



Barn- och utbildning

**KVALITETSREDOVISNING 2021-2022
BÄSNA SKOLA**

rektor: Anna-Lena Stenquist



Innehållsförteckning

| | |
|---|---|
| Beskrivning av verksamheten..... | 1 |
| Skolans vision/verksamhetsidé | 2 |
| Året i verksamheten | 2 |
| Kompetensutveckling | 4 |
| Digitalisering | 5 |
| Närvaro..... | 5 |
| Uppföljning och analys prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022 | 6 |
| Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling..... | 6 |
| Matematik | 6 |
| Kollegialt lärande..... | 7 |
| Betyg och bedömning | 7 |
| År 3..... | 8 |
| Skolans och fritidshemmets fortsatta kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2022 – 2023..... | 9 |
| Prioriterade områden på skolan läsåret 2022 – 2023 | 9 |

Beskrivning av verksamheten

Bäsna skola är en F-3 skola med tillhörande fritidshem. På skolan går 53 elever fördelade på fyra klasser. I år har vi haft 16 elever i F-klass, 14 elever i åk 1, 13 i åk 2 och 11 elever i åk 3. Tre lärare, en förskollärare och två fritidspedagoger har jobbat med eleverna. Samtliga är behöriga, två jobbar 100%, tre 80% och en 90%. Till personalgruppen hör även två resurser som arbetat i olika omfattning i skola och på fritidshemmet. I fritidshemmet har vi under året haft ca 40 inskrivna barn. Fem pedagoger har arbetat där i varierande tjänstgöringsgrad. All personal är kvinnor. Skolan har haft tillgång till specialpedagog och begränsad tillgång till elevhälsoteam med skolkurator och skolpsykolog. Skolan delar dessa med andra skolor i kommunen. Skolsköterskan har under året varit tjänstledig och ingen ersättare har funnits. Verksamheten leds av en rektor, vilken delas med två andra skolor.

Hela skoldagen är viktig och skolan ligger med närhet till naturen och rasterna präglas av lekar av olika slag där alla leker med alla. Skogen finns nära och verksamhet bedrivs där varje vecka. Nyligen byggdes en multisportarena i skolans omedelbara närhet, och denna används både på idrottslektioner och på raster. Vintertid finns pulkabacke i skolans närhet och skridskois på arenan. Åk 2-3 har sin undervisning i skolbyggnaden där även matsal och personalutrymmen finns. Åk 1 har haft sin undervisning i en egen modulbyggnad. Förskoleklass och fritidshemmet har sina lokaler i en annan modul som även delas med en förskoleavdelning. I Bäsna finns en föräldraförening, lokal styrelse, med föräldrar som arbetar aktivt för Bäsna skola och förskola. I den lokala styrelsen ingår förutom föräldrarepresentanter, pedagoger och rektorer från förskola och skola.

Tjänstefördelning på skolan

| | Totalt fördelat i procent % | Fördelat/kön i % |
|---------------------------|-----------------------------|------------------|
| Fritidspersonal, behörig | 65% | 100 % kvinnor |
| Fritidspersonal, obehörig | 35% | 100% kvinnor |
| Fritidspersonal, total | 100% | 100% kvinnor |
| Lärare, behörig | 100% | 100% kvinnor |
| Lärare, obehörig | | |
| Lärare, total | 100% | 100% kvinnor |

Skolans vision/verksamhetsidé

Vision:

"I Gagnefs kommun lämnar alla elever skolan med god självkänsla och känner trygghet och tillförsikt inför livet"

Bäsna skolas vision:

Bäsna skola bygger på socialt samspel över åldersgränserna, som tas med in i skolans kunskapsprocess. Alla elever lämnar skolan med god självkänsla och känner trygghet och nyfikenhet för vidare lärande och inför livet.

Året i verksamheten

Första veckan

Första veckan lade vi mycket fokus på att lära känna skolmiljön och varandra genom trygghetspromenader, samarbetsövningar, lekar och brandövning.

