



Barn- och utbildning

**KVALITETSREDOVISNING 2021-2022
MOCKFJÄRDSSKOLAN OCH FRITIDSHEM**

rektor: Erik Lundin



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten.....	1
Skolans vision/verksamhetsidé	1
Året i verksamheten	1
Kompetensutveckling	3
Digitalisering	3
Närvaro Mockfjärdskolan	3
Skolans och fritidshemmets utvärdering av kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2021 – 2022	4
Prioriterade kvalitetsutvecklingsområden för 2022–2023	7

Beskrivning av verksamheten

Mockfjärdsskolan är en F-9-skola med tillhörande fritidshem och grundsärskola. I samma lokaler finns också IMind och IMSpråk.

Skolans vision/verksamhetsidé

Mockfjärdsskolan är en multikulturell skola som präglas av ledorden, *Glädje - Omtanke – Trygghet*.

Vi vill att skoldagen ska genomsyras av glädje, att det ska vara kul att gå i skolan, alla ska visa omtanke om varandra och att eleverna ska känna trygghet i skolan.

Skolans arbete utgår från en gemensam värdegrund som syftar till att skapa goda relationer vilka leder till ett positivt inlärningsklimat med största möjliga måiluppfyllelse. Eleverna ska känna delaktighet och motivation att lära, alla utifrån sina förutsättningar. Vårt hälsofrämjande arbete syftar till att stärka elevernas självkänsla och att hjälpa dem att utveckla en positiv och hälsosam livsstil.

Vi vill att förståelse och acceptans ska genomsyra vår skola och att eleverna utvecklar ett demokratiskt synsätt. Konkret innebär det att elevernas möjligheter ska stärkas när det gäller att tillägna sig grundläggande värden, kunskaper, attityder och färdigheter ur ett demokratiskt förhållningssätt.

Mockfjärdsskolans elever ska trivas genom att känna inflytande och medbestämmande, de ska lyckas med sina studier och nå största möjliga måiluppfyllelse och de ska se med tillförsikt på framtiden.

Vi ser att olikheter är berikande och har därför skapat devisen "*Vi är olika – olika är bra*".

Året i verksamheten

7–9:

Läsåret 21-22 blev inte som vi tänkt oss. Pandemin gjorde att verksamheten ännu ett år fick ställas om varmed gemensamma aktiviteter fått ställas in. En stor del av vårt fokus har legat i att få dagarna att fungera under de restriktioner som gällt.

Vi konstaterar att Pandemin har haft stor inverkan på både personal och elever. Det har varit svårt att få vikarier och lärare har använt sin planeringstid till att vikariera istället för att förbereda och efterarbeta lektioner, vilket lett till hög stressfaktor då det varit oklart kring vetskapen om hur mycket tid som man ska ha.

Det har också varit hög frånvaro på elever, vilket i sin tur lett till att många elever haft rester. Kontinuiteten i undervisningen har med det varit svårt att uppehålla och det har varit en utmaning i att hitta tider för elever att "ta igen" det man missat.

Under vårterminen implementerades nya lärplattformen "Vklass". Det krävde mycket tid och med det skapades stress.

Ett positivt inslag under läsåret var "Ukraina-dagen". I det arbetet kände vi en "vi-känsla" och många elever lyfte sig själva. Läsåret avslutades med elevdagar där mentorer tog med sina elever på skilda aktiviteter.

Årskurs 4-6

Vi startade läsåret med att arbeta med Glada Hudikkonceptet som vi fick utav kurator. Lyckat arbete att starta läsåret med för att eleverna ska komma in i värdegrundtänket.

Vi har skapande skola för varje årskurs, som återkommer och är uppskattat av eleverna. De har fått göra filmer, åka till framtidsmuseet, besöka planetariet och träffat författare. Eleverna får utveckla sina kulturella kunskaper när de möter skapande skola.

Vi har även haft Nobelfesten. De får läsa sig om Nobel och Nobelfesten samt utveckla sitt skrivande. Även träna på att skriva till mottagare. Organisera och samarbeta.

Mellanstadiet går till Klöverskär varje höst. Lära känna varandra och sammanhållning. Vistas i naturen i närområdet.

Innebandyturnering/ Studiestuga. Utifrån elevernas önsningar anordnades en innebandyturnering för dem som ville spela, de som inte ville fick välja fördjupningsområden eller förstärkning inom olika ämnen.

Inför Skoljoggen fick eleverna extra motivation att träna kondition. Eleverna stöttade varandra i att springa. En möjlighet att visa att man är bra på olika saker.

Loppis till förmån till Ukraina. Detta var också en önskan av eleverna. De visade empati, vilja att hjälpa människor i en utsatt situation. Det bygger en medmänsklighet.

