



Barn- och utbildning

**KVALITETSREDOVISNING 2021-2022
BJÖRBOSKOLA**

rektor: Anna-Lena Stenquist



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten.....	1
Skolans vision/verksamhetsidé	2
Året i verksamheten	2
Kompetensutveckling	5
Digitalisering	5
Närvaro.....	6
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022.....	6
Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling.....	6
Matematik	6
Förstelärare	7
Kollegialt lärande.....	7
Betyg och bedömning	7
År F-2	7
Fritids.....	8
Skolans och fritidshemmets fortsatta kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2022 – 2023.....	9
Prioriterade områden på skolan läsåret 2022 – 2023	9
Prioriterade områden på fritidshemmet läsåret 2022–2023	10

Beskrivning av verksamheten

Björbo skola är en F-2 skola med fritidshem. På skolan arbetar 6 legitimerade lärare/legitimerade fritidspedagoger/förskollärare. Dessutom har under läsåret bemanningen förstärkts med en barnskötare som resurs i skola och på fritidshemmet. Skolan har även en speciallärare/specialpedagog på 40%. Verksamheten leds av rektor, vilken delar sin tid mellan tre skolor. Alla pedagoger som arbetat på skolan har under det gångna året varit kvinnor. Elevunderlaget är ca 50 elever. 26–27 elever har varit inskrivna i Fritidshemmet. Skolan har tillgång till elevhälsoteam bestående av skolsköterska, skolkurator, skolpsykolog, specialpedagog och rektor.

Inom skolbyggnaden finns ortens folkbibliotek som är öppet för allmänheten en eftermiddag i veckan.

På skolan finns tillagningskök där mat även lagas till den närliggande förskolan.

Hela skoldagen är viktig och för raster finns en stor och fin skolgård med mängder av lekmöjligheter av olika slag. Skolan ligger med närhet till skogen där det finns en skolskog som används flitigt. Uppvärmd simbassäng och ishall finns i närheten av skolan och kan utnyttjas.

Tjänstefördelning på skolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Fritidspersonal, behörig	80%	Kvinnor 80%
Fritidspersonal, obehörig	20%	Kvinnor 20%
Fritidspersonal, total	100%	Kvinnor 100%
Lärare, behörig	100%	Kvinnor 100%
Lärare, obehörig		
Lärare, total	100%	Kvinnor 100%

Skolans vision/verksamhetsidé

Skolan ska erbjuda eleverna den bästa möjliga utbildningen och arbeta så bra förutsättningarna möjliggör för att förebygga kränkningar och trakasserier. Visionen är att elever och föräldrar känner förtroende för skolan och upplever att skolan gör det ovanstående.

Året i verksamheten

Simning

Vi startade terminen med mycket bad i den närliggande bassängen där eleverna gavs tillfälle till mycket simträning och vattenvana. Vi har även haft simundervisning i Vansbro under vårterminen och många elever har klarat målen i simning för år 3. I slutet av vårterminen hade vi möjlighet till bad i bassängen i Björbo igen.

Skogen

Under hela läsåret har vi regelbundet genomfört undervisning i vår skolskog där vi varvar praktiska och teoretiska övningar.

Rörelse

Under vinterhalvåret åkte vi mycket skridskor på idrotten då vi har ishallen precis bredvid skolan. Vi genomförde också ett skridskodisco där alla elever på skolan deltog. Skolan har fått skidutrustningar som vi har kunnat använda till klasserna. Detta år var dock snötillgången dålig och möjligheterna till skidåkning få.

I samarbete med SISU har vi genomfört en rörelsesatsning på skolan för att öka rörelse och aktivitet bland eleverna. I den satsningen hade vi bland annat besök av Borlänge konståkningsklubb. Vi genomförde skoljoggen i september. I vårt tema "Hållbar utveckling" hade vi en dag med rörelsestationer på skolgården. Sista skolveckan hade vi en utedag i skogen med "Wild kids" inspiration

Skapande skola

F-klass åkte till Dalarnas museum i oktober på ett besök som handlade om Ottilia Adelborg. Åk 2 hade besök av en show och dansgrupp från Göteborg som inspirerade till dans och rörelse.