Teman, gemensamma dagar

Under året har flera gemensamma teman genomförts, däribland teknikdag, NTA, mattedag, pyssel och kompisdag. Dessa dagar har bidragit till att eleverna känner trygghet, gemenskap och nya relationer mellan årskurserna. Både F-klass, åk 2 och åk 3 har jobbat med temat förr och nu. F-klass hade utgångspunkt från Astrid Lindgrens liv och författarskap. Åk 2 hade en gammeldags skoldag och åk 3 blev inbjudna att besöka minnesstugan i Gagnef genom Skapandeskola. Under året har vi också haft gemensamma teman kring traditioner.

Skogen

Varje fredag går hela skolan till skogen utom åk 3 som under vintern stannar och förbereder sig inför de nationella proven. Vi har gjort ett årshjul för aktiviteterna under våra skogs dagar där alla ämnen är inkluderade. Pedagogerna har haft ansvar för aktiviteterna olika veckor. Vi promenerar fram och tillbaka till skogen i samlad trupp.

Friluftsidrottsdagar

Vi har haft skoljoggen, friidrottsdag, cykeldag, orienteringsdag, lilla Bäsna joggen (i år blev det inget Vasalopp p.g.a. snöbrist). Skolan har haft tillgång till is på arenan, vilket lett till mycket skridskoåkning.

Åk 3 var till Mockfjärd på en hel orienteringsdag. Våra elever är vana att röra på sig, och deltar med gott humör. Under cykeldagen hade vi hjälp av två män från byn som gick igenom hur en cykel ska vara utrustad och alla elever provade att cykla på olika banor.

Sång och musik

Vi har tränat sånger och haft luciafirande i Svabacken. Vi tränade in sånger och framförde ett program utanför den lokala handeln på Skärtorsdagen. Vi framförde många sånger på skolavslutningen vid skolan. Många elever har spelat pipa en dag i veckan och några har även spelat andra instrument i musikskolans regi. Vi har även fått besök av kulturskolan ett par gånger där de både bjudit på konsert och visat olika instrument.

Åk 3 till Djurås en dag i veckan:

Eleverna har haft musik, idrott och slöjd tillsammans med åk 3 i Djurås då vi saknar både slöjdsalar och idrottshall. Det är positivt att de får lära känna sin framtida skolmiljö och klasskamrater.

F-klass

Vi har startat terminen med fokusering på socialt samspel mellan eleverna och mellan eleverna och personalen. Värdegrundsövningar och regler/rutiner har implementerats, för att ge insikt och förståelse att vi alla har lika värde och behöver varandra.

Skolverkets kartläggningmaterial och arbetet däromkring har tagit mycket tid under ht-21, bland annat p.g.a. pandemin och övningarnas olika gruppstorlek/ behov av att utföras individuellt.

Vi har även detta läsår arbetat med **Astrid Lindgrens författarskap och bokskatt** och genomfört det upplägget på likartat sätt som förra året, där vi kunnat arbeta ämnesövergripande och bland annat jämfört samhällsutvecklingen förr/nu.

Även detta år har vi haft Favoritmatte, då den kopplar till läroplanen för förskoleklass samt ger förslag på ämnesövergripande övningar kring de olika arbetsområdena. Vi har även haft problemlösning kontinuerligt, samt mattelekar och praktisk matematik bland annat genom bakning samt NTA området jämföra/mäta.

En teknikdag genomfördes, med olika experiment och tankeexperiment.

I svenskan bytte vi material till "Bokstavlandet" som elevarbetsbok. Materialet motsvarade inte förväntningarna, utan kändes ojämnt och rörigt. Tv-programmet "Bokstavlandet" vägde upp svagheterna som arbetsboken hade.

Bornholmsmodellen har även kompletterat undervisningen i svenska. Vi har även haft berättande som ett återkommande inslag varje vecka och med ett växande elevengagemang bl.a. genom att eleverna fått ansvara för att bokprata inför sina kamrater kring böcker de läst.

Fritids

Vi har haft 44 inskrivna elever under det gångna året. Vi har haft en stor andel flickor i gruppen. Elevantalet började minska i mitten av våren eftersom några elever klarade sig hemma själva. Beläggningen har varit ojämn ibland många, sedan perioder med många sjuka.

Trivselenkäten visar att våra elever trivs på fritids och att de har någon att vara med. De känner trygghet med personalen och hämtar hjälp vid behov.