Årskurs F-3

Under första veckan av läsåret så hade vi en veckas värdegrundsarbete. Vi arbetade i respektive klassrum då vi fortfarande hade restriktioner gällande för Covid-19.

Vi genomförde en höstvandring den 3/9 då vi gick tillsammans f-3 till Kolarkojan. Detta är en återkommande aktivitet för att skapa gemenskap och att eleverna får tillfälle att lära känna varandra över årskurserna. Under höstterminen har åk 3 fått varit med och röstat fram pristagare till Ottilia Adelborgspriset. Vi fick även vara med på prisutdelningen i Gagnefs kyrka den 7/4.

I oktober (13/10) genomförde vi reflexdag där vi arbetade i tvärgrupper i respektive årskurs.

Den 27/10 åkte F-klass till dalarnas museum där vi fick möta Ottilia Adelborg och Hilma af Klint i deras konstnärskap. Skillnaden i att leva då och nu.

Den 23/11 åkte åk 3 till Orsa rovdjurspark och fick lära sig om våra svenska rovdjur. Detta är ett mycket uppskattat erbjudande vi fått från Orsa rovdjurspark de senaste åren. Då restriktionerna började lätta så genomförde vi adventssamling i kyrkan den 26 november där prästen berättade om varför vi firar advent.

Våra återkommande traditioner gällande lucia och julpyssel genomfördes under decembermånad.

Den 23/2 hade vi en friluftsdag där eleverna fick flera aktiviteter att välja mellan, de fick åka pulka, skridskor, spela innebandy, dramalek och just dance/lek. Vi upplevde att detta blev en bra dag då det fanns både aktiviteter inomhus och utomhus och alla fick föra på sig.

Påskpyssel genomfördes enligt tradition dagarna innan påsk och den 17/5 åkte åk 3 till "Stuggu" i Gagnef (Skapande skola-aktivitet). Där fick vi lära oss om hur det var att leva för 100 år sedan.

Den årliga skräpplockardagen genomfördes efter lunch den 18/5. Där lär vi oss att källsortera och vikten av att slänga skräp på rätt ställe. Den 24 maj genomfördes vår cykel och trafikdag, även detta är en återkommande och uppskattad aktivitet. Vi anordnar en cykelbana där man får träna teknik och motorik, cykeltvätt, arbetar i klassrummen med trafikregler samt går tipspromenad. Avslutningsveckan anordnas en mängd aktiviteter både gemensamma men även klass och årskursvis.

Kompetensutveckling

En stor del av fortbildningsinsatsen har kretsat runt kommungemensamma aktiviteter och då i anslutning till implementeringen av nya lärplattformen och nya kursplaner.

På skolnivå har vi även detta år berört "Lektionsdesign" och "Differentierad undervisning." Denna har letts av skolans specialpedagoger. Dock har denna fortbildning, som startades under läsåret 19/20 men som fci stå tillbaka under läsåret 20/21 då kommunen valde att göra en digital satsningen för all personal.

Övrig kompetensutveckling under året:

Förstelärare har tillsammans har tillsammans arbetat med en översyn av önskvärda kunskaper inför stadiemyten och under vårterminen deltog ett par lärare och elever i ett rasmusprojekt, något som kommer att fortsätta under ht -22.

Tre lärare på högstadiet gavs också möjlighet att delta i Matematik-biennalen i Växjö.

Att göra en bedömning huruvida och i vilken grad de utvecklar verksamheten är svårt. Ofta ses resultaten av fortbildning på sikt, men det vi ser är att pedagoger som deltar varit nöjda. Frågan om fortbildning ska ske i grupp eller mer individuellt är alltid en aktuell fråga som behöver lyftas.

Digitalisering

Det här året har vi inte arbetat med digitalisering på annan nivå än den som lärare klarar i sin egen tjänst och som tjänar att möta eleverna på ett mer skiftande sätt.

Närvaro Mockfjärdskolan

	2021/2022 skolan	2020/2021
Närvaro År 9	Totalt: 81% Flickor: 81% Pojkar: 80%	Totalt: 87% Flickor: 83% Pojkar: 90%
Närvaro År 6	Totalt: 83% Flickor: 80% Pojkar: 87%	Totalt: 89% Flickor: 88% Pojkar: 90%
Närvaro År 3	Totalt: 85% Flickor: 83% Pojkar: 86%	Totalt: 89% Flickor: 91% Pojkar: 97%

Analys och åtgärder för utveckling

Om vi studerar Mockfjärds betyg och bedömningsresultaten för läsåret ser vi att den faktor som alltid nämns som orsak till betyg "F" är hög frånvaro samt annat modersmål.

Skolan har en handlingsplan för frånvaro. Planen är fastställd kommungemensamt och gäller för alla skolor i kommunen.