Pandemin

Under höstterminen och en del av vårterminen rådde restriktioner på grund av Coronapandemin. Detta gjorde att frånvaron periodvis varit högre än ett vanligt år. Vi har haft fler uteaktiviteter som t.ex. Luciafirande utomhus utan publik. Vi har inte haft möjlighet att ha föräldramöte dock har vi genomfört utvecklingssamtalen, en del av dem via Teams eller telefon. Vid sjukdom har eleverna haft möjlighet att delta i undervisningen via Teams.

Teman

Under höstterminen hade vi två teman, först ett matematiktema och sedan barnbokstema. Under vårterminen hade vi temat Hållbar utveckling.

Prioriterade områden

Läsårets prioriterade områden har varit läsa/skriva och matematik. Vi har hittat lagt in fler praktiska moment i matematiken och arbetat med att väcka elevernas lust att läsa.

Lokaler

Under vårterminen upplevde personal att luften i klassrummen påverkade dem så att de fick tydliga och allvarliga symptom. Undersökningarna intensifierades och rivning och renovering påbörjades. Under arbetet flyttade åk 1 till ishallens cafeteria och åk 2 till idrottshallen. Under slutet av terminen bedrevs mycket undervisning utomhus. Att byta lokaler har varit påfrestande både fysiskt, psykiskt.

Avslutning

För första gången på tre år kunde vi ha skolavslutning i Floda kyrka vilket är tradition på skolan. Eleverna fick åka buss till Dala-Floda en dag för att kunna öva i kyrkan. Musikskolan hjälpte till med ackompanjemang.

Fritids

Aktiviteter:

Vi har under året varvat fysisk aktivitet med lugnare aktiviteter, både utomhus och inomhus. Vi började höstterminen med dagliga bad i bassängen och senare blev det mycket skridskolek i ishallen när den var tillgänglig. Tisdagar har varit vår utflyktsdag och vi har grillat och eldat ett flertal gånger i skogen, men även lekt lekar, haft skattjakter och fått sällskap av hundar. Rörelse, både utomhus och i idrottshallen har varit många elevers första val. De har fått lära sig nya gemensamma lekar och övat på samarbete och problemlösning både i skogen, på skolgården och i idrottshallen. Det har dagligen funnits möjlighet att välja skapande och kreativa aktiviteter, både enklare som rita, pärlplattor, sömnad, brodera, väva etc men även större projekt som tittskåp, snöglober, odling och bidrag till "Konst i byn".

Värdegrund

Vi har under året lagt stort fokus på att skapa samhörighet i gruppen. Det första temat handlade om vänskap och respekt och detta har vi följt upp under året med hjälp av filmer och sånger om vänskap, öppna samtal och diskussioner om relationer och även med många samarbetsövningar. Både under alla hjärtans dag och tiden innan jul övade vi på att ex baka, skapa och göra kort till andra för att sprida vänlighet.

Fritidsråd och delaktighet

Vi har genomfört flera fritidsråd, men även utvärderingar och gemensamma diskussioner. Särskilt tydligt blev detta i samband med uppstarten av olika teman där elever var väldigt engagerade och delaktiga i vem, hur, när och vad som skulle göras. Vi hade även en skogsutflykt då eleverna tillsammans fick planera och genomföra aktiviteter.

Temaarbeten

Värdegrunden, rörelse, filmer, skapande, samarbetsövningar och högläsning har genomsyrat alla teman. Superhjältar och vänlighet var vårt första tema. Då gjorde eleverna masker, egna filmer på ipad, snällhetsuppdrag och lärde sig en sång om vänskap. Under matteveckan skapade vi egna brädspel. Vårt djurtema var väldigt uppskattat och engagerade alla. Eleverna skapade tittskåp, trots viss tveksamhet provade alla att göra djur av lera och de blev stolta och överraskade när de såg hur tittskåpen växte fram dag efter dag. Vi såg filmer om djur och genomförde två frågesporter om djur. Temat innan jul kallade vi för tomteverkstaden. Det blev en skapande pysselverksamhet med hemsydd mössor, tomteluvor och presenter. Värdegrundstanken var att göra och ge bort till andra och vi hade även en snällhetskalendar. En av eleverna önskade att vi skulle jobba med programmering och vi skapade ett tema utifrån det. Eleverna programmerade varandra, de använde bluebot-robotar med matta och ipad, appen Lightbot, sorteringsmatta och gjorde pärlarmband med ascii-kod. På våren genomförde vi ett odlingstema med egen odling efter diskussion och inhandling av frön och jord.

