



---

Barn- och utbildning

---

**KVALITETSREDOVISNING 2021-2022  
SYRHOLNS SKOLA**

---

rektor: Anna-Lena Stenquist



## Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten.....	1
Skolans vision/verksamhetsidé .....	2
Året i verksamheten .....	2
Kompetensutveckling .....	4
Digitalisering .....	5
Närvaro.....	6
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022.....	7
Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling.....	7
Matematik .....	7
Förstelärare .....	8
Kollegialt lärande.....	8
År 6.....	9
År 3.....	11
Skolans och fritidshemmets fortsatta kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2022 – 2023.....	12
Prioriterade områden på skolan läsåret 2022 – 2023 .....	12

## Beskrivning av verksamheten

Syrholns skola är en skola för åk 3-6. Under det gångna läsåret har 67 elever gått på skolan. 8 pedagoger, resurser i klass och en elevassistent har arbetat med eleverna i varierande tjänstgöringsgrad. Skolan har även en speciallärare/specialpedagog på ca 40 %. På skolan finns dessutom ett fritidshem med ca 25 elever. Fyra pedagoger har arbetat där. Pedagogerna är behöriga till största delen, men i vissa estetiska ämnen och på fritids har obehörig personal arbetat. Två av lärarna och två av fritids/resurspersonalen är män, resten kvinnor.

Skolan ligger med närhet till naturen och har en stor skolgård som inbjuder till lek och rekreation. Den lilla skolan kännetecknas av att alla känner alla och tar ett gemensamt ansvar för verksamheten och varandra. Verksamheten leds av en rektor som delar sin tid mellan tre skolor. Skolan har tillgång till ett elevhälsoteam med skolsköterska, skolkurator, skolpsykolog, specialpedagog. Detta team har regelbundna träffar en gång per månad.

I skolbyggnaden finns även ortens folkbibliotek som är öppet två gånger i veckan. I skolan finns tillagningskök där en personal arbetar med tillagning och servering.

### Tjänstefördelning på skolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Fritidspersonal, behörig	10%	10% män
Fritidspersonal, obehörig	90%	45% kvinnor 45% män
Fritidspersonal, total	100%	45% kvinnor 55% män
Lärare, behörig	90%	68% kvinnor 22% män
Lärare, obehörig	10%	10% kvinnor
Lärare, total	100%	78% kvinnor 22% män

## Skolans vision/verksamhetsidé

Skolan erbjuder eleverna den bästa möjliga utbildningen och arbetar så bra förutsättningarna möjliggör för att förebygga kränkningar och trakasserier. Alla elever lämnar skolan med god självkänsla och känner trygghet och nyfikenhet för vidare lärande och inför livet.

## Året i verksamheten

Läsåret började med lära känna och gruppstärkande aktiviteter klassvis.

Under höstterminen och halva vårterminen hade vi restriktioner på grund av Coronapandemin och möjligheterna till studiebesök var mycket begränsade. Vi hade däremot några digitala studiebesök. Under vårterminen har åk 4-6 varit till Falun på teater och åk 6 har varit till Science center.

Vi har haft samarbete med kyrkan: Riddarskolan, Bibeläventyret, Allhelgonavandring och studiebesök för 3:an i kyrkan.

Under dagarna för utvecklingssamtal under vårterminen genomföres tema-dagar med OS inriktning. Eleverna jobbade på olika sätt med os och vinteridrott. Många alster hängdes upp i entrén.

**Skapande skola:** Åk 3 har varit till minnesstugan i Gagnef nu i vår. Där lärde de sig mer om hur man levde förr på landet. Åk 5 fick vara med på animering. De gjorde figurer i lera och sedan film med dessa som också redovisades för klassen. Åk 4 hade författarbesök av Hanna Blixt som inspirerade till att skriva.

**Simundervisning.** Vi har varit till Vansbro simhall ett antal gånger och tränat. Vi tränade även en gång i Flosjön i augusti.

### Friluftsdagar

Vi har under året haft höstvandring till Kvarna. Vi hade friidrottsdag på Flodavallen där eleverna fick prova på olika grenar. Skoljoggen genomfördes en halvdag i september. Under vintern hade vi isdag på Flosjön fredagen före sportlovet. Eleverna fiskade, åkte skridsko och spark, en del åkte skidor på sjön, vi eldade och solen sken.

