



Barn- och utbildning

**KVALITETSREDOVISNING 2021-2022
DJURMOSKOLAN**

rektor: Carin Ahlgren



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten.....	1
Skolans vision/verksamhetsidé	2
Året i verksamheten	2
Kompetensutveckling	3
Digitalisering	4
Närvaro.....	4
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022.....	5
Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling.....	5
Matematik	5
Förstelärare	5
Kollegialt lärande.....	6
Betyg och bedömning	6
År 6.....	6
År 3.....	8
Skolans och fritidshemmets fortsatta kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2022 – 2023.....	11
Prioriterade områden på skolan läsåret 2022 – 2023	11

Beskrivning av verksamheten

På Djurmoskolan arbetar vi efter devisen – den lilla skolan med stort hjärta och höga ambitioner - vilket också ska synas i allt vi gör. Djurmoskolan som är en f-6 skola stod färdig i sina nya utformning augusti - 21. Tillsammans med arkitekt och byggföretag har vi utformat nya Djurmoskolan med en fantastisk lärmiljö såväl inom- som utomhus för våra elever. På skolan trivs våra elever och får undervisning av mycket kompetent och ambitiös personal. Vårt arbete utgår ifrån att alla elever ska ges de bästa förutsättningarna att lyckas i sitt lärande och i sin personliga utveckling. Alla elever ska trivas i skolan med såväl kamrater som personal och finna en glädje och trygghet i att gå till skolan. Alla ska uppleva att de har arbetsro och känna stimulans i skolarbetet. Barnen blir respekterade som individer och har inflytande över sitt arbete. Vi tillvaratar elevernas engagemang och låter var och en utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov. Vi har också höga, men rimliga, förväntningar på våra elever och ger dem utmaningar som bidrar till att eleverna känner motivation i skolarbetet. Allt vi gör ska generera ett mervärde för våra elever och bidra till att de efter sju år på Djurmoskolan går vidare med en ryggsäck fylld av kunskaper, förmågor och goda minnen.

Ett signum för Djurmoskolan är vårt gemensamma värdegrundsarbete, ett arbete som sker löpande över skolåret. Olika aktiviteter/lärsituationer skapas utifrån målet att alla elever ska känna sig trygga i alla olika konstellationer och samtidigt få chansen att träna på att leda varandra.

Skolan ligger i Djurmo i ett härligt skogsområde i direkt anslutning till riksväg 70. Vi har en trivsamt utomhusmiljö som ger goda förutsättningar för lek och rekreation, men också för att bedriva utomhuspedagogik. Inför detta läsår har skolgården förnyats med ny lekutrustning. Vintertid kan vi dra på oss skridskor eller skidor direkt utanför dörren och på sommaren finns goda möjligheter att gå till sjön för att ta ett dopp, besöka Änjansdalen eller Djurmoklack. Fritidshemmet ligger integrerat i skolan och vi erbjuder våra barn en varierad pedagogisk verksamhet som tar hänsyn till barnens egna önsningar och behov.

Personal

På Djurmoskolan jobbar 9 lärare, 1 speciallärare, 1 förskollärare, 4 fritidspersonal, 3 elevassistenter/pedagogisk resurs.

Rektor, skoladministratör, specialpedagog och kurator delar sin tid mellan Djurmoskolan och Kyrkskolan. Biträdande rektor finns på skolan men delar sin tid med Villans verksamhet.

Skolsköterska finns vanligtvis på skolan 1 gång/vecka.

Elevhälsan sammanträder 1 gång/månad. Förutom rektor, bitr. rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator och speciallärare ingår även psykolog i Elevhälsoteamet. Tillgång till skolläkare finns vid behov.

Elevantal.

Djurmoskolan har 120 elever, inklusive förskoleklass.

