



Barn- och utbildning

KVALITETSREDOVISNING 2021-2022
KYRKSKOLAN

rektor: Carin Ahlgren



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten.....	1
Skolans vision/verksamhetsidé	2
Året i verksamheten	2
Kompetensutveckling	3
Digitalisering	4
Närvaro.....	4
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022.....	5
Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling.....	5
Matematik	5
Förstelärare	6
Kollegialt lärande.....	6
Betyg och bedömning	7
År 6.....	7
År 3.....	9
Skolans och fritidshemmets fortsatta kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2022 – 2023.....	10
Prioriterade områden på skolan läsåret 2022 – 2023	10

Beskrivning av verksamheten

Kyrkskolans värdegrund – den lilla skolan med stort hjärta och höga ambitioner – är en spegling av vår verksamhet. Kyrkskolan är en trivsamt F-6 skola med kompetent och ambitiös personal. Vårt arbete utgår från att alla elever ska ges de bästa förutsättningarna att lyckas i sitt lärande och i sin personliga utveckling. Alla elever ska trivas i skolan med såväl kompisar som lärare och finna en glädje och trygghet i att gå till skolan. Alla ska uppleva att de har arbetsro och känna stimulans i skolarbetet. Barnen blir respekterade som individer och har inflytande över sitt arbete. Vi tar tillvara elevernas engagemang och låter var och en utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov. Vi har också höga förväntningar på våra elever och ger dem utmaningar som bidrar till att eleverna känner motivation i skolarbetet. Allt vi gör ska generera ett mervärde för våra elever och bidra till att de efter sju år på Kyrkskolan går vidare med en ryggsäck fylld av kunskaper, förmågor och goda minnen.

Kyrkskolan är centralt belägen i hjärtat av Gagnefs kyrkby. Vi har en härlig utomhusmiljö som under året utökats med ny lekutrustning men också med fler träd. Den ger goda förutsättningar för lek och rekreation, men också för att bedriva utomhuspedagogik. Vintertid kan vi dra på oss skridskor eller skidor direkt utanför dörren och på sommaren finns goda möjligheter att gå till skolskogen, Tjärnsjön för att ta ett dopp, cykla till klubbstugan i Övre Tjärna eller besöka Gagnefs Minnesstuga. Fritidshemmet, med våra två avdelningar Höken och Falken, ligger integrerat i skolan. Vi erbjuder våra barn en varierad pedagogisk verksamhet som tar hänsyn till barnens egna önsknings och behov.

Personal

På Kyrkskolan jobbar 12 lärare varav 2 deltider som är under utbildning, 1 speciallärare, 1 förskollärare, 4 fritidspersonal, 2 elevassistenter/pedagogiska resurser, 1 rastvärdinna och 1 skoladministratör. Den pedagogiska personalen har varit indelade i fyra lärandeteam enligt följande: F-åk 2, Åk 3 (3A och 3B) samt åk 4-6. I teamen har all personal som arbetat runt de aktuella elevgrupperna ingått.

Teamen har haft ett möte/vecka.

Rektor, specialpedagog och kurator delar sin tid med Djurmoskolan.

Skolsköterska arbetar på skolan 1 dag/vecka.

Elevhälsan sammanträder 1 gång/månad på skolan. Förutom rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator ingår även skolpsykolog i elevhälsoteamet.

Elevantal

Kyrkskolan har 166 elever fördelat stadievis enligt följande: f-3 68 st och 4-6 83 st

Tjänstefördelning på skolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Fritidspersonal, behörig	0%	0%
Fritidspersonal, obehörig	100%	100%
Fritidspersonal, total	100%	100%
Lärare, behörig	85%	76% kvinnor 9% man
Lärare, obehörig	15% under utbildning	50% kvinna 50% man
Lärare, total	100%	100%

