

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Björbo skola och fritidshem

Gäller från 2022-09-01 – 2023-08-31



1. INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skolans vision samt delaktighet:	3
Utvärdering och analys av föregående års plan:.....	3
Prioriterade mål:	3
Främjande insatser:.....	3
Kartläggning:.....	4
Förebyggande åtgärder:.....	4
Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:	4
Rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar:.....	4
Till dig som förälder:.....	5
begrepp:	6
diskrimineringsgrunderna:	7

2. Skolans VISION SAMT DELAKTIGHET:

Vision för Björbo skola och fritidshem: Här ska alla barn känna sig trygga och ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Alla, både vuxna och barn följer den "gyllene regeln": Det du vill att andra ska göra mot dig, ska du göra mot dem.

I samarbete med vårdnadshavare och elever arbetar personalen aktivt mot all form av kränkande behandling. Planen har tagits fram av personalen tillsammans med eleverna under de första skolveckorna ht 22. Planen läggs ut på Vklass för remiss och allmänt beskådade. En vecka efter publicering fattar rektor beslut om dess giltighet. Denna plan omfattar Björbo skola samt fritidshemmet.

3. UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS PLAN:

Vi har under läsåret 2021/2022 kontinuerligt arbetat med värdegrunden på skolan och fritids, bl.a. har vi samtal med eleverna om hur vi ska vara bra kompisar. Vi har under läsåret arbetat med Utbildningsradions serie "Djuren på Djuris" och "Vara vänner". Vi har sett på avsnitt och diskuterat kring olika dilemman. Vi upplever att barnen är väl medvetna om hur man ska bete sig mot varandra när vi pratar om det men att vi ändå återkommande måste påminna dem om det och föra diskussioner kring värdegrunden. I början av läsåret hade vi extra fokus på värdegrundsfrågor. Vi diskuterade med eleverna och de fick föra fram sina åsikter. Eleverna och pedagogerna pratade igenom skolans gemensamma regler och beslutade att samma regler skulle gälla även detta läsår. I samarbete med eleverna upprättade vi en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling och pratade med dem om hur viktigt det är att vi alla hjälps åt så att alla kan ha det bra på skolan. Vi pratade också med barnen om hur vi gör när något inte fungerar. Vi använde oss av kränkingsanmälan vid händelser.

Vi har haft klassråd och elevråd under året och vi har ofta diskussioner i klasserna utifrån uppkomna situationer. Vi upplever att eleverna snabbt söker upp någon pedagog vid problem.

4. PRIORITERADE MÅL: 22/23

- Ingen ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Om det ändå inträffar ska alla veta hur ärendet hanteras.
- Verksamhetens regler ska vara tydliga och väl förankrade hos både personal, föräldrar och elever.
- Samtlig pedagogisk personal på skolan ska vara trygga och tydliga ledare som arbetar utifrån skolans värdegrund.

5. FRÄMJANDE INSATSER:

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Det omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. På skolan / fritidshemmet diskuterar pedagoger och eleverna den värdegrund samhället vilar på. Att vi alla har ett ansvar i ett demokratiskt samhälle. Hur det personliga ställningstagandet påverkar oss själva och andra. Att man ska visa respekt för andra

människor och deras åsikter. Den gyllene regeln gäller för alla på skolan. Pedagogerna motverkar all form av trakasserier och diskriminering av/mot enskilda och grupper. Tillsammans vidtar personalen åtgärder om och när elever beter sig olämpligt. Med barnen diskuterar vi både i grupp och individuellt hur man är en bra kompis och att alla ska få vara med. Berättelser och filmer används för att det ska bli konkret och lätt för barnen att förstå. Varje läsår inleds med ett värdegrundsarbete tillsammans med alla på skolan och fritidshemmet. De regler skolan har för verksamheten och samvaron på skolan har tagits fram tillsammans med eleverna. Dessa regler presenteras även för föräldrarna via Vklass. Eleverna har även varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi har ett trygghetsteam bestående av utsedd pedagog samt representant från elevhälsan.