Utvärdering fritids:

Aktiviteter: Årets grupp av elever har ofta valt fysisk aktivitet och utomhuslek. Idrottshallen har varit mycket populär tills den blev skolsal och förvaring pga renoveringsarbete. Det mesta vi har gjort har varit frivilligt men ett fåtal aktiviteter har vi velat att alla ska delta i. Vissa barn blev överraskade då de provade något nytt trots att de först inte ville. Det är svårt att hitta balansen mellan styrda och fria lekar och aktiviteter. Vi har gjort många skogsutflykter, men det har varit både jobbigt och roligt enligt eleverna. Även gemensamma lekar och aktiviteter har uppfattats både som roligt och jobbigt av eleverna. Det finns ett motstånd hos flera så fort man säger nu "ska" vi, de vill ha sin valfrihet. Frågan är hur man kan involvera eleverna mer i verksamhetens planering. Vi tror att det kan vara positivt.

Värdegrund: Värdegrundsarbetet har varit oerhört givande och vi har sett en tydlig förändring i kommunikation, stämningen och hur eleverna behandlar varandra. Det som kan förbättras är att även ha ett värdegrundstema i början på vårterminen, för att påminna om vikten av respekt gentemot andra. Det behövs även mer regelbundna samlingar med fokus på relationer, ex att man ser en film (ex Vara Vänner) och diskuterar. De gånger vi gjort det under året har det varit stort engagemang och närvaro i samtalen efteråt.

Temaarbeten: Det har varit bra och lärorikt med temaarbeten, bra med tydligheten och strukturen att fokusera på ett specifikt område. Eleverna har uppskattat att få hålla på med samma projekt en längre tid. De har kommit till fritids med sådan lust att fortsätta med sitt

skapande. Fördelen med tydligt avgränsade tema-arbeten är att de blir överskådliga och att de rymmer många aspekter av läroplanen. De medför också större valfrihet inom ämnet. Vi skulle kunna utveckla utformningen av temaarbeten genom att involvera eleverna mera vid uppstarten.

Kompetensutveckling

Under året som gått har vi fått en ny lärplattform som började användas helt under vårterminen. Vi har haft utbildningstillfällen i hur den fungerar. En personal har varit superuser och fått utbildning som hon sedan haft workshop med övriga om.

Vi hade en eftermiddag om betyg och bedömning där vi träffade andra lärare från kommunen som jobbar i samma årskurser på andra skolor för att byta erfarenheter.

Vi har haft diskussioner om de nya kursplanerna, en del tillfällen med Syrholns skola, andra själva. Vi har haft gemensamma diskussioner om kapitel 1 och 2 samt diskuterat förändringarna i ämnena.

Vi har haft utbildningstillfällen genom rörelsesatsningen där vi lärt oss om vikten av att röra på sig samt en del nya lekar.

Vi har haft ett par tillfällen där vi pratat om differentiering av undervisningen.

PS teamet har hållit i utbildning om trakasserier och kränkande behandling. Vi har fått mer kunskap om hur vi ska tänka gällande anmälningar, utredningar och uppföljningar.

Vi hade en eftermiddag när vi fick veta mer om vad våra unga möter på nätet, hur porrindustrin utnyttjar och tjänar pengar. Även om våra elever är små är det viktigt att vara medveten om de här frågorna.

Vi har haft information och diskussion om lektionsdesign och vikten av att ha god struktur på lektionerna. Vi har pratat om vikten av bildstöd, förberedelse och differentiering.

Digitalisering

Året har främst ägnats åt intern utbildning i Vklass.

Någon i personalen har deltagit i Erasmusprojektet som Syrholns skola har haft och delat med sig av idéer.

Eleverna använder flitigt I-pad med olika appar, de har även haft programmering med bluebot robot.

Närvaro

Analys och Åtgärder för utveckling

Våra elever i F-2 har varit hemma lite mer än ett år utan pandemi. Vi har haft barn som varit sjuka i flera omgångar. Därför har vi sett till att möjliggöra för dem att delta i undervisningen via Teams och få hem material att jobba med.
I siffror har vi 84% frånvaro vilket är ungefär som övriga skolor i kommunen.

Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022

Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling

I förskoleklassen har vi arbetat med bokstäver och ljud och använt oss av Bornholmsmodellen. I åk 1 och 2 har vi vidareutvecklat elevernas språkliga och kommunikativa förmåga med hjälp av bland annat ABC-klubbens läseböcker och material. Vi försöker att bemöta elevernas egna intressen för att utmana dem i läsning och skrivning. Resultat och effekter av det arbete vi gjort ser vi dels genom de tester som vi gör, ex. Skolverkets bedömningsmaterial. Vi ser det även genom observationer och glädje och motivation hos eleverna själva. En åtgärd som vi bör fortsätta poängtera för vårdnadshavare är vikten av högläsning och att hjälpa och stötta barnet i annat skolarbete.

Matematik

I arbetet med matematik försöker vi blanda praktiska och teoretiska uppgifter och genomgångar. Vi ser till att ha lämpligt material för att konkret synliggöra matematiken och göra den greppbar. Vi försöker även visa på att matematiken finns runt oss i vår vardag hela tiden. Med ökad ålder sker en succesiv progression av svårighetsgraden på uppgifter. I arbetet framåt ser vi att det är viktigt att befästa grunderna med olika metoder och material för att få med alla.

Vi ser fortsatt behov av att ha matematiken och framför allt problemlösning som prioriterat mål. Vi ska arbeta med matematiken på olika sätt, med olika material.

Förstelärare

Vi har under vårterminen fått en förstelärare till Floda/Björbo men denne har jobbat med projekt på Syrholn under våren.
Vi kommer att arbeta med våra årskurser i arbetet med röda tråden i so och no F-6.

Kollegialt lärande

Vi hjälps åt i vårt arbetslag och samarbetar runt ex. teman, skogen, friluftsdagar, m.m. Några i personalen har gått på vidareutbildning och sedan delat med sig till övriga i arbetslaget.
Vi har haft kollegialt lärande vad gäller Vklass och kursplaner.

Vi diskuterar elevernas anpassningar och ger vandra tips och stöd i hur vi kan arbeta med olika elever.

Att planera teman, friluftsdagar och andra aktiviteter ihop gör att vi delar idéer, inspiration och kunskaper om olika saker. Vi delger varandra vad som fungerat och inte fungerat.

Att arbeta två lärare tillsammans med en grupp ger ökade möjligheter att lära av varandra, att dela med sig och hjälpas åt. Vi har under det gångna året varit två ansvariga pedagoger i F-klass förutom resurs och man har kunnat dela idéer och arbetsböcker.

Betyg och bedömning

År F-2

Analys och bedömning av måluppfyllelse år F-2

I åk 2 ser vi att de flesta elever ligger bra till i arbetet mot målen i åk 3. Det är dock två till tre elever i klassen som det finns en risk för att de ej kommer att nå målen i åk 3.

I åk 1 har alla eleverna nått målen för åk 1. Två elever behöver fortsatt stöttning för att utveckla sin läsning.

F-klass: Alla är på gång men det behövs mycket stöd i gruppen för att eleverna ska utvecklas mot målen.

Faktorer som kan påverka elevernas resultat:

- Elevernas kunskapsutveckling kan påverkas av deras närvaro/frånvaro. Elever med högre frånvaro har inte samma möjligheter att få del av undervisningen även om det fungerar med arbete hemma. Där är föräldrarnas ansvarstagande viktigt och att vi i skolan hjälper eleverna med vad de behöver göra efter sjukdom.
- Möjligheter till stödinsatser för elever som behöver det. Att som klasslärare ge de elever som behöver extra hjälp genom att ta tiden att sitta enskilt med dem ibland är viktigt. Att det finns resurs i klasserna möjliggör detta.
- Trygghet i gruppen. Eleven behöver känna sig trygg för att kunna lära sig. Därför jobbar vi mycket med trygghet både på lektioner och raster.
- Pedagogens intresse, engagemang och kunskaper för olika delområden påverkar hur väl eleverna tar till sig ett ämnesområde. Pedagogens förmåga att entusiasmera eleverna har stor betydelse.
- Klasstorlek påverkar eftersom läraren har större möjlighet att se alla elever och ge dem det stöd de behöver i en liten klass. Vi har möjlighet att vara två personal i den stora F-klassen som blir åk 1 vilket är nödvändigt.