Skolans vision/verksamhetsidé

Kyrkskolans vision/verksamhetsidé utgår ifrån den lilla skolan med stort hjärta och höga ambitioner. Det innebär att var och en som kommer till skolan; elever, vårdnadshavare eller andra besökare, ska känna att detta genomsyrar Kyrkskolans verksamhet. Den lilla skolan gör att alla känner varandra, hälsar på varandra och alla har en identitet. Här har vi ett gemensamt ansvar för våra elever på skolan. Vi har ett väl utbyggt tvärgruppsarbete på skolan, även om det har fått modifieras en del under innevarande läsår. Vid några tillfällen har de äldre eleverna fått vara ledare och förebilder för de yngre när de genomfört olika aktiviteter. Samarbetet mellan skola och hem fungerar väl och beslutsvägarna är korta. Även här har vi funnit nya sätt för samverkan. Många Teamsmöten har fortsatt genomförts men också möten där vi träffat föräldrar såväl inom- som utomhus. Vår skola kännetecknas av en stor omtanke och värme, även om skolan också har ett arbete att göra kring de kränkingsanmälningar som ändå förekommer. Trivselenkäter visar att såväl elever som föräldrar trivs på Kyrkskolan. På skolan har vi en hög lärarbehörighet med en mix av pedagoger med lång erfarenhet och yngre pedagoger med senare lärarutbildning. Detta gör att vi kan ha höga, men rimliga förväntningar på elevernas prestationer. Skickliga pedagoger är en garant för detta. Uppdraget för var och en som arbetar på Kyrkskolan är att ge alla elever de bästa förutsättningarna utifrån sin unika potential.

Året i verksamheten

Under läsåret har eleverna på Kyrkskolan fått god undervisning i ämnena. Lärarbehörigheten på skolan är hög, vilket är gynnsamt för eleverna. Vårt största fokus har varit att få en god, daglig undervisning under hela läsåret för våra elever. Samarbetet mellan pedagogisk personal på skolan har fungerat väl. Det finns också ett gott samarbete mellan skola – fritids på Kyrkskolan. Fritidspersonalen är också knutna till en enskild klass och utgör därmed pedagogisk resurs under skoldagen.

Stort fokus har dagligen funnits för att skapa en trygg skolmiljö för alla barn. Otureligt uppträdande eller kränkningar har uppmärksammats. I fall där kränkningar förekommit görs omgående en anmälan om detta

till huvudmannen. En mängd åtgärder har också gjorts för att undvika att otrevligheter sker, så som många rastvärdar på skolgården, erbjudande om rastaktiviteter, tillsyn i kapprum och omklädningsrum och bestämda platser i kapprum och matsal. Grundläggande i det förebyggande arbetet är också att skapa goda relationer mellan vuxna och barn.

På grund av Pandemin och vissa restriktioner som vidtagits under året, så har de gemensamma aktiviteterna blivit något färre. Trots detta har vi kunnat genomföra följande:

- * Värdegrundsdagar där eleverna träffats i åldersblandade grupper, F-6, för att genomföra olika uteaktiviteter, exempelvis lekar, en skogsdag och städdag.
- * Skoljoggen, Tomtejoggen och Vårruset där alla skolans elever deltagit.
- * Gemensam jul- och skolavslutning.
- * Fritids lånade kommunens buss och reste till Naturrum i Siljansnäs under påsklovet.
- * En kväll i maj anordnades "Öppet hus" där föräldrar och syskon bjöds in till skolan.

Två dagar i veckan, under större delen av läsåret, har skoldagen börjat med en fysisk, pulshöjande aktivitet. Under lektionstid har även alla klasser en kort rörelsepaus mitt i passet. Resultatet har varit att fler elever upplevts piggare under lektionsspansen. Dessa extra fysiska aktiviteter upplevs betydelsefulla och är något vi vill fortsätta med under kommande läsår. Ett dilemma har i vissa fall varit att få alla elever delaktiga.

Relativt få studiebesök har genomförts under året, delvis på grund av pandemi och restriktioner. Några klasser har dock gjort utflykt med cykel. Åk 1 har även besökt bondgård och gjort en skolresa till Leksand. Åk 6 har besökt Science Center och Padelhallen i Djurås.

Åk 3 och 6 hade varsin orienteringsdag i Mockfjärd som Orienteringsklubben anordnade.