Fiskevårdsföreningen ordnade en frivillig fiskedag för skolans elever. Många elever deltog och en del fisk drogs upp!

Under våren hade vi vårvandring till Kvarna och en cykeldag. Vi cyklade till Prästbuo i Björbo.

Åk 3 och åk 6 hade orienteringsdagar i Mockfjärd under ledning av orienteringsklubben.

### Rastaktiviteter

Vi har haft organiserade rastaktiviteter på lunchrasten flera gånger i veckan. Vi har även haft morgongymnastik på fredagar under vårterminen.

Vi är med i rörelsesatsningen och har även ökat fokus på rörelsepåuser under lektionspassen.

Vi har fått möjlighet att köpa in en del utrustning för extra rörelsepengar.

**Kulturskolan:**

Många av våra elever har under läsåret deltagit i kulturskolans instrumentspel samt sång.

**Avslutning**

För första gången på tre år kunde vi traditionsenligt ha skolavslutningen i Floda kyrka. En mycket stor andel av eleverna deltog i kören, några spelade olika instrument. Musikskolan hjälpte till med ackompanjemang.

**Prioriterade områden:**

Vi har under året arbetat med följande prioriterade områden som har fortsatt från föregående läsår:

**Läsa/skriva:** Vi har arbetat med läsförståelse, läsning av gemensamma böcker på olika sätt, extra lästräning med resurs i 3:an, kamratrespons vid skrivande, även i år har vi jobbat utifrån cirkelmodellen.

**Inkludering:**

Inkludering: Vi jobbar aktivt med att noggrant välja grupper när vi sätter eleverna i grupparbete, vi tänker på placering i klassrum och matsal. Vi har olika svårighetsgrad på uppgifter. Vi har lektions- och rastaktiviteter där alla har chans att kunna vara med. Vi har satt in extra resurs för enskilda elever som behöver detta.

**Matematik:** Vi har under detta läsår inte haft något extra arbete med matematik utan arbetat systematiskt, i klasserna. I åk 3 har vi haft resurs under matematikpassen och delat gruppen.

**Fritids**

Året i fritidshemmet har till viss del präglats av coronapandemin. Av de teman vi planerade in i årshjulet har vi inte genomfört alla utan fått ändra utifrån förutsättningarna. De teman vi har genomfört är värdegrundsarbete, traditioner under året, kreativitet och skapande, vatten och experiment. Vi har även under vårterminen varit till skolskogen. Under läsåret korrigerade vi i planeringen och delade från två grupper till tre för att förbättra gruppdynamiken. Detta gjorde vi efter jullovet. Vi har cirkulerat på följande aktiviteter under tre av veckans dagar. En grupp har varit i gymnastiksalen och haft fysiska aktiviteter och samarbetsövningar. En annan grupp har varit ute med fri lek och rörelse och den tredje har de haft samling med kreativitet, skapande och temaarbeten. Vi har inlett ett samarbete med gruppen Flomål för barnen som kommer att fortsätta under nästa läsår.

**Analys och åtgärder för utveckling**

Gemensam planeringstid för personalen infördes efter jullovet varannan vecka. Detta ledde till att vi fick möjlighet att diskutera elevärenden, verksamhet och planering. En tydligare struktur gjordes och vi införde bildstöd som har underlättat för eleverna för att se vilken aktivitet de ska vara på.

Pedagogerna har även fått förbättrad kommunikationsmöjlighet genom bättre framförhållning.

Under läsåret har vi fått hjälp av andra pedagoger på skolan som har öppnat på morgonen. Detta har gjort att vi har kunnat ha högre bemanning på eftermiddagarna. Dessa personer har även kommit in

på eftermiddagarna när personal har varit med på möten och utbildningar. Det är bra för både elever och personal.

Trots hög personaltäthet under läsåret har elevgruppen varit utmanande. Vi fick även utökad resurs under höstterminen då vi såg att behovet fanns. Pedagoger blir låsta till enskilda individer som behöver extra hjälp och stöd.

Vi ser även ett behov av att se över rapporteringen av kränkningar då vi vid flertalet tillfällen varken haft tid eller möjlighet att dokumentera och redogöra för dessa i den utsträckning vi egentligen borde.

