

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller 2022-10-01 – 2023-10-01

Björbo förskola



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Förskolans vision samt delaktighet:	3
Utvärdering och analys av föregående års plan:.....	3
Prioriterade mål.....	4
Främjande insatser:	3
Kartläggning:	3
Förebyggande åtgärder:	4
Upptäcka och anmäla:.....	4
Utreda och dokumentera:.....	4
Åtgärda:.....	4
Rutiner och åtgärder när barn kränks av personal:.....	5
Till dig som förälder:	5
Begrepp:	6
Diskrimineringsgrunderna:	7

BILAGOR

Bilaga 1. Ärendegång enligt barnhälsoplan

FÖRSKOLANS VISION SAMT DELAKTIGHET:

Vision: Alla barn och personal på Björbo förskola tar bestämt avstånd mot alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Verksamheter som omfattas av planen: Alla avdelningar på Björbo förskola.

Ansvarig för planen: Förskole rektor i samarbete med all personal på Björbo förskola.

Barns delaktighet: Vi pratar om hur man är en bra kamrat och uppmuntrar ett positivt förhållningssätt.

Vårdnadshavares delaktighet: Vi informerar föräldrarna om planen mot kränkande behandling på föräldramötet där de kan lämna synpunkter. Vi har även tagit till oss synpunkter som framkommit vid utvecklingssamtalen.

Personalens delaktighet: All personal är delaktiga i upprättandet och utvärderingen av planen, samt arbetar i vardagen med de förebyggande och främjande åtgärderna

Förankring av planen: Förskole rektor ansvarar för att personal, barn och föräldrar känner till förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen går att hitta på Gagnefs kommuns hemsida.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS PLAN:

Vid utevistelse fördelade sig personalen på hela gården. Björbo förskola har avskärmningar på gården i form av ett fast staket, som fungerat bra, eftersom vi då har bättre uppsikt över gården. De extra staketen behövs vid vissa tidpunkter under dagen för att vi är färre personal. Det ger också möjlighet att dela upp barnen för olika utomhusaktiviteter.

Beröm och uppmuntran av positiva handlingar har bidragit till en trevlig kamratmiljö.

Vi fortsätter att uppmärksamma barnens positiva beteenden och handlingar. Vi är goda förebilder och arbetar utifrån ett positivt förhållningssätt med en trygg och trivsamt miljö. Vi arbetar aktivt med gränssättning och tar itu med problem direkt när de uppstår och informerar även berörda föräldrar.

Örmila och Kuppjärg har för en tid sedan fått grindar i hallen där barnens kläder hänger. Detta har varit positivt då hallen var ett ställe där barnen hittade på bus och där de även sprang och gjorde illa sig. Det är även lättare att dela upp barngruppen då vi ska klä på oss för att gå ut, vilket gör att det blir mindre stressigt och rörigt.

Kuppjärg är för närvarande en avdelning som används för att dela upp barngrupperna.

Under året har samarbetet mellan avdelningar fungerat väl vilket genererat en bra arbetsmiljö. Vi har även haft/har en poolvikarie. Det har det underlättat vid bemanning och täckning över dagen. Barnen behöver heller inte anknyta till olika vikarier.

Vi har upptäckt att den stora kompisgungan kan användas till att utesluta barn då vissa får vara med och gunga och andra inte, eller att man lämnar gungan då "fel" barn vill vara med och gunga. Cyklarna kan också användas till att utesluta barn och där behöver vi hålla koll på vad som händer.

Vi hade som mål att genomföra trygghetsvandringar både inne och ute, utifrån barnens ålder men dessa har uteblivit. Vi kommer att göra trygghetsvandringar denna höst i stället. Material på förskoleforum kommer troligtvis att användas.

Vi kommer även att fortsätta diskutera vad begreppet kränkning innebär bland personalen för att känna sig säkra på när man behöver anmäla.

PRIORITERADE MÅL:

På Björbo förskola arbetar vi för att alla barn och vuxna ska känna sig trygga och inkluderade i en gemenskap och att verksamheten utvecklar barnens förmåga till samspel på olika sätt.

FRÄMJANDE INSATSER:

Personalen fördelar sig både vid ute och inne-verksamhet så att vi har uppsikt över barnen för att motverka kränkande behandling.

Vi pratar om hur man är en bra kamrat och berömmar barnen då de är bra och hjälpsamma kamrater.

Vi trygghetsvandrar med de äldre barnen på höstterminen och vårterminen. Vi använder oss av material som finns på förskoleforum.se.

På Gullhöna och Örmila arbetar vi med att verksamheten utvecklar barnens förmåga till samspel, genom att dela med sig/turas om med material och leksaker samt lyssna och respektera när kompiserna säger stopp eller nej. Vi uppmuntrar barnen att hjälpas åt med vardagliga aktiviteter såsom påklädning, ihopplockning mm.