Åk 5 har haft besök av "Skapande skola" och eleverna fick då göra en animerad film.

Kompetensutveckling

Kompetensutveckling under läsåret har till stor del handlat om implementering av ny läroplan inför läsåret 2022/2023. Vid dessa tillfällen har vi dels träffats på den egna skolan, men ett par gånger har vi samarbetat med Djurmoskolans personal. Dessa tillfällen har varit meningsfulla på så vis att erfarenheter, undervisningsmetoder och dilemman har diskuterats.

Under höstterminen genomförde Kyrkskolans alla lärare ett "Specialpedagogisk lyft". Det material som användes hämtades från Skolverkets Lärportal. Formen var kollegialt lärande med skolans speciallärare som samtalsledare.

All pedagogisk personal på Kyrkskolan har en sk "par-häst" på Djurmoskolan. Tanken är att vi ska hälsa på varandra i verksamheterna och på så vis lära av varandra. Det är endast ett par lärare på skolan som utnyttjat denna möjlighet, p g a pandemi och restriktioner under delar av läsåret. Avsikten är att detta utbyte återupptas till hösten.

I början av läsåret fick all pedagogisk personal en föreläsning om fysisk aktivitet i skolan. Detta skedde utifrån ett samarbete med SISU (Sveriges idrottsutbildare).

I slutet av läsåret fick all pedagogisk personal en föreläsning om "Porr på nätet" som genomfördes av förstelärare Pia Peters. En föreläsning som låg helt rätt i tiden med tanke på att läroplanmålen för sex- och samlevnad ändras fr o m höstterminen 2022.

Digitalisering

Under hösten implementerades en ny lärplattform som heter Vklass. 3 personal har utbildats till s k superusers i Vklass. Deras uppgift har sedan varit att utbilda övrig personal på skolan. Detta har skett organiserat vid några mötestillfällen och spontant när behov uppstått. Vi har haft en tisdagsträff där vi gick igenom kommunens digitaliseringsplan. För övrigt diskuteras kontinuerligt frågor kring digitalisering som ett naturligt inslag i lektionsplaneringen.

Kommunens IKT-pedagog har delat mycket material och tips på kommunens sida "Gagnefs digitala lärmiljö".

Närvaro

	2021–2022 skolan	2021–2022 kommunen
Närvaro År 6	Totalt: 87% Flickor: 87% Pojkar: 88%	Totalt: Flickor: Pojkar:
Närvaro År 3	Totalt: 88% Flickor: 90% Pojkar: 86%	Totalt: Flickor: Pojkar:

Analys och Åtgärder för utveckling

Närvaron är god på Kyrkskolan. Vid de tillfällen elever varit frånvarande beror detta till övervägande del på sjukfrånvaro som rapporterats in av vårdnadshavarna. Enstaka dagar ha beviljats för ledighet. Vid några tillfällen har elever varit frånvarooanmälda utifrån pandemin och de restriktioner som fanns kring karantän, familjekarantän, symptom, etc.

Det förekommer ett fåtal elever med hög frånvaro. Här har mentorerna tät kontakt med hemmet. Vid hög frånvaro tillämpas rutinerna i kommunens handlingsplan för frånvaro. Detta kan exempelvis innebära att mentor kallar till möte mellan vårdnadshavare, lärare, skolsköterska och i förekommande fall med rektor närvarande.

Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022

Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling

Vi har arbetat med olika lässtimulerande aktiviteter under hela läsåret. I varje klassrum finns ett stort fokus på både läsning och skrivande i alla ämnen. Flera lärare har tidigare läsåret deltagit i Skolverkets "Läsluft" och den generella kunskapen är god när det gäller läs- och skrivundervisning. Under läsåret har vi även haft särskilda läsveckor, både under hösttermin och vårtermin. Då har särskilt fokus varit på läsning, både i skolan och hemma. Exempel på aktiviteter under dessa läsveckor har varit bokbytardag och bokcafé. Skolbibliotekarien Anna Hallpers har varit en tillgång genom att inspirera till läsning, bland annat genom bokprat ute i klasserna.