Vi har gjort anpassningar kring mellanmålet och hur barnen sitter i matsalen men känner att detta är något vi måste se över för att uppnå en lugnare måltidssituation.

Efter inskolningssamtal med kommande elever på fritidshemmet ser vi ett fortsatt behov av extra stöd i verksamheten på inrådan av psykolog.

Då vi ofta har sammanslagningar mellan fritidsavdelningar i Dala-Floda och Björbo ser vi vidare ett behov av gemensam planeringstid inför dessa tillfällen.

Vi funderar också över möjligheten att anpassa verksamheten för de något äldre, då åldersspannet ibland kan kännas lite brett.

## Kompetensutveckling

### **Erasmus**

Vi har under året deltagit i ett Erasmusprojekt som handlat om delaktighet och digitalisering. Det har varit deltagare med från Sverige, Portugal och Rumänien. Projektet har bestått av två delar, dels har det varit besök till de olika länderna och dels har det varit fyra fortbildningsdelar för arbetslagen på de olika skolorna. Vid resan till Portugal åkte en personal från vår skola, till Rumänien åkte två och när de besökte oss i Sverige tillbringade de en dag på Syrholns skola. De fyra fortbildningsdelarna var upplagda som Skolverkets läsliftsmoduler där varje del bestod av fyra tillfällen. Vid tillfälle ett läste deltagarna in sig själv på ett material och vid tillfälle två diskuterades det i gruppen. Vid tillfälle tre genomförde deltagarna en aktivitet i sin klass och vid tillfälle fyra diskuterade man och delade med sig hur det gått. De fyra olika fortbildningsdelarna handlade om: bilder, formativ feedback, digitala verktyg i klassrummet samt studieteknik.

### **V-klass**

Vi har från december infört en ny lärplattform. Vi hade Schoolsoft kvar under höstterminen och från vårterminens start gällde bara Vklass. Vi har lärt oss mer och mer men det är mycket som vi har haft problem med under inkörningsperioden. Vi har fått utbildning av varandra. En av oss blev superuser och hade utbildning för övrig personal.

### **Nya kursplaner**

Vi har jobbat med de nya kursplanerna. Vi har haft diskussioner om kapitel 1-2 vid ett par tillfällen och vi har diskuterat olika ämnen, vad förändringarna innebär och hur vi ska lägga upp undervisningen.

### **Röda tråden i so och no**

Vi har jobbat med att få till en röd tråd i so och no-ämnena. Vi lägger in vad som ska göras i olika årskurser olika tider. På detta sätt ser vi att allt kommer med och det blir lättare att se för den enskilde läraren vad som gjorts och hur man ska fortsätta. Detta arbete fortsätter i augusti.

### **NTA**

Vi jobbar med NTA lådor och några har fått fortbildning i detta.

### **Rörelsesatsningen:**

Vi hade en eftermiddag där vi fick lära oss mer om rörelsens betydelse för skolprestationer och mående. Vi hade även praktiska övningar och lärde oss nya lekar.

### **Kränkande behandling**

PS teamet har hållit i utbildning om trakasserier och kränkande behandling. Vi har fått mer kunskap om hur vi ska tänka vad gäller anmälningar, utredningar och uppföljningar. Vi har blivit säkrare i detta men behöver påfyllnad.

### **Porr på nätet**

Vi hade en eftermiddag där vi fick veta mer om vad våra unga möter på nätet, hur porrindustrin utnyttjar och tjänar pengar. Vi har yngre elever men det är viktigt att vara medveten om det här sakerna, se tecken på våra barn och våga ta diskussionerna om porr och sexuellt utnyttjande.

### **Lektionsdesign**

Vi har pratat om vikten av att ha en gemensam struktur på lektionerna och att differentiera undervisningen så att alla elever känner att de kan göra uppgiften på ett bra sätt. Vi har diskuterat vikten av bildstöd och förberedelse. Vi har bestämt att vi ska använda Classroom screen i en av klasserna.

## Digitalisering

Vi har delgett varandra kunskap om t. ex. classroom screen, escape room, forms, Vklass.

Vi har haft Erasmusprojekt där vi pratat om digitala verktyg i klassrummet.

Vi har som mål att alla lärare ska använda Classroom screen i en utsedd klass.