Tjänstefördelning på skolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Fritidspersonal, behörig	60%	100% kvinnor
Fritidspersonal, obehörig	40%	100%
Fritidspersonal, total	100%	100%
Lärare, behörig	100%	12% män 88% kvinnor
Lärare, obehörig	-	-
Lärare, total	100%	100%

Skolans vision/verksamhetsidé

Djurmoskolans vision/verksamhetsidé utgår ifrån den lilla skolan med stort hjärta och höga ambitioner. Det innebär att var och en som kommer till skolan; elever, vårdnadshavare eller andra besökare, ska känna att detta genomsyrar Djurmoskolans verksamhet. Den lilla skolan gör att alla känner varandra och alla har en identitet. Vi samverkar i tvärgrupper eller genom fadderskap på olika sätt i skolan. Samarbetet mellan skola och hem fungerar väldigt väl och beslutsvägarna är korta. Vår skola kännetecknas av en stor omtanke och värme. Trivselenkäter visar att såväl elever som föräldrar trivs väldigt väl på Djurmoskolan. På skolan arbetar en erfaren och välutbildad personalstyrka, vilket gör att vi kan ha höga, men rimliga förväntningar på elevernas prestationer. Skickliga pedagoger är en garant för detta.

Året i verksamheten

Den absolut största händelsen under läsåret var då vi inledde läsåret i vår nya skola. Efter ett par år av arbete i tillfälliga moduler stod nya Djurmoskolan klar. På grund av pandemin fick vi begränsa den externa gästlistan, men vi genomförde en högtidlig invigning där Barn- och utbildningsnämndens ordförande, tillsammans med elevrepresentanter från alla klasser, förklarade skolan invigd. Därefter utbröt stort tårtkalas och musikskolans lärare stod för underhållningen.

Inledningen av läsåret präglades av Covid-19. Vissa lektioner fick ställas in eller omarbetades eftersom vi inte ville blanda elevgrupper från olika skolor.

I december genomförde vi festlig Nobelmiddag efter att vi arbetat med olika NO-områden kopplat till nobel. Detta arbete genomfördes i våra tvärgrupper, som är en del av skolans värdegrundsarbete.

Olika lov/fyspass har vi tillsammans genomfört utomhus. Ibland som uppstart på dagen och bland i andra sammanhang. Ett trevligt inslag i vår rörelsesatsning och bra för skolandan.

Som avslutning på terminen genomförde vi Open stage, där eleverna fick möjlighet att visa upp någon man önskade förevisa för övriga kamrater på skolan. Det kunde handla om allt från sång, dans, teater till teknik. Ett bra tillfälle att träna på att uppträda inför större grupp och för andra att aktivt lyssna/titta och ge feedback på framträdanden.

Läsveckorna under höst och vår var positiva och flera elever fick ny läslust. Vi hade en uppskattad bokbytardag i samband med detta. Vårdnadshavare uppskattade läsprotokollen som användes, det blev verkligen läst då.

F-1 (djur och natur, förr och nu, vatten m.m) och 2-3 (First lego league explore) har jobbat med SO och NO årskursövergripande. Allt arbete kring gemensamma teman i tvärgrupper är stärkande för tryggheten och sammanhållningen bland eleverna. Blandade elevgrupper leder också till att de yngre barnen lär av de äldre och vise versa.

Några klasser har varit på olika studiebesök (Falugruva, Naturum och bi-odling). Att blanda teori med praktik gör att lärandet blir mer tillgängligt för alla. Vi upplever att många elever får lättare att förstå teorin om man samtidigt kan få se hur det fungerar i praktiken.

Skapande skola är ytterligare ett exempel på praktiskt arbete. I år har olika elevgrupper deltagit i aktiviteter som exempelvis stop motion, berättar-workshop och besök på museum.

Kompetensutveckling

Kommungemensamma nätverksträffar för fritidspersonalen har genomförts vid några tillfällen. Dessa uppskattas av personalen då man får möjlighet att utbyta erfarenheter med andra fritidshem i kommunen.