Under höstterminen hade vi det traditionsenliga "Nobel-skrivandet" då skrivandet var i fokus. En vinnare utsågs i varje klass och ett litet pris delades ut i samband med julavslutningen. Hittills har fokus varit på skönlitterärt skrivande, men en utvecklingsmöjlighet kan vara att utöka fokus även på skrivande av faktatexter.

I de yngre åldrarna finns rikligt med inslag av rim, ramsor och sång. Detta är synnerligen gynnsamt för språkutvecklingen.

När det gäller måluppfyllelse och betyg i svenska så ligger flickorna generellt högre. Det tycks finnas en större lust att läsa och skriva bland flickor, men stora variationer finns på individnivå. Största skillnaden tycks dock ligga i huruvida eleven har "lätt" eller ej när det gäller läsning. De elever som tidigt kommit igång med sin läsning utvecklar oftare en god läslust, medan elever i lässvårigheter ofta har ett stort motstånd till att läsa. På så vis skapas ofta en positiv, respektive negativ spiral när det gäller läsutvecklingen.

På fritids har barnen fått lyssna till högläsning vid flertalet tillfällen. De äldre har även fått vara med och göra en skoltidning.

Planerade åtgärder under kommande läsåret är fortsatta lässtimulerande aktiviteter i den dagliga undervisningen, samt gemensamma läsveckor. Vi hoppas också på fortsatta besök av vår skolbibliotekarie.

En annan viktig åtgärd är att ha tät och god kontakt med hemmen. Ett gott samarbete främjar elevernas utveckling.

Matematik

Matematikundervisningen på Kyrkskolan har god struktur. Eleverna undervisas i både praktisk och teoretisk matematik. Exempel på praktisk matematik är logiskt tänkande, praktiskt byggmaterial som byggs efter ritningar, se mönster, symmetri och övningar för att stärka den grundläggande taluppfattningen. Läromedlet "Favorit Matematik" används i alla klasser, vilket ger en tydlig struktur och progression. Detta material innehåller flera svårighetsnivåer, vilket gör att hela klassen kan arbeta med samma tema, men på

olika nivåer. Utmaningar ges till elever som med lätthet når målen. Undervisande matematiklärare använder Favorit Matematik som grund, men gör aktiva val som kompletterar detta.

Förstelärare

Kyrkskolan har i dagsläget två förstelärare.

Ett utvecklingsområde som vi har arbetat med är en rörelsesatsning. Arbetet har skett i samarbete med SISU Dalarna vilket har säkerställt att arbetet har en vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Exempel på aktiviteter som genomförts är "Morgonpuls" med en kort, pulshöjande aktivitet för alla elever. Eleverna har också korta, återkommande rörelsepåuser under lektionstid. Resultatet av detta är elever som ser mer pigga ut och som arbetar mer fokuserat.

Under höstterminen genomförde vi satsningen "Specialpedagogiskt lyft" i syfte att stärka den specialpedagogiska kompetensen generellt. Materialet som användes var hämtat från Skolverkets Lärportal och grundar sig på aktuell forskning. Upplägget på utbildningen var individuell inläsning av texter, samtal i grupp, aktivitet tillsammans med eleverna och slutligen utvärdering av aktivitet. Det finns en generellt god kunskap kring specialpedagogik på Kyrkskolan. Många extra anpassningar utifrån elevers varierade behov görs ofta rutinmässigt. Många åtgärder görs också på gruppnivå, vilket gynnar hela klassen.

Under vårterminen har vi förstelärare ansvarat för kollegiala träffar kring den nya läroplanen. Vi har exempelvis haft samtalsgrupper kring ämnena matematik, svenska och no-ämnena.

Det har upplevts positivt med de kompetenshöjande satsningar vi gjort. Kollegorna är generellt mycket engagerade, pålästa och bidrar till det gemensamma samtalet.

Kollegialt lärande

Sedan flera år tillbaka har Kyrkskolan ett utvecklat samarbete med Djurmoskolans personal. Under de senaste åren har det på grund av pandemirestriktioner inte kunnat genomföras i den utsträckning som önskats. Några få lärare har gjort auskultationer hos kollegor på Djurmoskolan. Under vårterminen genomfördes några fortbildningstillfällen kring de nya kursplanerna tillsammans med Djurmoskolans lärare.