Mycket tid har gått åt till Vklass och att förstå hur det fungerar. En av oss har varit superuser och fått mer utbildning i systemet som hen sedan visat övrig personal. Det är mycket i systemet som vi behöver veta mer om.

# Närvaro

	2021–2022 skolan				2021–2022 kommunen	
<b>Närvaro År 6</b>	Flickor	95%	4%	0%	Totalt:	
	Pojkar	87%	12%	1%	Flickor:	
	Totalt	91%	8%	0%	Pojkar:	
<b>Närvaro År 3</b>	Flickor	87%	13%	0%	Totalt:	
	Pojkar	86%	14%	0%	Flickor:	
	Totalt	86%	14%	0%	Pojkar:	

## Analys och Åtgärder för utveckling

Trots att det har varit pandemi under året har vi haft hög närvaro av alla elever. Vi kontaktar genast hemmet om någon elev saknas utan att vara anmäld. Närvaron i kommunen är 85% så vi har något högre närvaro än genomsnittet i kommunen, framför allt flickorna i åk 6 har mycket hög närvaro.

Vid har haft extra kontakt med några vårdnadshavare eftersom behov funnits.

Vi hade någon vecka när många elever var borta med infektioner av olika slag men i det stora hela ser det bra ut.

Vi är ute mycket och har rörelsepauser, detta främjar hälsan. Under pandemin var vi noga med handhygien, vädrade ordentligt och höll avstånd på ett föredömligt sätt.

Vi har relativt gott om utrymme på skolan och kan dela upp oss. Dock har vi några stora klasser där det blir ganska trångt.

Möjligen kan man se ett samband mellan närvaro och resultat vad det gäller betyg i åk 6. Flickorna har högre närvaro och ligger högre i betygen än pojkarna.

I åk 3 finns ingen skillnad i närvaro mellan könen.



# Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 – 2022

## Språk och kommunikation, stärka elevernas läs och skrivutveckling

Vi har arbetat med följande:

Genrepedagogiken – vi går igenom genre för genre och eleverna lär sig grundligt hur de olika genrerna ska se ut och hur de används.

Cirkelmodellen – vi lär oss att skriva olika typer av text grundligt

Vi har många olika skrivövningar utifrån vad de kan och vad vi jobbar med.

Vi använder Zick-Zack Skrivrummet, ett material som tar upp ovanstående på ett bra sätt.

För år 1–3 använder vi materialet ABC-klubben, varierat med många olika övningar.

Vi har deltagit i skrivtävling kopplat till ABC-klubben i åk 3.

Vi har arbetat med fingerteknik för skrivande på dator.

Någon klass har använt sig av *Läs en film* och andra klasser har arbetat utifrån samma idé men med andra material i både svenska och engelska.

Vi använder oss av läslogg och läsbingo.

Vi har haft regelbundna besök på biblioteket. Vi har folkbiblioteket i skolan och nära till böcker och bibliotekarien som är på plats två gånger i veckan.

Vi har haft bokprat i klasserna med bibliotekarien.

Vi har regelbunden läsning både enskilt och i grupp i alla klasser.

Alla elever i 6:an blev godkända på den skriftliga delen i svenska. Detta kan bero på att man har jobbat ingående med de olika genrerna.

Vi ser att vi behöver arbeta mer med framför allt elevernas läslust, att få fler att känna glädjen i att få läsa, eller lyssna på, en skönlitterär bok. Detta är fortsatt ett prioriterat område i kommunen.

## Matematik

Vi har under flera år tillbaka använt oss av materialet Favotitmatematik. Materialet är uppdelat i olika områden som behandlar olika delar av matematiken. Efter varje del görs en diagnos av eleverna så vi kan se hur de ligger till.

Vid behov får man sedan fler uppgifter att träna på och sedan gör man om diagnosen. Det finns kopieringsunderlag och gott om extra material. Det finns även webövningar som kan göras hemma eller i skolan när behov finns.

Materialet inbjuder till ett varierat arbetssätt. Vi använder digitala hjälpmedel vid genomgångar och gör uppgifter tillsammans på tavlan. Det finns mattefilmer som eleverna har tillgång till via deras inloggning på Studentlitteratur. Dessa filmer kan användas även om eleverna är hemma och är sjuka. Vi har planeringen på Vklass så att alla kan se vad vi ska göra om man är frånvarande. Även läxor ur materialet används, kopplat till det avsnitt vi arbetar med.