Insats	Aktiviteter	Ansvar	Upplägg
Främja barnens trygghet genom att ha tydliga regler.	Ta fram regler tillsammans med elever. Samtala med barnen om hur de vill att det ska fungera på skolan och fritids.	Alla skolans pedagoger.	Terminens två första skolveckor. Verksamhetens regler diskuteras kontinuerligt under hela läsåret.
Skapa trygghet på rasterna	Två rastvärdar varje rast som hjälper och stödjer barnen i leken.	Alla skolans pedagoger	Varje rast enligt schema. Två personal är rastvärdar varje rast.
Medvetandegöra eleverna om vad en diskriminering och kränkande behandling är.	Diskutera, läsa, se filmer, rollspel, m.m.	Rektor och personal.	Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling pågår ständigt men mer intensivt i början av varje termin.
Följa upp elevernas mående.	Utvecklingsamtal	Mentor	1 gång /termin. 1 gång/läsår i förskoleklass.
Skapa gemenskap mellan klasserna.	Samarbetsövningar och aktiviteter i tvärgrupper.	Alla skolans pedagoger	I början av terminen. Samt vid speciella aktiviteter.

6. KARTLÄGGNING:

Vid utvecklingssamtalen som genomförts under höst och vårterminen har eleverna fyllt i enkäter före samtalen där de bl.a. fått svara på frågor om trivsel och trygghet. Vid en sammanställning av resultatet ser vi att de flesta elever trivs mycket bra på skolan och känner sig trygga.

I vårt arbete mot målet att ingen ska diskriminera, trakassera eller kränka någon annan når vi i det stora hela ett bra resultat.

Det arbete som genomförts för att förebygga kränkningar och trakasserier har varit framgångsrikt. Därmed fortsätter vi att arbeta efter de rutiner som nu är en del av skolans arbete.

Vi fortsätter värdegrundsarbetet enligt planen.

7. FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER:

Åtgärder utifrån kartläggningen.

Insats	Aktivitet	Ansvar	Upplägg
Skapa trygghet med tydliga regler.	Ta fram regler tillsammans med elever. Samtala med barnen om hur de vill att det ska fungera på skolan och fritids.	Alla skolans pedagoger	Görs i början på varje läsår på klassrådet och godkänns i elevrådet.
Vi agerar alltid vid kränkningar.	Vi agerar alltid när något inträffat. Vid kränkning görs anmälan på Draft It. Vårdnadshavare kontaktas.	Den som är med i händelsen.	När det inträffar.
Ta reda på elevernas mående och hur de upplever sin skolsituation.	Elevenkäter	Mentor.	I anslutning till varje utvecklingssamtal.
Ta hjälp av eleverna för att skapa ökad trivsel på skolan.	Samtala med barnen om hur vi kan skapa aktiviteter som bidrar till ökad trivsel.	Alla skolans pedagoger.	Kontinuerligt under läsåret och som en stående

			punkt på klassråd/elevråd.
Förebygga kränkningar på nätet.	Prata och diskutera nätetik med eleverna.	All personal	Löpande under läsåret, se film, läsa texter och diskutera.

8. UPPTÄCKA, ANMÄLA, UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Enligt skollag 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna

Steg 1

1. Den som upptäcker kränkningen avbryter det som sker och gör en kränkingsanmälan så fort tillfälle ges, senast dagen efter.
2. Skolpersonal pratar med berörda elever enskilt och ringer vårdnadshavare. Syftet med samtalen ska vara att avhjälpa den akuta situationen.
3. Vidare informerar den som upptäcker kränkningen ansvarig mentor/ klasslärare
4. Ärendet utreds av den som rektor delegerar uppgiften till, vanligtvis mentor till utsatt elev. Ärendet dokumenteras löpande i KBI/ Draftit. Uppföljning av ärendet ska ske inom 14 dagar.
5. Vid allvarigare händelse eller misstanke om lagbrott görs polisanmälan / orosanmälan till socialtjänsten i samråd med rektor.