Under hösten genomfördes en väldigt bra fortbildning kring specialpedagogik och NPF. Värdefullt att få prata med varandra och utbyta erfarenheter. En tanke är att även fritidspersonalen kan få en liknande kompetensutveckling på förmiddagstid.

Pia Peters, förstelärare från Mockfjärd, föreläste om "porr på nätet" som väckte tankar om hur vi kan och ska arbeta med sex, samtycke och relationer i vår undervisning. En föreläsning som låg helt rätt i tiden med tanke på att läroplansmålen för sex- och samlevnad ändras från och med höstterminen 2022.

Sedan många år tillbaka har vi ett upparbetat kollegialt samarbete med Kyrkskolans lärare. De senaste åren har detta inte kunnat tillämpas i den utsträckning som vi önskat, på grund av pandemin. Däremot har vi på den egna skolan tillämpat samma tanke med lärarpar över stadier, vilket har varit väldigt uppskattat. Alla är överens om att det är viktigt att se och lära av elever och pedagoger i andra stadier än där man själv undervisar. Detta i sin tur leder till ökad förståelsen för vad vi gemensamt behöver utveckla och tänka på.

Under våren har vi arbetat med att sätta oss in i Lgr22, både på vår skola och tillsammans med våra kollegor på Kyrkskolan.

Digitalisering

Lärarna fick bra inkörning i Vklass av skolans "super-users". Här finns ett behov att fritids får ytterligare stöd av våra "super-users".

Kommunens IKT-pedagog, som för övrigt arbetar som lärare på skolan, har jobbat med digitalisering på olika sätt i olika elevgrupper och med olika kollegor. Djurmoskolan är därmed väl rustad att jobba med digitaliseringen som en del av den ordinarie undervisningen. Vi använder därmed datorer och appar i vardagen när behov finns och vi ser att det leder till en utveckling av lärandet.

Det finns trots en hög kompetens en önskan om fortsatt IKT-fortbildning inom kollegiet. Vi behöver också säkerställa att eleverna i de olika klasserna jobbar med IKT utifrån kommunens IKT-plan.

Närvaro

	2021–2022 skolan	2021–2022 kommunen
Närvaro År 6	Totalt: 87% Flickor: 87% Pojkar: 87%	Totalt: Flickor: Pojkar:
Närvaro År 3	Totalt: 88% Flickor: 87% Pojkar: 89%	Totalt: Flickor: Pojkar:

Analys och Åtgärder för utveckling

När högre frånvaro finns analyseras anledningen till frånvaron och åtgärder sätts in, ibland i samarbete med elevhälsoteamet. Detta arbete görs utifrån skolans plan om hög frånvaro. Det finns ingen regelrätt rutin för hur vi ska göra om det inte är väldigt stor frånvaro. Vi uppmuntrar ändå vårdnadshavare att komma till skolan och hämta skolmaterial så att eleven kan jobba ikapp hemma med stöd av förälder.

Skolan har under året infört en ny skolplattform – Vklass. Här kan vi se att det finns ett behov av att se över rutinerna kring när- och frånvarorapporteringen så att alla lektioner blir närvarorapporterade på ett korrekt sätt. Något som kommer att ske i samband med skolstart i augusti.

Läsårets har delvis präglats av covid-19 varför frånvaron i perioder har varit hög. Detta i sin tur har ställt extra höga krav på lärarna att kunna kompensera den undervisning som vissa elever har uteblivit ifrån.

Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022

Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling

Läsveckorna, som vi genomför både på höst- och vårterminen, är viktiga för att väcka lust och nyfikenhet. Under dessa veckor läggs ett extra stort fokus på läsningen, vilket vi ser har effekt. Veckans bokstav på lågstadiet och sagomattan engagerar många.

Vi har ett fint bibliotek och en kunnig och engagerad bibliotekarie. Även om bibliotekariens tid på skolan är begränsad så ger den ändå väldigt god kvalitet.

Polylino och inläsningstjänst är givande och bra komplement till traditionella pappersböcker.