Vi har även en NTA-låda som heter Mönster och Algebra som används till viss del.

Vi är i stort nöjda med materialet eftersom det är så varierat och det finns många sätt att träna på. Nackdelen med materialet är att man som lärare behöver sälla och ta det viktigaste, man har ingen chans att hinna allt. Dessutom är böckerna så omfattande att man i slutet av åk 6 måste hoppa mellan boken 5B och 6A eftersom vi under åren aldrig hunnit igenom alla böcker. Det är viktigt även i lägre åldrar att man sällar så att man inte blir alltför långt efter i senare år.

I åk 3 har vi ofta delat in eleverna i två grupper för att kunna ge mer hjälp.

Vad det gäller skillnad mellan pojkar och flickor ser vi att det inte finns några större skillnader

## Förstelärare

Vi har endast haft förstelärare under vårterminen detta läsår. Under vårterminen har vi arbetat med implementering av de nya kursplanerna och börjat att utveckla olika TEMA-områden.

Vi har jobbat med röda tråden i både so och no-ämnena och kommit en bra bit på väg med arbetet att planera vad man gör i de olika årskurserna, vilka teman vi ska ha och när de ska ligga i årshjulet. Detta arbete kommer att fortsätta framgent.

Försteläraren har lagt upp innehållet i terminens arbete i samråd med rektor. Tiden för det kollegiala arbetet har varit 90 minuter på vissa tisdagar.

## Kollegialt lärande

Vi har delgett varandra kunskap om digitala verktyg t. ex. classroom screen, escape room, forms, Vklass.

Det kollegiala lärandet råder även när vi under förstelärarens uppsikt jobbat med röda tråden och kursplaner. Vi har haft diskussioner kring läroplanens kapitel 1 och 2.

Diskussionerna kollegor emellan är värdefull. Även möjligheten att planera teman och ämnesområden ihop ger ökat lärande och samsyn.

Samarbetet mellan lärare och resurspersonerna som finns i grupperna samt resurspersonerna emellan är en bra källa till att lära av varandra. Detta ser vi fungerar olika bra och vi behöver tänka på detta. Kollegialt lärande kan även vara att prata om vilka anpassningar som fungerar med vissa elever, att dela med sig av vad som fungerar och inte.

Att planera teman, friluftsdagar och andra aktiviteter ihop gör att vi delar idéer och kunskaper om olika saker. Vi delger varandra vad som fungerat och inte fungerat.

# Betyg och bedömning

År 6

Måluppfyllelse: redogör för betygsfördelningen, i procent, för pojkar och flickor, i slutbetyget år 6

Totalt antal elever: 11 = 6 pojkar och 5 flickor

Betyg i procent	A		B		C		D		E		F		-	
	p	f	p	f	p	f	p	f	p	F	p	f	p	f
Bild		18		18	37	9	9						9	
Engelska	9	9	19	9	18	9				18			9	
Hem- och konsumentkunskap		18			18	18		9	28				9	
Idrott och hälsa				18	9	28	27		9				9	
Matematik	9			19			18	18	18	9			9	
modersmål														
Moderna språk			9	46			9		18					
Musik						9	10	36	36				9	
Biologi					9	46	36						9	
Fysik					9	18	27	9	9	18			9	
Kemi					9	19	36	27					9	
Geografi					19	9	18	27	18				9	
Historia					10	9	18	36	18				9	
Religionskunskap						10	36	36	9				9	
Samhällskunskap					10		18	36	9	9			9	
Slöjd	18	18					28	18			9		9	
Svenska			9	28		9	18	9	18				9	
Svenska som andraspråk														
Teknik					10	18	27	9	9	18				

## Analys och bedömning av måluppfyllelse år 6

Alla årets elever i åk 6 har nått målen i samtliga ämnen förutom den nyanlända pojke som kom från ett afrikanskt land i början av maj. Han finns med i statistiken ovan, han fick streck i alla ämnen eftersom han inte hunnit delta speciellt mycket. Detta medförde att procentsatsen i kommunstatistiken för Syrholns skolas pojkar sjönk från 100% godkända pojkar i all ämnen till 83% godkända pojkar. Antalet elever i klassen minskade efter jullovet eftersom två elever flyttade till annan ort.