Fritids

Utvärdering av förra årets prioriterade mål:

1. **Högläsning-** Vi hade läsgrupper under höstterminen efter mellanmålet. De flesta eleverna tyckte att det var skönt med en stunds högläsning. De fick även sitta och rita eller bygga med plusplus under läsningen, vilket var till hjälp för vissa elever. De elever som kom med bussen från Syrholn behövde få röra sig, så de hade lite svårt att sitta still och fokusera på högläsningen. På vårterminen valde vi att inte ha högläsning eftersom eleverna hade ett större behov av fysisk aktivitet och ville göra annat.
2. **Utvärdering med eleverna-** Vi har utvärderat temaarbeten med eleverna. De orkar inte riktigt med det utan vill hellre leka. Vi behöver använda oss av fler sätt att utvärdera för

att engagera eleverna mer och skapa större delaktighet. En gång använde vi oss av en frågesport (Kahoot) för att utvärdera och det var mer uppskattat.

3. **Samverkan med skolpersonal-** Vi har haft en mattevecka tillsammans med skolpersonalen. Det blev lite för mycket fokus på matte, tyckte eleverna, när de jobbat så intensivt med det under dagen och vi även hade fokus på det på fritids.
Vi har deltagit i a-lagsmöten och APT i den mån som storlek på barngrupp och personaltäthet tillåtit.

4. **Involvera eleverna mer i verksamheten-** Vi har haft flera fritidsråd, men inte tillräckligt många, eftersom det har saknats och bytts personal under året.
Vi behöver bli bättre på att skapa diskussioner kring vad de vill göra. Det går att utgå mer från eleverna i verksamheten. De gånger eleverna fått vara med och bestämma har det blivit tydligt att de utvecklas av det och de har upptäckt att de behöver ta ansvar för att genomföra det som de planerat.

Skolans och fritidshemmets fortsatta kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2022 – 2023

Prioriterade områden på skolan läsåret 2022 – 2023

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Väcka elevernas läslust.	Vi ser ett minskat intresse.	Information till föräldrar, samarbete med biblioteket och förskolan.	Regelbundet under året.	Alla pedagoger.	På A-dagar under läsåret.
Utveckla elevernas problemlösningsförmåga.	För att eleverna ska bli trygga i att använda sina grund-	Erbjuda matematik på olika sätt, låta dem prova sig	Regelbundet under året.	Alla pedagoger.	På A-dagarna under läsåret.

	kunskaper och kunna tillämpa dessa i olika situationer.	fram och använda olika metoder och material.			
--	---	--	--	--	--

Prioriterade områden på fritidshemmet läsåret 2022–2023

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Utveckla fritidsrådet i kooperativ anda, med små diskussionsgrupper	Eleverna ska utveckla förtroendet med demokratiska principer, arbetsätt och processer. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att utveckla tilltro till sig själva samt sin förmåga att samarbeta och att hantera konflikter på ett konstruktivt sätt. (Lgr 11 kap.4)	Fritidsråd med smågrupper först, presentera för övriga och komma överens om önskade aktiviteter.	Ca varannan månad och inför uppstart av tema, eftersom det har fungerat bra föregående år.	Fritidspedagoger	Varje nytt fritidsråd samt vid kvalitetsdag, utvärdering.
Värdegrund Samarbeta och lära med alla, skapa en god team-känsla	Uppmuntra och utmana eleverna att pröva egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Ge eleverna möjlighet att utveckla kreativitet, nyfikenhet och tilltro till sin egen förmåga (Lgr kap. 4)	Eleverna får välja och genomföra aktiviteter, ex skattjakt. Att turas om i lekar och andra aktiviteter. Att hjälpas åt. Att vara med alla och vara en bra kompis. Bildstöd finns.	Hela läsåret	Fritidspedagoger.	Fritidsråd. Kvalitetsdag.

Rörelse	Ge eleverna möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla ett intresse för att vara fysiskt aktiva. Öka förståelsen för hur fysisk aktivitet och utevistelse kan påverka hälsa och välbefinnande. (Lgr 11 kap.4)	Fortsätta med gemensamma lekar, fast barnen får turas om att välja och leda en aktivitet. Aktivitetskort, rörelsesatsningar	Ett lek- och rörelsetema under några veckor på hösten efter badsäsongen och uppstart/inskolning nya elever.	Fritidspedagoger och elever.	Efter lek och avslutat tema, tex. Fritidsråd. Kvalitetsdag.
----------------	--	--	---	------------------------------	---