Det kollegiala lärandet på Kyrkskolan fungerar bra på många sätt. Flera lärare arbetar kring samma elevgrupp, vilket skapar ett naturligt behov av samtal kring undervisning och elever. I arbetsrummet för F-3 utbyts ständigt olika erfarenheter även om man inte alltid undervisar samma elevgrupper. Det finns en stor välvilja att dela med sig av egna erfarenheter och planeringar.

Ett sätt att ytterligare utveckla det kollegiala lärandet vore att schemalägga kortare tid för specifika ämnen/områden och ett annat att diskutera vissa frågor under APT. Något som vi ska försöka utveckla kommande läsår.

Betyg och bedömning

År 6

Måluppfyllelse: redogör för betygsfördelningen, i procent, för pojkar och flickor, i slutbetyget år 6

(Ange hur många procent av eleverna, pojkar resp. flickor av totalen som når de olika betygsstegen)

Totalt antal elever: 20 = 12 pojkar och 8 flickor

Betygsfördelning per ämne Kyrk år 6 per ämne	F	E	D	C	B	A
Bild (BL)	0	10	25	40	10	15
Biologi (BI)	0	20	30	40	10	0
Engelska (EN)	5	15	10	35	30	5
Franska (M2FRA)	100	0	0	0	0	0
Fysik (FY)	0	15	35	35	15	0
Geografi (GE)	0	25	30	35	10	0
Historia (HI)	0	40	25	30	5	0
Idrott och hälsa (IDH)	0	0	40	35	25	0
Kemi (KE)	0	10	40	35	15	0
Matematik (MA)	0	25	15	20	30	10
Musik (MU)	5	5	35	25	5	25
Religionskunskap (RE)	0	25	40	30	5	0
Samhällskunskap (SH)	0	10	35	50	5	0
Slöjd (SL)	0	5	35	35	10	15
Spanska (M2SPA)	9	27	36	27	0	0
Svenska (SV)	5	10	50	25	10	0
Teknik (TK)	0	5	30	40	25	0
Tyska (M2DEU)	0	25	0	25	50	0

Meritvärden

	20-21	21-22		20-21	21-22		20-21	21-22
Skola Meritvärde år 6, 17 ämnen	data ej tillgänglig	Totalt: 233 Flickor: 240 Pojkar: 228	Kommun Meritvärde år 6, 17 ämnen	data ej tillgänglig	data ej tillgänglig	Riket meritvärde år 6, 17 ämnen	data ej tillgänglig	data ej tillgänglig

Analys och bedömning av måluppfyllelse år 6

Meritvärdet för årets elever i åk 6 på Kyrkskolan är högst i kommunen. Skillnaden mellan flickor och pojkars meritvärde är relativt liten.

Relativt få elever har höga betyg som A och B. Däremot har ett stort antal C och D delats ut. Tre elever har inte fått godkänt, utan F, i ett ämne. En elev har fått betyget F i två ämnen. I det senare fallet handlar det mer om sociala svårigheter än inlärningsmässiga svårigheter. Flera Åtgärdsprogram har upprättats under läsåret, utifrån att vi befarat att kunskapskraven ej skulle uppfyllas. Detta har bidragit till att två elever uppnått en godkänd nivå.

Vi lärare upplever att många eleverna i denna årgång varit ovanligt svåra att motivera. Få av dem har några direkta svårigheter och skulle kunna förväntas prestera högre. Några tycks vara nöjda med minsta möjliga, alltså att bli godkänd.

För att säkerställa en likvärdig bedömning, exempelvis vid betygssättning tillämpar vi sambedömning, exempelvis av de Nationella proven.