Klassen har varit en relativt lugn klass där vi haft få konflikter. Eleverna har varit goda förebilder för de yngre eleverna. De har åkt till Mockfjärd en gång i veckan där de haft hemkunskap, musik och språkval.

Eleverna har ofta visat god arbetsvilja och eftersom de varit en liten klass har lärarna haft goda möjligheter att se alla elever och hjälpa dem där det behövs. Klassen har även haft en del resurs på framför allt matte. Eleverna har haft samma mentor hela mellanstadiet. I so-ämnena däremot har de bytt lärare flera gånger vilket kan vara en bidragande orsak till att de inte nått lika höga resultat i dessa ämnen.

Vad gäller skillnaden mellan pojkar och flickor ser vi att ett par flickor har relativt höga betyg i de flesta ämnen medan det är mer ojämnt bland pojkarna. En pojke i klassen hade mycket bra resultat på de nationella proven i matte. Han har jobbat med annat material än övriga i klassen. I åk 4 hade han matte med åk 5 och sedan har han jobbat vidare med deras material.

Jämför vi meritvärdet med övriga kommunen ser vi att Syrholms flickor har det högsta meritvärdet i kommunen och pojkarna det lägsta. Skulle vi räkna bort den nyanlände eleven skulle pojkarna få ett meritvärde på 206 vilket är något under kommunens genomsnitt för pojkar på 208. Flickornas högre betyg kan kanske till viss del förklaras av högre närvaro men även av ett större intresse av skolans ämnen och en inställning att skolprestationer är viktiga.

Vid rättningen av de nationella proven har ansvarig lärare haft ytterligare en behörig lärare att resonera och diskutera med för att det ska bli likvärdigt och rättssäkert.

I sexan har klassläraren tillsammans med resurspedagog klarat att ge extra stöttning till de elever som behövt extra stöd. Där har speciallärare endast funnits som stöd och bollning till pedagoger.

#### Nationella provresultat år 6: Andel A- F, VT 22

Betyg i procent	A		B		C		D		E		F		-	
	p	f	p	f	p	f	p	f	p	F	p	f	p	F
Svenska	0	0	10	30	0	10	20	10	20	0				
Matematik	10	0	0	20	0	0	30	20	10	10				
Engelska	10	20	30	0	10	10	0	0	20	0				

#### Analys och bedömning av måluppfyllelse på de nationella proven i år 6

När det gäller engelska så presterar eleverna något sämre än förväntat på hörförståelsedelen. (Detta är lika varje år.) Många känner oro inför hörförståelsen och tappar fokus.

Resultaten i svenska är varierande där inget särskilt område sticker ut förutom innehållet i berättande text som kan förbättras. Eleverna känner till strukturerna och grammatik men t. ex. skrivregler och innehåll behöver förbättras.

Faktorer som kan ha påverkat provresultaten i matte kan vara vilka områden man nyligen har arbetat med. Anpassat material kan även ha påverkat resultaten, eleverna har tränat på det de behövt för att nå målen, lika så att de varit en liten klass och man har hunnit med som lärare.

De flesta slutbetygen är lika som ämnesprovets resultat och vi ser att vi i vår bedömning ligger rätt.

## År 3

### Andel elever som nått målen i de nationella ämnesproven, VT 22

Totalt andel elever: 21 = 8 pojkar och 13 flickor

Måluppfyllelse angivet i procent	Nått kunskapskraven		Ej nått kunskapskraven	
	p	f	p	f
Svenska	33,3	57	4,8	4,8
Matematik	33,3	57	4,8	4,8

### Analys och bedömning av måluppfyllelse år 3

Svenska: Skrivregler och att följa en röd tråd behöver förbättras. När det gäller läsförståelsen har de flesta ett bra resultat.

Matematik: Skriftlig räknemetod och klockan behöver många träna på. Vi ser att många elever har svårt med den analoga klockan.

I övriga ämnen är måluppfyllelsen god.