”Med andra ord” är ett sätt att lustfyllt lära sig nya ämnesspecifika ord och begrepp.

Olika skrivprojekt med givna deadlines har varit lyckade på mellanstadiet.

Vi behöver ”tvinga” eleverna att läsa, skapa många tillfällen till läsning och ge kontinuerliga läsläxor.

Jobba gärna med läsprotokoll eller någon form av loggbok.

Vi arbetar med kommunikation, talat språk och språkliga normer i mötet med elever. Ett arbete som vi ser måste fortgå hela tiden.

Matematik

Det material vi använder är så pass omfattande att vi ser att det täcker in det mesta. Därutöver skapar vi tillfällen för praktiska moment. Ett arbete som sker såväl i skolan som i fritidshemmet. Även i matematiken ser vi att läsförståelsen behöver övas mer. Ett område som vi behöver fortsätta att jobba med under kommande läsår.

Glädjande ser vi att flera elever upplever att matematik är ett roligt ämne. Vi ser ännu ingen skillnad i resultat mellan könen.

Förstelärare

Under läsåret har vi arbetat med specialpedagogiska lyftet, enligt Skolverkets modul. Det innebär ett kollegialt lärande med inläsning av forskningsbaserade artiklar, kollegiala diskussioner, genomförande av olika uppgifter i den dagliga verksamheten, reflektion av undervisning, arbetssätt och förhållningssätt samt ge och få återkoppling. Materialet är framtaget av forskare och sakkunniga. Syftet är att utveckla

undervisningen och verksamheten. Utvärderingen visade att "lyftet" varit givande och bidragit till bra pedagogiska samtal och kollegialt lärande.

Under vårterminen 2022 har vi följt upp tidigare matematiklyft tillsammans med Kyrkskolan, enligt Skolverkets modul, och i samband med detta jämfört Lgr 11 med Lgr 22 där vi har lyft fram det kollegiala lärandet och matematikdidaktik.

Vi har också arbetat med implementering av nya läroplanen genom kollegialt lärande både på den egna skolan och tillsammans med Kyrkskolan. Träffarna har varit uppskattade och bidragit till att personalen har fått mer kunskap och känner trygghet i att använda den nya läroplanen.

Inför läsåret 2022 - 2023 har vi påbörjat ett arbete där skolan ska samarbeta med olika temaarbeten, både årskursövergripande och ämnesintegrerade. Genom tematisk undervisning skapas en helhet. Eleverna får både möjlighet att arbeta tillsammans för att lösa problem och att arbeta individuellt. Ett varierande sätt att organisera undervisning ger utrymme för delaktighet och möjlighet för varje elev att komma till sin rätt.

Kollegialt lärande

Det finns ett gott samarbete mellan fritids och skola på lågstadiet. Det möjliggör för fritidspersonalen att ge utrymme för eleverna att få fortsatt färdighetsträning under fritidstiden, men kanske på ett lite annorlunda sätt. Fritidspersonalen är knuten till varsin klass, vilket gör att de lätt kan följa den röda tråden och inte alltför sällan planerar fritidsaktiviteter som direkt harmoniserar med skolans pågående arbete. Se ovan i avsnittet om fortbildning.

Betyg och bedömning

År 6

Måluppfyllelse: redogör för betygsfördelningen, i procent, för pojkar och flickor, i slutbetyget år 6

(Ange hur många procent av eleverna, pojkar resp. flickor av totalen som når de olika betygsstegen)