Frukosten har också varit ojämn med variation mellan 8–16 elever. Många har långa dagar så det har varit värdefullt att vi varit 2 personal fram till 16:30. På det sättet har vi kunnat vara både inne och ute samtidigt samt haft beredskap ifall det händer något.

En stor del av vår verksamhet har varit utomhus på grund av Coronapandemin. Många barn vill vara utomhus och är duktiga på att aktivera sig.

Höstterminen började vi med gruppstärkande lekar för att få ihop den nya gruppen. Vi lär de nya eleverna regler för lekar som vi leker mycket på rasterna så att de kan känna sig trygga. Vi har följt vårt årshjul till stor del men vissa moment har vi inte fullgjort, exempelvis Gamla Bäsna. Detta är mycket beroende på att en fritidspedagog fick vara i klasslärare under lång tid och det har varit svårt att få tag på vikarier. En annan anledning är att vi har varit mycket utomhus.

Under året har en personal haft bild i åk 2 och 3 varje vecka samt elevråd en gång per månad. En pedagog har ansvarat för rörelseaktivitet på rasttid. I övrigt har pedagogerna arbetat som resurs i klasserna och haft rastvakter. Vi har, tillsammans med klasslärarna, haft ansvar för fredagarnas skogsaktiviteter olika veckor.

Under året har det varit mycket svårt med vikarietillgången så vi har fått kasta om arbetstider och ibland jobbat ensamma. Det har fungerat men fler vikarier skulle behövas.

Kompetensutveckling

Betyg och bedömning:

En halvdag på höstterminen. Vi diskuterade i kommunövergripande om vad och hur vi bedömer elevernas arbeten, samt en del om läromedel och pedagogik i allmänhet. Vi var indelade i grupper ämnes eller årskursvis.

Planering av ny skola:

Diskussioner kring byggandet av ny skola. Några av oss har deltagit i pedagogiska diskussioner kring byggandet av ny skola under ledning av Malin Valsö. I diskussionerna som delvis förts ihop med förskolan har vi pratat om vad som är viktigt för eleverna och personalen, både i ute och inommiljön.

Vklass:

Mycket tid har gått till att lära oss den nya plattformen vi har i kommunen från december 2021. Vi har haft utbildning av vår Superuser och hjälpts åt att förstå och se hur man ska använda funktionerna.

Nya kursplaner från hösten 22:

Flera tillfällen har ägnats åt att läsa och diskutera förändringarna i läroplanen och de nya kursplanerna som börjar gälla från i höst. Vi har haft en del gemensam information i kommunen och skolvisa sittningar under ledning av en i personalen.

NTA:

Vi har även haft NTA-utbildningar kopplade till de NTA-lådor vi jobbat med under året.

Porr på nätet:

Vi hade en eftermiddag där vi fick vet mer om vad våra unga möter på nätet, hur porrindustrin utnyttjar och tjänar pengar. Vi har yngre elever men det är ändå viktigt att vara medveten om detta och våga ta diskussionen om porr och sexuellt utnyttjande.

Digitalisering

Åk 3 har haft besök av en IT-pedagog som gett tips om användning av datorer och lärandewebsidor. Åk 2 har påbörjat tema rymden på I-pads.

Mitt i höstterminen bytte vi skolplattform till V-klass. Två av personalen utbildades till superusers, via Teams, vilket inte var optimalt. Dessa 2 superusers har utbildat övrig personal i respektive verksamhet. Framför allt fritidspersonalen upplever tidsbrist till att sätta sig in i och vidareutbilda sig i V-klass. Även övriga pedagoger skulle behöva er tid för kompetensutveckling i Vklass.

På grund av covid så har vi haft begränsad möjlighet att bjuda in extern kompetens för fortbildning inom digitalisering och har i stället fått nyttja personalens kompetenser. Det har även varit svårt att organisera verksamheten så att all personal, även de som arbetar på fritids, gemensamt fått kompetensutveckling inom digitalisering.