Enligt planen skall mentor kontakta hemmet vid ströfrånvaro.

Vid frånvaro som överstiger 20% ska mentor, enligt handlingsplanen, kontakta hemmet och boka ett möte med vårdnadshavare där frånvaron kartläggs och en åtgärdsplan skrivs. Allt dokumenteras i ett mötesprotokoll som lämnas till rektor som tar ärendet till EHT för vidare hantering och samtal om insatser som gynnar elevens närvaro.

Ärendet som på så sätt blir känt i EHT följs sedan upp regelbundet.

I det fall frånvaron är för problematisk gör rektor en anmälan huvudman och till socialtjänsten.

Närvaron under läsåret 21/22 sjönk i förhållande till året innan.

På Mockfjärdsskolan är det här ett utvecklingsområde. Vi behöver lyfta handlingsplanen och tydliggöra vem/vilka som ansvarar för det fortlöpande arbetet och hur det ska skötas, allt för eleverna ska få det stöd de har rätt till.

Skolans och fritidshemmets utvärdering av kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2021 – 2022

Fritidshemmet

Samplanering fritidshem – skola.

Fritidshemmen ser ett utvecklingsområde runt samplanering med lärare och skolan och att dialogen kring elever så fritidshemmet kan bidra med fler infallsvinklar som ser eleverna i olika miljöer och situationer.

Ett mål för kommande läsår är att skapa forum där fritidshemmet och skolan träffas.

Grundskolan

Främja psykisk hälsa, utbilda elever i etik och moral på nätet.

Vi har arbetat med psykisk ohälsa genom att arbeta med "grooming och nätsmart". Vi har fått föreläsningar om ämnet, både som personal och elever. Vi har även jobbat med material som vi har fått av elevhälsan på elevens val och/eller mentorstiden.

Diskussionen om psykisk hälsa i form av att olika är bra, hur hjärnan fungerar, stress, sömn, rörelse och bra kost har vi också berört under läsåret. Samtalen om hälsa hålls vid liv i det dagliga arbetet. Vi har tittat på

film, diskuterat och gjort olika övningar i de olika ämnena. Vi har valt att arbeta med det för att vi har sett att ämnet är högaktuellt, vi har allt fler unga elever som mår dåligt. För att du ska kunna ta in kunskaper så måste de först vara trygga och må bra. Lärdomen är att vi behöver arbeta med detta ännu mer, vi har flera elever som mår psykiskt dåligt.

Målet ska vara kvar och fortsätta jobbas med. Det är ett arbete vi behöver arbeta mycket mer.

Inkludering och lektionsdesign.

Vi har haft många tillfällen med lektionsdesign med elevhälsan. Det är för att vi ska nå alla elever med en differentierad undervisning. Vi har även haft kompetensutveckling tillsammans med skolpsykologen ang. inkludering och elevsyn. Detta är något vi tycker är bra att vi får upprepa med jämna mellanrum. Vi fick prova på att göra uppgifter utifrån det synsättet och prova det i undervisningen. Vi har upptäckt att vi når fler elever med det arbetssättet och att vi fick bättre resultat.

Under läsåret 21–22 vill vi fortsätta arbeta med inkludering och lektionsdesign, dock med mer betoning på det praktiska arbetet och mindre vikt på kompetensutveckling i ämnet.

Organiserade rastaktiviteter.

För att skapa trygghet på rasterna, och främja rörelse. I början av läsåret hade vi lite av uthyrning av leksaker, där eleverna fick ansvara för varsin vecka. Detta rann ut i sanden då intresset från eleverna inte fanns och vi vuxna inte hade tid eller resurser. Vi hade inga pengar att köpa grejer för och vi täckte inte ens upp alla raster. Elevrådet har gång på gång önskat saker, men återkoppling saknas från ledningen som fungerar och att ledningen tar ansvar för att det ska vara full bemanning på rasterna. Vi bör ha fler rastvakter och ordnade aktiviteter.

Målet ska vara kvar det är ett stort förbättringsområde.

Nytt mål – Få ett fungerande elevråd.

För att visa eleverna att de har möjligheten att påverka på riktigt. Att de blir lyssnade på. Att de lär sig skillnaden på att bli lyssnade på betyder inte att man får som man vill.

För att klara detta ska vi kontinuerligt arbeta med handboken som vi har fått och på så sätt utbilda eleverna i hur man kan använda sin demokratiska rätt i skolan. Alla i arbetslaget ansvarar för att göra detta.

Ett mål för nästa läsår är därför att elevrådet ska utvecklas.