Totalt antal elever: 22 = 12 pojkar och 10 flickor

Betygsfördelning per ämne Djurmo år 6	F	E	D	C	B	A
Bild (BL)	0	5	24	33	24	14
Biologi (BI)	0	24	29	24	24	0
Engelska (EN)	0	24	14	29	10	24
Franska (M2FRA)	0	50	50	0	0	0
Fysik (FY)	0	43	10	19	29	0
Geografi (GE)	0	29	19	33	14	5
Hem- och konsumentkunskap (HKK)	0	29	14	24	29	5
Historia (HI)	5	38	29	19	10	0
Idrott och hälsa (IDH)	0	10	33	29	5	24
Kemi (KE)	0	19	62	19	0	0
Matematik (MA)	5	14	33	14	29	5
Musik (MU)	0	0	29	52	14	5
Religionskunskap (RE)	0	29	33	14	19	5
Samhällskunskap (SH)	0	19	24	24	19	14
Slöjd (SL)	0	24	29	33	10	5
Spanska (M2SPA)	0	33	44	11	11	0
Svenska (SV)	0	19	19	33	29	0
Teknik (TK)	0	29	62	10	0	0
Tyska (M2DEU)	0	17	33	33	17	0

Meritvärden

	20–21	21–22		20–21	21–22		20–21	21–22
Skola Meritvärde år 6, 17 ämnen	Data ej tillgänglig.	Totalt: 232 Flickor: 236 Pojkar: 228	Kommun Meritvärde år 9, 17 ämnen	Data ej tillgänglig.	Data ej tillgänglig.	Riket meritvärde år 9, 17 ämnen	Data ej tillgänglig.	Data ej tillgänglig.

Analys och bedömning av måluppfyllelse år 6

Positiva insatser är stöd av speciallärare till elever med svårigheter, nivågrupperingar, möjlighet att dela upp gruppen vilket har gjort att flera kommit till tals och att flera fått hjälp när de behövt utan att behöva vänta. Den yttre miljön har högst troligt också spelat en stor roll för eleverna. Klimatet i gruppen har varit gott, vilket gjort att elever vågat prova, lyckats och misslyckats och provat igen. På så vis har nya kunskaper inhämtats, ibland enskilt och ibland tillsammans med andra.

Undervisningsmetodiken har varit varierande vilket har varit bra då det funnits någon undervisningsform som passat varje elev. Ibland har det varit grupparbeten, ibland "katederundervisning" ibland läsning eller arbete på egen hand, ibland i mindre grupp och ibland i helgrupp. Vi har arbetat med både tryckta och digitala läromedel, film och laborationer. Balansen mellan teori och mer praktiskt har varit bra. Nya fräscha lokaler med många grupprum har underlättat i arbetet och skapat en bra lärmiljö för våra elever.

Nationella provresultat år 6: Andel A- F, VT 22

Betyg i procent	A		B		C		D		E		F		-	
	p	f	p	f	p	f	p	f	p	F	p	f	p	F
Svenska	0	0	14	9	9	23	9	9	18	0	0	0		
Matematik	5	0	14	5	18	9	9	23	9	5	0	1		
Engelska	9	18	9	0	18	9	9	4,5	9	14	0	0	0	0

Analys och bedömning av måluppfyllelse på de nationella proven i år 6

Engelska: Då vi hade möjlighet att dela upp gruppen i två, med en mindre grupp för de elever som behövde extra stöd, ökade förutsättningarna att alla elever skulle klara att nå ett godkänt betyg i engelska. Även de elever som inte vågar eller kommer till tals i större sammanhang har gynnats av att vara i en grupp med färre och på så vis vågat och har haft fler tillfällen att visa sina färdigheter och förmågor. Flera elever presterar bättre på läs-och hörförståelse och något sämre på den skriftliga delen. Elever möter troligtvis engelska i text via spel, chattar och via filmer/serier till vardags mer än vad de själva skriver på engelska. Indelningen efter nivå har troligtvis haft mest påverkan på resultaten. De elever som behövt utmanas har fått möjlighet till det samtidigt som de med behov av extra stöd har fått det. Slutbetygen stämmer relativt väl överens med de nationella proven. Vissa elever underpresterar vid provtillfällen men har vid andra tillfällen visat upp att man innehar förmågan.