Närvaro

Bäsna skola.

| | | |
|-------------------------------|---------------|-------------|
| Närvaro År 3 | Totalt: 87 % | Totalt: 85% |
| | Flickor: 86 % | Flickor: |
| | Pojkar: 87 % | Pojkar: |

Analys och Åtgärder för utveckling

Jämför vi med kommunen som helhet ligger Bäsna skola ungefär som övriga skolor i kommunen. Frånvaro på hela Bäsna skola är 85% och medelvärdet på kommunens skolor är 85%.

Vi har informerat vårdnadshavare samt rektor när elever haft hög procentuell frånvaro. Vi har också behövt haft overseende på grund av covid då restriktionerna har sagt att de ska vara hemma vid symtom. Med tanke på pandemi så är vi nöjd med närvaron. Vid längre frånvaro har hemuppgifter skickats med så att eleverna varit i fas med övriga klassen. Det har fungerat väl.

Närvaron är betydelsefull för hur väl eleven klarar skolan. En elev med hög frånvaro behöver ha stöttning i hemmet för att kunna göra uppgifter under frånvaron. Eleven behöver även extra stöd av skolan när hen kommer tillbaka.

Uppföljning och analys prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022

Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling

Elevernas nyfikenhet, lust och förståelse är något vi utgår från och jobbar med hela tiden oavsett ämne. Vi uppmuntrar och visar på att läsning har man nytta av jämt och överallt. Vi skapar nyfikenhet och lust genom olika lekar och spel. Vi strävar efter att skapa en trygg miljö och ge tid för att alla elever ska utvecklas i sin läsning och skrivning. Vi undervisar om olika texttyper och genrer och eleverna övar ordentligt på de olika texttyperna.

Matematik

Vi har arbetat på ett varierande sätt genom böcker, praktiskt, spel, lekar, appar och annan media både enskilt och i grupp. Resultatet av den varierande undervisningen har bidragit till att eleverna kan sätta ord på hur de tänker genom pedagogiska frågor. Eleverna får även mer

insikt i sin egen förmåga samt möjligheter att koppla ihop det teoretiska med det praktiska och vice versa.

Kollegialt lärande

Vi har en bred personalgrupp: vi har allt från personal med mycket lång erfarenhet till nyutbildad personal. Vi har haft mycket nytta av varandra i diskussionen kring verksamheten och undervisningen. I den dagliga verksamheten blir det ett naturligt erfarenhets- och kunskapsutbytande.

Vid samplanering av teman och idrottsdagar bidrar alla med erfarenhet och kunskap, vi lär av varandra.

Vi har tid på tisdagar att jobba med speciella frågor och under våren har Vklass samt kursplaner varit fokus.

Betyg och bedömning

Faktorer som kan påverka elevernas resultat:

- Elevernas kunskapsutveckling kan påverkas av deras närvaro/frånvaro. Elever med högre frånvaro har inte samma möjligheter att få del av undervisningen även om det fungerar med arbete hemma. Där är föräldrarnas ansvarstagande viktigt.
- Föräldrastöd kan påverka i både positiv och negativ riktning. De kan ha alltför höga krav på sina barn, vilket kan vara negativt. En del har väldigt låga krav vilket inte heller är bra.
- Möjligheter till stödinsatser för elever som behöver det. Att som klasslärare ge de elever som behöver extra hjälp genom att ta tiden att sitta enskilt med dem ibland är viktigt.
- Trygghet i gruppen. Eleven behöver känna sig trygg för att kunna lära sig. Därför jobbar vi mycket med trygghet både på lektioner och raster.

- Pedagogens intresse, engagemang och kunskaper för olika delområden påverkar hur väl eleverna tar till sig ett ämnesområde. Pedagogens förmåga att entusiasmera eleverna har stor betydelse.
- Klassens storlek på 10 elever i åk 3 har gjort att alla elever känt att läraren hunnit med dem och sett dem. Klassen var i åk 1 och 2 en del av en åldersblandad klass men fick nu i åk 3 vara en egen klass.
- Rättning av de nationella proven har gjorts av klassläraren. Denne har lång erfarenhet. Vid tveksamma fall bollar man med kollegor.