Elevhälsan:

Lsåret 2019–2020 upprättades planen *Mockfjärdsskolans plan för främjande och förebyggande insatser för psykisk hälsa*. Inför detta läsår såg vi att arbete med planen borde synliggjorts mer för att planen skulle vara ett levande dokument i verksamheten. Förslagsvis skulle den finnas som en fast punkt på APT och även som en punkt vid arbetslagets A-lagsträffar där konkret arbete kunde planeras utifrån planen.

Detsamma gäller för de tre ledord som skolan arbetade fram förra året: glädje, omtanke och trygghet, att

dessa skulle synliggöras och levandegöras i verksamheten. Dessvärre känner vi att detta område inte blev så prioriterat som önskats.

Kommande läsår vill vi därför fortsätta med detta utvecklingsarbete så att Planen för främjande och förebyggande insatser för psykisk hälsa tydliggörs.

Ett annat mål inför läsåret var att eleverna skulle känna sig lyssnade på och ha möjlighet att påverka sin skolsituation. Genom t.ex. hälsosamtal, kuratorsamtal och vid upprättande av pedagogiska kartläggningar och vid andra samtal med elever i behov av särskilt stöd som skett får vi i elevhälsan en bild av elevernas skolsituation.

För att eleverna ska känna sig trygga med elevhälsans personal är det om presentationer görs i varje klass vid skolstart så att eleverna får se vilka vi är och veta vad vi gör.

Det är också viktigt att det finns ett nära samarbete med lärarna för att arbeta för elevernas bästa och skapa en helhetsbild runt skolresultat, hälsa och mående.

För att bli mer delaktig i arbetet med eleverna behöver personal från elevhälsan på A-lagsmöten varannan vecka och då ska fokus vara elever. Det är också viktigt att planera klasskonferenser där alla professioner i elevhälsan deltar för att på så sätt gemensamt bidra till att en helhetsbild kring elevernas skolsituation kan ses.

Vi upplever fortfarande att det finns bra kommunikation i elevhälsateamet. Samarbetet fungerar bra. Ett önskemål som kvarstår är att återuppta de träffar som tidigare funnits mellan kurator, specialpedagog och skolsköterskor mellan EHT-träffarna för att stämma av och arbeta mot helhetsbilden runt skolresultat, hälsa och mående. Detta för att få bättre flyt och samsyn i arbetet. Vi ser det som ännu viktigare nu när det kommer vikarier på flera av tjänsterna under nästa läsår 2021/2022 i elevhälsan.

Att se över möjligheten till tätare träffar mellan elevhälsteamets personal behöver därför prioriteras. Även klasskonferenserna där alla personal ur elevhälsan deltar behöver planeras in och prioriteras.

Specialpedagogerna har arbetat med "lektionsdesign" med alla undervisande lärare under höstterminen. Syftet med arbetet är att utveckla lärmiljöerna och lektionsuppläggen genom god planering, med målet att skapa en undervisning där alla elever utvecklas utifrån sina förutsättningar. Lärmiljön behöver ge utrymme för alla elevers olikheter och möjlighet att lära på olika sätt. Arbetet är förebyggande och främjande där god planering inom ledning och stimulans bidrar till en ökad inkludering i skolans verksamhet och undervisning.

Under vårterminen var målet att konkretisera och tydliggöra hur lärare kan tänka i praktiken vid sin planering och undervisning utifrån "Lektionsdesign". Specialpedagogerna ville arbeta med lärare med att stödja, stimulera och utmana dem i undervisningen genom föreläsningar, workshops och diskussioner i små och stora grupper med målet att skapa reflektion och utveckling. Vi fick dock inte möjlighet att genomföra detta arbete då ledning prioriterade annat utvecklingsarbete på skolan under höstterminen.

Kommande läsår prioriteras det fortsatta arbetet kring detta.

När skolan analyserar betygen för åk 9 elever under läsåret 2020/2021 så är alla nämnda orsaker utom ett att elever som ej nått betyg (i alla ämnen) grundar detta sig i hög frånvaro eller är nyanlända med annat modersmål. En elev i åk 9 får inte betyg i idrott och hälsa p g a icke godkända färdigheter i simning, för övrigt är det frånvaro eller annat modersmål som är orsaken till betyget F.

Kommande läsår behöver vi därför påbörja en analys kring vilka anledningar som finns för frånvaron som inkluderar tankar kring hur vår undervisning ser ut.

Prioriterade kvalitetsutvecklingsområden för 2022–2023

- Elevhälsan
- Specialpedagogisk handledning för skolans resurspersonal.
- Vi behöver fortsätta implementering av lektionsdesign och ett Inkluderande synsätt, främst på högstadiet.
- Elevkonferenser ska ske årskursvis var tredje eller fjärde vecka. Med det tror vi att vi får en bättre överblick på eleverna och då i tid samtala om insatser. Vi behöver göra en plan för att göra samtliga lärare delaktiga