Nationella provresultat år 6: Andel A- F, VT 22

Betyg i procent	A		B		C		D		E		F		-	
	p	f	p	f	p	f	p	f	p	F	p	f	p	F
Svenska		9	13	19	21	38	44	19	17	16	6			
Matematik			3		6		3		6					
Engelska														

Analys och bedömning av måluppfyllelse på de nationella proven i år 6

Resultaten på de Nationella proven var över lag relativt väntade. Många elever fick ett provbetyg som harmoniserade med höstens betyg, alternativt ett steg högre/lägre. Några enstaka elever presterade högre än väntat, vilket är glädjande. Överensstämmelsen mellan provbetyg och vårterminens termin stämmer mycket väl på grupp-nivå. Dock finns några avvikelser på individnivå, både åt det högre och lägre hållet.

För att säkerställa en likvärdig bedömning av Nationella proven har Kyrkskolan och Djurmoskolan bytt prov med varandra. Många av proven har dessutom oidentifierats innan de skickats iväg. I samband med de muntliga nationella proven så var det två lärare närvarande vid bedömningstillfället i matematik och engelska.

På de nationella proven i matematik fanns ett delprov som upplevdes svårt av många elever. Det beror sannolikt på att det hade gått lång tid sedan eleverna arbetade med det arbetsområdet (area).

I svenska lyckades relativt många på de skriftliga delarna, även om kraven kan tyckas höga. Det märktes tydligt att eleverna tränat och blivit skickliga på exempelvis beskrivningar och dialoger. När det gäller proven

som testar läsförståelse så var det endast ett fåtal som fick ett riktigt högt betyg (A, B), trots att mycket tid lagts på läsning och läsförståelse i undervisningen. En anledning kan vara att få elever läser frivilligt på sin fritid och därmed inte uppnår en riktigt god läsförmåga.

I engelska lyckades några elever mycket bra på de nationella proven. Dessa elever använder engelska i hög grad på sin fritid, exempelvis i spel och digitala kontakter.

År 3

Andel elever som nått målen i de nationella ämnesproven, VT 22

Totalt andel elever: 33 = 17 pojkar och 16 flickor

Måluppfyllelse angivet i procent	Nått kunskapskraven		Ej nått kunskapskraven	
	p	f	p	f
Svenska	82	82	18	18
Matematik	95	82	0,05	18

Analys och bedömning av måluppfyllelse år 3

I matematik ser måluppfyllelsen bra ut för hela årskursen. Det är sammanlagt 4 elever som på något eller flera delprov ej uppnått målet. Av dessa elever har 2 stycken åtgärdsprogram sedan tidigare. Vi ser inget samband att resultaten är låga inom samma delprov.

I svenska är det sammanlagt 6 stycken elever som ej uppnått målen i något eller några av delproven. Fyra av dessa elever klarade ej målet att högläsa med flyt. Detta resultat var delvis väntat utifrån redan kända faktorer. I gruppnivå räknat så är resultatet bra. Det finns avvikelser på individnivå, både åt högre och lägre resultat. Men vi ser ej något mönster i detta.

För att säkerställa en likvärdigbedömning har en sambedömning skett mellan lärare i lågstadiet på enheten.

Skolans och fritidshemmets fortsatta kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2022 – 2023

Prioriterade områden på skolan läsåret 2022 – 2023

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Att vara en god kamrat. Språkbruk och attityder.	Kyrkskolan ska vara en skola där vi är vänliga och generösa mot varandra.	Alla vuxna på skolan är goda förebilder. Direkta åtgärder vid olämpligt beteende.	Planera upp arbetet på A-dagarna i höst.	Alla vuxna på skolan. Särskilt ansvar för plan: Trygghetsteamet	Uppföljning på teammöten och APT.
Digitalisering fortsättning	För att säkerställa att personal och elever fortlöpande utvecklar sin kompetens	Konkret plan för vilka områden som ska beröras i olika årskurser.	Under lektionstid med eleverna	Utse särskild ansvarig.	Utvärderingar i samband med läsårets slut.
Läs- och skrivutveckling, fortsättning	Ser ett fortsatt behov att utveckla dessa kompetenser	Aktiviteter i årshjulet som ex läs- och skrivveckor. Kompetensutveckling av personalen	På lektionstid med eleverna	Undervisande lärare. Kommungemensam fortbildning	Löpande samt vid utvärderingar och betygssättning