År 3

Andel elever som nått målen i de nationella ämnesproven, VT 22

Totalt andel elever: 10 = 5 pojkar och 5 flickor

| Måluppfyllelse angivet i procent | Nått kunskapskraven | | Ej nått kunskapskraven | |
|----------------------------------|---------------------|-----|------------------------|---|
| | p | f | p | f |
| Svenska | 100 | 100 | | |
| Matematik | 100 | 100 | | |

Analys och bedömning av måluppfyllelse år 3

Både pojkar och flickorna har klarat delproven i de Nationella proven så måluppfyllelsen och kravnivån är hög. Vissa delmålsuppgifter i till exempel i matematik har vi arbetat mer med under höstterminen, vilket kan ha påverkat resultatet något. Skriftliga räknemetoder är ett yttryck som gör några elever fundersamma och de förklarar sina uträkningar genom att göra textuppgifter till sina beräkningar.

I år är det enstaka elever som legat lågt på något enstaka delprov men där andra i gruppen haft goda resultat. Vi har inget delprov där det har varit genomgående lågt resultat i elevgruppen, däremot har större delen av gruppens resultat legat på en hög nivå.

En elev ska gå ett extra år i år 3 i Bäsna så hen är inte medräknad i resultaten ovan. Extra året är för hen hade svaga kunskaper med sig när hen kom till Bäsna i år 2 och föräldrarna hade redan då funderingar på att flickan skulle ha börjat i år 1. Hon har gjort en fantastisk

utveckling men skolpersonal i samråd med föräldrarna anser att ett extra år skulle gynna henne, så att hon kan komma så bra förberedd det går inför år 4. Hon behöver stärka delar i sina kunskaper fortsätta att fylla sina kunskapsluckor.

Analysen detta år är att kunskapsnivån bland årets pojkar och flickor är mycket jämn. En flicka sticker ut lite mer än de andra i NP i matematik. Hon ligger högre kunskapsmässigt och hon har stort intresse för matematik. Hon gjorde samtliga NP på ca, 5–6 minuter. Dock med något slarvfel i ett eller två prov.

Berättelseskriveriet vill eleverna ha mer tid till. Pojkarna funderade lite längre så det tog lite längre tid att komma i gång, vilket ställde till det tidsmässigt på slutet. Alla elever oavsett pojkar eller flickor är mycket goda läsare med god läsförståelse. Detta gäller både i arbetet med NP och i det dagliga skolarbetet i de aktuella skolämnena.

Alla elever har nått kravnivån, men några arbetsmoment speciellt i matematiken har vi ändå repeterat under den senare delen av vårterminen Mycket för att stärka upp och öka säkerheten hos eleven. Ex, vilken räknemetod som lämpar sig bäst i vissa uträkningar, uppställningar eller talsortsräkning. Undervisningen har individanpassat efter just det som jag som pedagog sett att respektive elev behöver stärkas i.

Skolans och fritidshemmets fortsatta kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2022 – 2023

Prioriterade områden på skolan läsåret 2022 – 2023

| Vad ska vi göra? mål | Varför? | Hur? | När? | Vem har ansvaret? | När och hur följer vi upp? |
|--|--|---|---------------|-------------------|----------------------------|
| Bli bättre på samplanering | För att skolan ska bli en enhet och personalen ska ha stöd i varandra. Utnyttja varandras kompetens. | *Bättre dialog. *Fokus på planeringar *Genomgång på a-lag | Läsåret 22/23 | All personal | APT, a-lag |
| Bättre samverkan mellan skola och fritids | Stötta elever och förstärka elever. | *Tid för läxläsning *Koppla fritidsaktivitet | Läsåret 22/23 | All personal | APT, a-lag |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---------------|----------------------|---|
| | | till aktuellt skolarbete | | | |
| läsa/skriva | Stärka elevernas förmåga att förstå det de läser och skriva olika slags texter | Gemensamma diskussioner för att utveckla läs och skrivundervisningen optimalt | Läsåret 22/23 | All personal | A-dagar A-lag Utvärdering vid terminsslut |
| V-klass | Vi känner oss osäkra på V-klass och behöver mer utbildning i detta eftersom det inte blev optimalt från början, dessutom tillkommer ny personal. | *Workshops - internt. *Workshops – externt. *Tid till att lära oss av varandra. | Läsåret 22/23 | Rektor, all personal | A-lag I början av höstterminen |