Gullhöna Vi tar fasta på barnens styrkor och förmågor i barngruppen, där det framgår vad de kan hjälpa sina kompisar med. Vi uppmuntrar dem att hjälpa varandra och visa hänsyn i alla situationer under dagen.

På Örmila är personalen nära barnen i deras lek för att skapa trygghet. Vi har fasta dagsrutiner för att skapa förutsägbarhet och kontinuitet. Vi uppmuntrar positiva beteenden, t.ex. tröst, hjälp med kläder eller att barnen hämtar saker till varandra.

KARTLÄGGNING:

- * Observationer av barngruppen för samtal på PUT.
- * Barnintervjuer, Dagliga samtal med vårdnadshavare.
- * Utvecklingssamtal eller enkät 1 gång/termin.
- * Föräldraråd 1 gång per termin i samband med föräldramöte.
- * Föräldramöte, information och diskussion om diskriminering och kränkande behandling.
- * Kontinuerliga samtal mellan barn, pedagoger och föräldrar.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER:

- * Närvarande pedagoger i barngruppen, både ute och inne.
- * Informationen från kartläggningen analyseras på PUT-tiden ca 4 gg/mån. Där anpassar vi verksamheten, till exempel teman, rutiner, aktiviteter, lekredskap och gruppindelningar efter barngruppernas och enskilda barns behov.
- * Verksamhetens aktiviteter planeras och utvärderas 1 gång per månad i respektive avdelnings lokala arbetsplan.

Enl. skollagens 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

UPPTÄCKA OCH ANMÄLA:

- Närvarande vuxen utreder vad som hänt och om det handlar om en kränkning.
- Arbetslaget underättas.
- Händelsen dokumenteras, bedöms händelsen som en kränkning anmäls detta digitalt på Intranät under bokmärken döpt KB-process.
- Förskolerektor och vårdnadshavare underrättas.
- Utvärdering efter två veckor.
- Om kränkande behandling inte upphör kontaktas specialpedagog.
- Förskolerektor är ytterst ansvarig och kontaktar huvudman om problem kvarstår.

Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna

UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Vi pratar med alla inblandade och alla får komma till tals.

Vi dokumenterar:

1. Vad hände
2. Vilka var inblandade.
3. Var skedde händelsen (ute eller inne? Andra omständigheter?)
4. När skedde händelsen (vilken tid på dagen, vilken aktivitet.)
5. Ansvarig personal för dokumentationen. (Den personal som upptäcker händelsen)

ÅTGÄRDA:

Vid akut situation kontaktas berörda föräldrar och chef och en anmälan om kränkande behandling görs.

Arbetslaget är särskilt uppmärksam på de inblandade barnen under de två veckor innan uppföljningen ska ske och observerar och dokumenterar vad som händer.

På PU-tiden sammanställer vi observationer och planerar den dagliga verksamheten för att undvika att händelsen upprepas.

RUTINER OCH ÅTGÄRDER NÄR BARN KRÄNKTS AV PERSONAL:

All personal på förskolan ska villkorslöst, utan dröjsmål, lyfta fall där personal misstänkts ha kränkt en barn till rektor.

Rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående.

Rektor gör en anmälan till huvudmannen.

Barn

Om ett barn känner sig kränkt av någon vuxen på förskolan ska detta tas på extra stort allvar då barnet kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Barnet eller dennes föräldrar ska omedelbart kontakta/berätta för personal, eller rektor. Om en vuxen kränker ett barn är rektor ansvarig för att utreda ärendet.

Vuxen

Vuxen på förskolan som misstänker eller märker att en annan vuxen kränker eller diskriminerar ett barn ingriper direkt. rektor informeras alltid om det inträffande. Rektor inleder därefter en utredning kring händelsen.

TILL DIG SOM FÖRÄLDER:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

Enl. skollagens 4 kap. 8§ ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Blankett för detta finns att fylla i på kommunens hemsida under E-tjänster/klagomålshantering.

BEGREPP:

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Trakasserier eller kränkande behandling kan vara

- Fysiska (slag, knuffar, krokben, nyp, tafsande, sabotage)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn, glåpord, sprida rykten, trakassera, förtal)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, miner, blickar, suckar, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (kränkningar eller hot via teckningar, lappar, klotter)
- E-kränkning (kränkningar eller trakasserier via sms, mms, fotografier, sociala former på internet)

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "etniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "neger", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala

medier (till exempel Facebook). Både förskolepersonal och barn kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling.

- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Förskolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger personalen. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet eller vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA:

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Diskriminerings Ombudsmannen använder sig av Handisams beteckning, funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.