Matematik: Vi har till viss del kunnat "nivågruppera" klassen periodvis med hjälp av speciallärare. Detta har underlättat för de mer osäkra eleverna att känna en större säkerhet. Huvudräkningsuppgifter i helklass varvat med tabellträningar och problemlösningsuppgifter i helklass har ingått som ett återkommande innehåll i undervisningen. Detta har lagt en stabil grund för hela klassen. Vid provtillfället vad gäller NP så har inte läsförmågan varit ett problem, däremot finns en betydande osäkerhet när det gäller problemlösning och geometri där mer tid måste läggas in. Inom geometriområdet handlar det mest om att konkretisera genom praktiskt arbete. Provresultaten stämde väl in på den nivå som klassen som helhet nått.

Svenska: Goda resultat har uppnåtts i de nationella proven. Resultaten från läsförståelsedelen har i regel ett högre resultat i jämförelse med skrivdelen av provet. Detta är i sig inte förvånande då skrivandet med de krav som finns i uppnåendemålen är högt ställda och måste anses vara ställda mot en större mognad och ett stort eget intagande av text i skönlitterär form. Att läsdelen av NP gett goda resultat kan förklaras av den tyngdpunkt på läsandet som gällt de senaste åren.

År 3

Andel elever som nått målen i de nationella ämnesproven, VT 22

Totalt andel elever: 15 = 10 pojkar och 5 flickor

Måluppfyllelse angivet i procent	Nått kunskapskraven		Ej nått kunskapskraven	
	p	f	p	f
Svenska	90	100	10	0
Matematik	90	80	10	20

Analys och bedömning av måluppfyllelse år 3

Svenska åk. 3 Djurmoskolan, 15 elever – 10 pojkar, 5 flickor

Under lågstadietiden har mycket fokus legat på lästräning av olika slag, exempelvis mer intensiv läsläxa i åk. 1 med två gånger/vecka. I åk. 2 och 3 har det varit läsläxa en gång/vecka, alltid med fokus på att lyssna på alla elever för att kunna ge formativ feedback på vad som fungerar bra och vad som kan utvecklas. Ofta har dagen startat med högläsning alternativt lyssna på en gemensam berättelse (SR, öppet arkiv), tyst läsning samt lyssna på egen vald bok (Polylino).

I olika omgångar under hela lågstadiet har 5-6 elever fått extra intensiv lästräning av klasslärare och speciallärare och de eleverna har också haft extra lästräning i hemmet, som föräldrarna har hjälpt till med. Eleverna har också haft stöd av olika anpassningar under sin skoldag.

Generellt har alla elever haft lättare för att läsa den berättande texten (delprov B) och lite svårare med faktatexten (delprov C). Detta kan ha sin förklaring att fokus har varit att läsa berättande texter och faktatexter har stått tillbaka något. Tre elever har haft lite svårare med tre och fyra fel, av övervägande TI-karaktär (tolkning och/intergrering av information). Läsförståelse där svaret finns inbyggt i textens sammanhang. De här eleverna ingår i den grupp på 5-6 elever, enligt ovan.

I högläsning (delprov D) är det två elever som har något sämre läsflyt. Båda elevernas föräldrar har kontaktats och speciallärare arbetar med eleverna, sedan tidigare. De här eleverna ingår också i den grupp på 5-6 elever, enligt ovan, de är dock godkända. Alla elever klarar målen i delprov E, att återberätta texten, på ett tillfredsställande sätt.

Skrivförmågan har tränats mer intensivt under det sista läsåret. Vi har haft gemensamma skrivprojekt på skolan och i klassens undervisning har vi haft egna skrivprojekt som *Detektivbyrå* (material från Skolverket) och *Den magiska dörren*, där olika skrivförmågor tränas: skrivflyt, stavning, grammatik, olika sätt att börja en berättelse, att skriva beskrivande och att använda sig av dialog på ett korrekt sätt. Klassen har även tränat kamratbedömning. Vi har också använt oss av *Sagomattan* för att träna på att skriva efter en speciell struktur.

Vad gäller skrivförmågan så är det en elev som inte når en godkänd nivå på delprov F - att skriva en berättande text med en tydlig inledning, handling och avslutning, i övrigt når alla elever en godkänd nivå (delprov G – stavning och interpunktion, delprov H – faktatext). Det är samma elever som har svårigheter med läsning som även skriver kortare texter. De här eleverna har också svårigheter med viss stavning.

Ett önskemål är att undervisande lärarna i svenska träffas någon gång/termin för att diskutera frågor som berör svenskämnet, delge varandra goda exempel och på detta sätt utvecklas i sin profession.

Matematik åk. 3, Djurmoskolan, 15 elever – 10 pojkar, 5 flickor

Materialet som används på skolan är omfattande. Varje nytt område startas med en gemensam bild som visas på storskärm. En berättelse läses till bilden för att ge en förförståelse till området. Man lyssnar och tittar även på en kortare film som ger en grundläggande genomgång. Därefter går sidorna noga igenom och ev. svårigheter kan lösas tillsammans i stor grupp. Vi passar på att prata matematik, gå igenom aktuella begrepp och ge varandra tips på hur man kan tänka på olika sätt. Därefter får eleverna arbeta med det aktuella området, vissa uppgifter enskilt, vissa två och två och ibland i grupp.

För att kunna möta alla elever utifrån sin förmåga, finns matematikboken i två olika svårighetsgrader, en basbok och en merabok. Oavsett vilken bok eleven har finns ytterligare möjlighet till anpassning då eleven även kan välja att arbeta med uppgifter av olika svårighetsgrad. Där väljer eleven själv vilka uppgifter som känns lagom utmanande och roliga att göra. Varje nytt kapitel startas med att gå igenom nya begrepp. Utöver detta tränas extra problemlösning, enskilt, två och två samt i grupp.

Att automatisera multiplikationstabeller samt arbete med tid, i huvudsak digital tid, samt att uppskatta och mäta tid, har visat sig vara relativt svårt för några elever. Det är samma elever som har dessa svårigheter som ingår i den grupp om 5-6 elever som har haft extra stöd i svenska under lågstadietiden.

En elev klarar inte nivån för godkänt på ett delprov. En teori kan vara att eleven inte har förstått textuppgifterna där man måste läsa en text för att sedan utföra uppgifterna. Eleven ingår i gruppen om 5-6 elever som under lågstadietiden haft anpassning med extra lästräning.

En annan elev klarar inte nivån för godkänt på delprovet om klockan och att mäta tid. Eleven har haft svårt vid arbete med klockan i den dagliga träningen i skolan. Hemmet är kontaktat och speciallärare har arbetat extra med eleven, kring klockan och tid.

Skolans och fritidshemmets fortsatta kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2022 – 2023

Prioriterade områden på skolan läsåret 2022 – 2023

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Värdegrundsarbete/plan mot diskriminering och kränkande behandling	För att fortsätta att stärka elevers sociala utveckling och att skapa trygghet och goda relationer.	Arbete i olika tvärgrupper, fadderverksamhet, samt i varje elevgrupp.	Läsårsstart, sedan fortlöpande	Alla och trygghetssteamet	På möten i nära anslutning till genomförd aktivitet. Vid terminsslut.
Samverkan skola - vårdnadshavare	För att öka samarbete och delaktighet. Skapa förståelse för att skolan är viktig.	Bjud in vårdnadshavare till skolan. Utveckla föräldramöte	Löpande under läsåret.	Rektor och personal	Vid terminsslut
Digitalisering	Följa den utveckling som pågår	Kollegialt lärande och workshops	Löpande under läsåret	Rektor och personal	Vid terminsslut
Läsning	Utveckla elevernas läslust och läsförmåga. Höja måluppfyllelsen.	Läsveckor, läsläxa, läsprotokoll eller loggbok. Skapa tillfällen för läsning.	Löpande under läsåret	All personal	Vid läsårsstart och sedan löpande