Klassen har bytt lärare många gånger under sina skolår vilket kan bidra till de sämre resultaten. Det är viktigt att de elever som har behov av extra stöd verkligen får det för att klara målen framöver. Vi ser ett behov finns av att utveckla ett samarbete vid rättning av de nationella proven för att säkerställa en likvärdig bedömning. I år har detta gjorts i viss mån men detta kan organiseras på ett annat sätt, förslagsvis hjälps lärare i åk 1–3 åt vilket skulle innebära att man tar del i rättningen varje år. Detta skulle skapa en större säkerhet bland bedömande lärare.

I trean har specialläraren stöttat tio elever i olika perioder framför allt i att läsa och skriva. Denna grupp har under läsåret minskat mer och mer och i slutet av terminen var de fyra elever kvar. Dessa fyra elever kommer att behöva fortsatt stöttning under fyran. Några elever behöver extra stöd i matematik men det har klasslärare och resurspedagogen klarat av att ge.

Vad gäller skillnaden mellan pojkar och flickor så är det ingen skillnad i årets åk 3. De ligger lika vad gäller att klara målen.

Faktorer som kan påverka elevernas resultat:

- Elevernas kunskapsutveckling kan påverkas av deras närvaro/frånvaro. Elever med högre frånvaro har inte samma möjligheter att få del av undervisningen även om det fungerar med arbete hemma. Där är föräldrarnas ansvarstagande och möjlighet att hjälpa viktigt.

- Trygghet i gruppen. Eleven behöver känna sig trygg för att kunna lära sig. Därför jobbar vi mycket med trygghet både på lektioner och raster.
- Möjligheter till stödinsatser för elever som behöver det.  
Att som klasslärare ge de elever som behöver extra hjälp genom att ta tiden att sitta enskilt med dem ibland är viktigt. Att det finns resurs i klassen skapar förutsättning för detta.
- Pedagogens intresse, engagemang och kunskaper för olika delområden påverkar hur väl eleverna tar till sig ett ämnesområde. Pedagogens förmåga att entusiasmera eleverna har stor betydelse.

## Skolans och fritidshemmets fortsatta kvalitetsutvecklingsarbete för läsåret 2022 – 2023

### Prioriterade områden på skolan läsåret 2022 – 2023

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Genomföra tre av våra planerade TEMA-veckor					
historia: <i>Jakten på den glömda historien</i>	För att eleverna ska förstå sin plats i historien.	Genom TEMA-arbete utifrån ett material från UR-play.	v. 41	övergripande ansvar: Christine och Jenny	a-dagar v.44
barnboksveckan	För att öka elevernas läslust.	Under planering.	v. 46	övergripande ansvar: Christine och Christina	tisdag v. 48
vatten	För att arbeta med flera av målen i NO.	Under planering.	maj	övergripande ansvar: Janne och Johan	a-dagar i juni
Inkludering	Minska utanförskap och	Värdegrundsarbete	Läsåret 22/23	All personal	Regelbundet på a-lag

	ge alla elever god självkänsla	Tydlighet och struktur i undervisningen, Hjälpmiddel till elever som behöver det, Tydligt och förebyggande arbete mot kränkningar, Extra fokus på våra nyanlända elever så att de blir med i gemenskapen.			Utvärdera vid varje terminsslut
--	--------------------------------	---	--	--	---------------------------------

### Prioriterade områden på Fritidshemmet

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret ?	När och hur följer vi upp?
Kreativitet och skapande	Låta eleverna vara kreativa i olika områden såsom i musik, bild och språk.	Ge eleverna möjlighet att i liten grupp eller enskilt vara med och skapa i olika material och ämnen.	I temaarbeten och under läsåret i de mindre grupperna.	All personal	Efter varje temaarbete.
Friluftsliv och rörelse	Undvika stillasittande och få ökad rörelseglädje. Friluftsliv ger även nyttig kunskap om djur och natur.	Flitigt nyttjande av gymnastiksalen samt lek och rörelse på skolgården. Vi kommer att gå till skolskogen.	Under hela läsåret.	All Personal	Vid planeringarna.
Språkutveckling	För att stimulera och utveckla elevernas förmåga att uttrycka sig i tal och skrift.	Genom lek och spel. Skriva enskilt och i grupp. Drama och teater. Fortsatt samarbete med Flomål för barn. Film	Temaarbete. Löpande under läsåret.	All personal	Efter temaarbetet. Löpande under året på planeringarna.