Steg 2

1. Om en elev vid fler än ett tillfälle under samma termin blivit anmäld för misstänkt kränkning meddelar rektor trygghetsteamet på skolan som sätter sig in i ärendet och ansvarar för fortsatt utredning.
2. Trygghetsteamet tar del av tillgänglig dokumentation i det aktuella fallet samt annan dokumentation som finns runt de aktuella eleverna.
3. Vidare utredning och uppföljning görs i KBI/ Draftit.

4. Förnyad kontakt tas via telefon eller möte med berörda elevers vårdnadshavare där man tydliggör hur ärendegången vid kränkningar ser ut och informerar om vilka disciplinära åtgärder skolan kommer att vidta om kränkningarna inte upphör, exempelvis skriftlig varning, förflyttning eller avstängning.
5. Trygghetsteamet är ansvarigt för att uppföljning sker inom 14 dagar.

Steg 3: Skriftlig varning

1. Om kränkningen fortsätter trots åtgärderna i steg 1 och 2 kallar rektor till ett möte med elev och vårdnadshavare samt mentor/klasslärare och någon representant från Trygghetsteamet där skriftlig varning ges och en handlingsplan formuleras.
2. Rektor ansvarar för att uppföljning görs inom 14 dagar.

Steg 4: Disciplinära åtgärder

1. Om kränkningarna trots det fortsätter kan beslut om ytterligare disciplinära åtgärder fattas av skolan, exempelvis punktmarkering, anpassad studiegång, förflyttning eller avstängning. Om åtgärden är avstängning behöver socialtjänsten informeras.

2. Rektor ansvarar för att uppföljning görs inom 14 dagar

Ansvarsförhållande

Rektor har det övergripande ansvaret för skolans arbete med diskriminering och kränkning.

Samtlig personal verksam i skolan är skyldiga att agera och lyfta alla fall av kränkningar och trakasserier som förekommer på skolan.

Mentor/klasslärare är ansvarig för att utreda alla former av trakasserier, kränkningar och mobbing som berör dennes elever.

9. RUTINER OCH ÅTGÄRDER VID MISSTÄNKTA KRÄNKNINGAR:

- All personal ska villkorslöst, utan dröjsmål, vid misstanke om att barn/elev blivit kränkt anmäla detta till respektive chef/rektor.
- Anmälan görs digitalt via [KBI/ Draftit](#).
- Chef/rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående.
- Chef/rektor gör en anmälan till huvudmannen.

Om ett barn/elev känner sig kränkt av någon vuxen på skolan ska detta tas på extra stort allvar då barnet kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Barnet eller dennes Vårdnadshavare ska omedelbart kontakta/berätta för personal eller rektor/chef.

10. TILL DIG SOM FÖRÄLDER:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

BEGREPP:

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev får sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering är när det finns en regel som verkar neutral men särskilt missgynnar personer

med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempelvis är om alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäligen åtgärder för att en person med funktionsnedsättning ska kunna ta del av verksamheten. Ett exempel på bristande tillgänglighet kan vara att en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för att han bär kippa.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Instruktioner att diskriminera

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Kränkande behandling

I 1 kap. skollagen och i läroplanerna används begreppet kränkande behandling brett och omfattar då alla typer av kränkningar inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen och även diskriminering med koppling till andra omständigheter som gäller den enskilde som person. I 1 kap.2 § Regeringsformen står att ”Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person”. I 6 kap. skollagen avgränsas kränkande behandling till att avse ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. I den här texten används begreppet ”kränkningar” för att beskriva alla typer av kränkningar som avses i 1 kap. skollagen, alltså omfattande även alla former av och grunder för diskriminering. När begreppet ”kränkande behandling” används här menar vi kränkningar såsom begreppet används i 6 kap. skollagen.

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA:

Kön

att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958)

Könsidentitet eller könsuttryck

Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man ellet genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam.

Annan trosuppfattning innefattar till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Funktionsnedsättning

varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd