



Barn- och utbildning

**KVALITETSREDOVISNING 2021-2022
IM PROGRAMMEN, SFI OCH VUXENUTBILDNINGEN
I GAGNEFS KOMMUN**

Rektor Johan Rombin



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten.....	1
Året i verksamheten	1
Elevunderlag 2021–2022	1
Kompetensutveckling	2
Uppföljning och analys av åtgärder enligt er kvalitetsredovisningen 2020 - 2021	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022.....	3
Bedömning och betyg	4
<i>IM-programmen</i>	4
<i>Vuxenutbildningen</i>	4
Nationella prov för likvärdig bedömning.	6
Vi har haft en elevgrupp som har haft goda förutsättningar och hög motivation vilket till stor del förklarar de höga betygen.....	6
Infört nytt betygssystem för grundläggande kurser med enbart IG och G. Något enklare kriterier för betygssättning av grundläggande kurser.	6
<i>SFI (Svenska för invandrare): 2020–2021 och 2021–2022</i>	6
<i>Särskild utbildning för vuxna</i>	7
<i>Vård och omsorgscollege</i>	7
Prioriterade utvecklingsområden för IM/vux läsåret.....	8
2022–2023.....	8

Beskrivning av verksamheten

Johan Rombin är rektor för följande verksamheter:

IM programmen språkintröduktion och individuellt alternativ. Undervisningen bedrivs av 2,5 lärartjänster.

Elevantalet har som mest varit 19 elever.

SFI undervisas av fyra lärare var av en obehörig som går på vikariat. Elevantal 66 fördelat på 36% män och 64% kvinnor.

Vård och omsorg. Undervisningen bedrivs av 2,75 lärare,

Särskild utbildning för vuxna bedrivs av speciallärare vars tjänst är fördelad 50% sårvux och 50% övrig vuxenutbildning.

Kommunal vuxenutbildning i egen regi. Undervisningen bedrivs av tre behöriga lärare. 117 elever 41% män och 59% kvinnor.

Under vårterminen rekryterades en resurslärare till vuxenutbildningen genom statsbidragsfinansiering.

I verksamheten finns även en studie och yrkesvågladare och administrativt stöd.

Året i verksamheten

SFI: Under ht-21 var vi på studiebesök i Falugruva och Dalarnas museum. Vi var på bio i Lindberghallen i Djurås. Vi har haft gemensam fika och lunch. Tipspromenad och pedagogiska promenader har genomförts.

10 elever har börjat alternativ SFI i Leksand där eleverna läser SFI samtidigt med en yrkesutbildning (hotell/restaurang, vård och omsorg, barnomsorg).

IM: Studiebesök på Leksands folkhögskola, Fornby folkhögskola, Naturrum Siljansnäs, Gruvan Djura, Wåhlstedts Dala Floda.

VUX: Vård för mattenätverk och förstelärarnätverk. Utveckling av lärcentrum tillsammans med Leksand och Rättvik.

Elevunderlag 2021–2022

År	IM ind.	IM språk	Omvårdnadsutbildning	VUX	SFI
21–22	13 62% män 38% kvinnor	9 67% män 33% kvinnor		117 41% män 59% kvinnor	66 36% män 64% Kvinnor
Studieavbrott	3	2		18	5. 4 till jobb 1 till andra studier.

Kompetensutveckling

SFI och grund: vi startade röda tråden ht-22 och A-kursen var den som blev redovisad. Syftet var att få en bättre samsyn vad det gäller bedömning av elevernas språkutveckling samt smidigare övergångar mellan olika kurser på SFI. På grund av sjukdom och pension kom detta arbete av sig och vi har det som ett prioriterat mål kommande läsår.

IM: Vi har följt grundskolans upplägg kring Nya Läroplanen och Kursplaner, deltagit i grundskolans ämneskonferenser.

VUX: webinarier om Erasmusprojekt, orienteringskurser, vuxnas lärande.

Uppföljning och analys av åtgärder enligt er kvalitetsredovisningen 2020 - 2021

Vård och omsorg:

Under året som gått har Vård och omsorgsprogrammet genomgått stora förändringar. Från första juli byttes samtliga kurser ut och det innebar att vi var tvungna att göra nya studiehandledningar till hela programmet. En studiehandledning innehåller Mål och betygskriterier samt alla arbetsuppgifter som de studerande ska göra i kursen för att få ett godkänt betyg. Syftet med studiehandledningen är att de studerande ska kunna se vilka uppgifter de ska göra varje vecka samt få en helhetsbild av kursens innehåll.

Pandemin har ställt till svårigheter i undervisningen. Vi har fått arbeta på distans med de studerande vissa perioder. Vi har bloggar där vi lägger ut inspelade lektioner samt filmer som ett komplement till teammöten med eleverna. Bloggarna kommer vi att fortsätta utveckla eftersom de ger fler fördelar än vi tänkt från början.

- Elever med annat modersmål har möjlighet att se lektionerna många gånger och det kan underlätta inlärning
- Om en elev är sjuk kan de titta på lektionerna på bloggen.
- De elever som vill studera på distans kan ta del av filmer och lektioner på bloggen utan att behöva vara fysiskt närvarande.

Både studiehandledningar och Bloggar kommer att finnas kvar och vidareutvecklas

IM:

IM-ind: Vi har arbetat i samma klassrum som IM-språk. Vi har också elever som sitter i enskilt rum, eller bedriver hemstudier. Eleverna följer sina egna studieplaner då de har så olika behov.

IM-språk: Se tidigare text från IM-ind.

SFI:

Vi är alla överens om att D-kursen behövs. Vi tycker att "Lunis" digitalt läromedel har varit ett bra komplement till eleverna att arbeta hemma. A-kursens upplägg har förbättrats i "Lunis". Eleverna tycker om att studera med det digitala och att vi kan ha elever på distansundervisning.

Vux:

Förbättrad analys av avbrott.

Särskild utbildning för vuxna:

Efter pausen pga. pandemin har verksamheten startats på nytt med en nyanställd lärare. Utgångspunkten för undervisningen var vad eleverna läste innan pandemiutbrottet för känslan av kontinuitet. Digitalt stöd används flitigt i undervisningen och alla elever får använda personlig Ipad med en samling av appar som valdes individuellt för att stötta elever i deras personliga utveckling. Nya läromedel beställdes för att använda i ämnen: svenska, tyska, engelska, matematik, geografi, samhällskunskap.

Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022

Uppföljning studieavbrott

IM: De studieavbrott vi har haft har berott på flytt till annan kommun. En elev har oklar anledning.
VUX: Förbättrad informationsutbyte mellan VUX och SYV. De studieavbrott som vi har haft beror till största delen på att elever fått jobb och till viss del på att elever börjat yrkesutbildning.

Breda utbildningsmöjligheterna inom IM och vuxenutbildningen

IM:

Vux: Genom flexibilitet vad det gäller studiestart, studietakt och möjligheter att studera hemma och på skolan. Studiestöd med tillgång till speciallärare. Påbörjat arbete för att utveckla former för att nå personer som står långt ifrån arbetsmarknad och studier (genom att förbereda och söka Erasmus-projekt).

Bedömning och betyg

IM-programmen

IM ind

Matematik 7st, 6 E och 1 D Svenska 3st, 3 st E Engelska 2st, 2 E Samhällskunskap 3st, 3 st E Geografi 1st, 1 st E. Religionskunskap 1st, 1 st E. Hem och konsumentkunskap 1st, 1 E Bild 1st, 1 C

IM Språk

Matematik 2st, 1 E och 1 D Svenska som andraspråk 1st, 1 st E. Engelska 1st, 1 E Samhällskunskap 2st, 1 st D, 1 st C. Geografi 1st, 1 st E. Historia 1st, 1 st C. Hem och konsumentkunskap 2st, 2 E

Analys och bedömning av måluppfyllelse.

En riktad insats som bedrivits är hemundervisning, vilket har bidragit till att flera elever som haft det svårt att ta sig till skolan har kunnat nå målen och har fått betyg i flera ämnen ändå. När det gäller likvärdig bedömning och betygssättning diskuterar vi ofta inom läraryrket elevernas prestationer inom olika ämnen och på så vis försöker vi få till en likvärdig bedömning i samband med betygssättning.

Vuxenutbildningen

Betygsstatistik Hermods

83 elever fördelat på 22 män och 61 kvinnor som påbörjat 318 kurser 216 av dessa är betygssatta och avslutade. 62 kurser är i skrivande stund aktiva och inte betygssatta. 17 personer har gjort avhopp vilket innebär att 40 kurser har avbrutits. Två av dessa elever skulle läsa till barnskötare men fick inte arbete och studier att fungera ihop. Det innebär att dessa två personer står för 22 av 40 kurser som avbrutits detta ger 55% av avhoppet. Vid 4 av kurserna har eleverna själv valt att ta ett studieuppehåll av personliga skäl vilket ger 10%. 14 elever som läst enstaka kurser har av okänd anledning antingen avbrutit sina studier eller aldrig påbörjat sina studier vilket ger 35%. vidare ger detta att 66 elever läst totalt 216 kurser och fått betyg enligt nedanstående tabell.

Betyg	Antal	procent	avbrott
-------	-------	---------	---------

A	17	7,9	
B	21	9,7	
C	35	16,2	
D	54	25	
E	75	34,7	
Delsumma			
F	14	6,5	
Summa	216	100%	

Egen regi, Grundläggande kurser

Kursdeltagare 18 elever som läst 33 kurser. 7män och 11 kvinnor.

Betyg	Antal	procent	avbrott
A	1		
B			
C	1		
D	1		
E/G	15+3 nytt betygssystem från 22 01 01		
Delsumma			
F	1 IG		
Summa	22		

Gymnasiekurser.

43 elever har läst 72 kurser, 20 män och 23 kvinnor. 11 elever har gjort avbrott på 12 av dessa kurser av dessa är det endast en elev som inte påbörjat sina studier. Av dessa elever är 8 kvinnor och 3 män, vid analys av orsak till avbrott framkommer att 5 elever avbryter sina studier och väljer att komma i arbete, 1 elev anger personliga skäl 3 prioriterar andra kurser inom kommunal vuxenutbildning och 2 okända avbrott. Av tabellen nedan framgår att de elever som fullföljt sina studier gjort ett gott resultat med flest antal betyg är A vilket är det högsta betyget och endast en kurs i egen regi ger betyg F vilket innebär att man inte nått målen för kursen.

13 elever är fortfarande antagna till 15 kurser som inte blivit betygssatta. Vilket innebär att 20 elever fått 47 betygssatta kurser se tabell nedan.

Betyg	Antal	procent	avbrott
A	14	29,8%	
B	8	17%	
C	10	21,3%	
D	2	4,3%	
E	12	25,5%	
Delsumma			
F	1	2,1%	
Summa	47		

Analys och bedömning av måluppfyllelse.

Nationella prov för likvärdig bedömning.
Vi har haft en elevgrupp som har haft goda förutsättningar och hög motivation vilket till stor del förklarar de höga betygen.
Infört nytt betygssystem för grundläggande kurser med enbart IG och G. Något enklare kriterier för betygssättning av grundläggande kurser.

SFI (Svenska för invandrare): 2020–2021 och 2021–2022

	20–21	Anmärkning	21–22	Anmärkning
Antal inskrivna			38	
Män			15	
Kvinnor			23	
Antal språk				

Nivå A			6	
Nivå B			29	
Nivå C			3	
Nivå D			0	
Klar				
Avbrott			3	Flytt till annan kommun

Analys och bedömning av måluppfyllelse.

Vt-22 infördes nya betyg G och IG.
Två elever som började som analfabeter har det tagit lång tid att gå A-kursen pga pandemin. Idag har båda eleverna börjat B-kursen. Båda är kvinnor och från olika länder.

Särskild utbildning för vuxna

Vt- 22 infördes nya betyg G och IG.

Vård och omsorgscollege

Vi har hela program där de studerande kan utbilda sig till vårdbiträde eller undersköterska. Utbildningen ska bestå av 15 % arbetsförlagt lärande och det har varit den svåraste delen att uppfylla på grund av pandemin. Trots detta har de allra flesta studerande genomfört samtliga arbetsförlagda delar av sin utbildning. Vi har även haft flera studerande som fått lov att förlänga utbildningen och göra sin praktik efter avslutad utbildning. Detta har dock skett under detta år utan större problem.

Varje klass har undervisning en dag i veckan och arbetar sedan självständigt med arbetsuppgifter i studiehandlingen. De festa elever vill ha fysiska möten och det har vi försökt tillgodose under det gångna året trots pandemin. Teamsmöten har också varit ett alternativ under pandemin för de elever som har varit hemma på grund av restriktionerna men dessa uppväger inte fysiska träffar då diskussioner inte blir naturliga.

Teamsmöten har varit ett alternativ för elever som ej kunnat närvara vid fysiska lektioner och därför har vi kunnat säkerställa närvaron.

Analys och bedömning av måluppfyllelse.

De studerande med annat modersmål kan ha svårare att uppfylla målen i kurserna. Ibland kommer elever till utbildningen med mycket dåliga grundkunskaper i svenska. Förutom att de riskerar att inte få godkänt i vissa kurser så ger det även konsekvenser i framtiden då de kanske vill söka högskola och bara fått E i sina betyg på grund av språksvårigheter.

Vi utgår från Skolverkets betygskriterier och diskuterar kontinuerligt i arbetslaget.

Prioriterade utvecklingsområden för IM/vux läsåret

2022–2023

Prioriterade områden Vård och Omsorg

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Fortsätta utveckla våra bloggar	Bloggen hjälper till i inläring eftersom lektioner och filmer kan ses när som helst	Spela in lektioner Lägga in filmer	Revideras hela tiden	Lärare	kontinuerligt
Hitta ett sätt för att kunna hjälpa personer med annat modersmål i studierna	Det är svåra kurser med fackspråk, latinska termer och svåra ord	Under utveckling	Under hela utbildningstiden.	Lärare Rektor	Under hela utbildningstiden
Ge elever som vill genomföra sin utbildning på distans den möjligheten	En del elever vill inte ta studielån eller vill av andra skäl studera i egen takt	Distansstudier via blogg med obligatoriska moment, tentamen och APL	Utifrån elevens önskemål	Lärare Rektor	kontinuerligt

Prioriterade områden IM

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Fortsätta med läroplanen och kursplaner	Ny läroplan	Tillsammans med grundskolan	HT2022	Lärare/Rektor	kontinuerligt
Skolverkets Modulen: "Nyanländas språkutveckling"	För att planera och genomföra undervisning som stödjer språklig progression	Online	HT 2022	Lärare	Under ht22

Konferens: Flerspråkig skola	Arbeta med ett språkutvecklande arbetsätt	Konferens i Stockholm	HT 2022	Mats och Marie	Under ht22
---------------------------------	---	--------------------------	---------	-------------------	------------

Prioriterade områden Vuxenutbildning

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Utveckla former för att nå personer som står långt ifrån arbetsmarknad och studier	Samhällsekonomi och möjligheter till egen försörjning	Genom ev Erasmus-projekt eller genom utvecklingsarbete	Läsåret 22-23	Lärare och rektor	Enligt projektplan
Stöd till Hermodselever	För att underlätta för elever att klara sina studier	Riktad insats	Läsåret 22-23	Lärare och rektor	terminsvis

Prioriterade områden Särskild utbildning för vuxna

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Skapa förutsättningar och möjligheter för studerande att kunna erbjudas en individuellt anpassad yrkesutbildning	Särvuxelever ska kunna erbjudas adekvat arbetslivsanknuten utbildning	Införa en kurs där eleverna lär sig mer om arbetsmarknaden och får svar på sina frågor om olika yrken.	Läsår 22/23	Rektor	Kontinuerligt

Prioriterade områden SFI

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Orienteringskurser	Det är från ht-22 obligatoriskt för sfi etableringselever att få 23 h undervisning i veckan.	Införa olika orienteringskurser där vux och sfi samarbetar.	Ht-22	Rektor	Under ht-22. V44
Skapa samsyn med fokus på betyg och bedömning.	För att underlätta för våra elever att på ett effektivare sätt komma igenom sin språkutbildning på SFI.	Ökad sambedömning mellan lärarna.	kontinuerligt	Lärare tillsammans med rektor.	Kontinuerligt under året.