



Barn- och utbildning

Kvalitetsredovisning 2021-2022

Dala-Floda & Björbo förskola

FÖRSKOLEREKTOR: DANIEL ENLÖF



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten	1
<i>Tjänstefördelning på förskolan</i>	1
<i>Året i verksamheten</i>	1
<i>Kompetensutveckling</i>	2
<i>Digitalisering</i>	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 - 2022.	2
<i>Arbetsmiljö</i>	2
<i>Rörelse och utomhuspedagogik</i>	3
<i>Språk och kommunikation, stärka barns läs och skrivutveckling</i>	3
Uppföljning och analys av prioriterade områden 2021 - 2022 framtagna av förskolorna.	3
Uppföljning utifrån Läroplan för Förskolan, Lpfö18.....	5
2.2 <i>Omsorg, Utveckling och lärande</i>	5
2.6 <i>Uppföljning, utvärdering och utveckling</i>	6
Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2022-2023.....	7

Beskrivning av verksamheten

Sörgårdens förskola i Dala-Floda har 3 avdelningar Buo 1-3 år Kvarna 1-3 år & Vålberget 4-5 år. Antal barn 37 st. (VT. 22). Antal förskollärare 2 st. som tillsammans utgör 1,90% tjänst. Barnskötarna är 5 st. uppdelade på 4,40 % tjänst varav 1,0 tjänst är resurs för barn med särskilda rättigheter.

Björbo förskola har 3 avdelningar Örmila, 1-3 år Kuppjärg, öppning och stängning samt samverkansavdelning och Gullhöna 4-5 år. Antal barn 33 st. (VT. 22). Det är 1 st. förskollärare (VT. 22) på 1,00% tjänst på förskolan och 5 st. barnskötare på 4,75% tjänst varav 0.75% är resurs för barn med särskilda rättigheter.

Rektor har ett särskilt ansvar för Björbo, Dala-Floda och Bäsna förskola som sitt ansvarsområde samt ansvarar för den pedagogiska ledningen av förskolorna i Gagnefs kommun enligt skollag och läroplan. Vi har specialpedagog som stödfunktion i organisation samt en dramapedagog som vi delar med skolan. Varje arbetslag har en "spjutspets" som driver utvecklingsfrågor i arbetslagen genom gemensamma träffar 1 ggr/månad.

Tjänstefördelning på förskolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Barnomsorgsbiträde	0	0
Barnskötare	9,15%	100% kvinnor
Förskollärare	2,90%	100% kvinnor

Året i verksamheten

Pandemin Har varit det gråa molnet framför solen även detta läsår. Den har dels lett till stor frånvaro av barn vilket resulterat i att vi saknat kontinuitet. Pandemin har också skapat stor stress hos personalen då man på förskolan jobbar nära barnen och kollegor och ej har möjlighet att t.ex. jobba hemifrån. Detta i kombination med hög frånvaro av kollegor har stundtals skapat orimligt hög arbetsbelastning. Det har också bidragit till att kvalitén på utbildningen delvis försämrats under året. Vi hoppas återigen på en ljusare höst så vi kan återgå till ordinarie rutiner. I Björbo och i Dala-Floda har samverkan och trygghet i personalgruppen enligt min mening inte försämrats under året.

I Dala-Floda har vi också jobbat vidare med frågan om en **ny förskola**. Under året har vi arbetat i referensgrupp tillsammans med arkitekter för att ta fram en ritning och placering så vi möjliggör samverkan och inte tar för stor del av tomten. Vi vill att både förskola och skola ska ha bra förutsättningar och goda lokaler såväl inne som ute. En ritning är nu klar och vi längtar tills vi får nya anpassade lokaler.

I Björbo har vi under våren påbörjat en stor **renovering** av befintliga lokaler med nya ytskikt m.m. Det har även planterats träd och buskar i utemiljön vilket uppskattas av både barn och pedagoger.

Kompetensutveckling

I både Dala-Floda och Björbo har vi under året jobbat med specialpedagogiskt lärande som är kompetensutveckling genom att följa olika moduler som Skolverket arbetat fram. Det har dock funnits en del svårigheter att få till dessa träffar då vi lidit av hög frånvaro av personal.

Digitalisering

Under året så har vi när det varit lämpligt använt oss av digitala möten med varandra. Detta var vi inte bekväma med före pandemin men behärskar idag. Detta kan man se som en digital kompetens som utvecklats under året. I övrigt så har detta år präglats av svårigheter att få till olika workshops m.m. även om det efterfrågats att ha ett större kollegialt lärande kring digitala verktyg. Jag har dock sett att man nyttjat digitala verktyg i utbildningen.

Vi har kompetens hos några i personalen samt en hel del verktyg. Under hösten vill vi kunna genomföra workshops kring digitala verktyg för att inspirera varandra samt att vi till hösten kommer ha datorer en till en för tillsvidareanställd personal.

Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 - 2022.

Arbetsmiljö

Arbetsmiljö precis som inkluderande lärmiljö bottnar i goda relationer. Att vi känner oss trygga i de relationer vi har runt oss och att vi förstår och vill arbeta med det uppdrag som vi har. När det gäller uppdraget så är läroplanen tydlig med vilka förväntningar som finns och sedan gäller det att på ett bra sätt omsätta det i praktiken. Där är det viktigt att hjälpa till och förtydliga uppdraget för vissa så de känner att de har kontroll. Sen är det även viktigt att fundera kring hur vi pratar om vårt uppdrag och vårt arbete. En så gnällfri miljö som möjligt skapar bättre arbetsmiljö. Vi måste fokusera på det vi kan påverka och jobba utifrån det. Där blir min roll som chef viktig då jag ibland måste klarlägga förväntningar samt prioriteringar. Jag som chef behöver också påvisa kärnuppdraget vid t.ex. stor personalfrånvaro då man behöver plocka bort vissa delar men behålla det viktigaste. Det är viktigt att påvisa att utveckling och lärande sker hela tiden och att vårt förhållningssätt är viktigare än våra planeringar även om dessa också givetvis är viktiga.

Glädje är en central del i arbetsmiljöarbetet och det gäller att vi alla sprider positivitet för att vi ska må bra på arbetet. När bemötandet och stämningen är positiv så blir det en bra arbetsmiljö. Detta är något som man tagit fasta på i Dala-Floda och Björbo och trots årets utmaningar har man haft ett bra samverkansklimat på förskolorna. Björbo och Dala-Floda har också bland de lägsta sjukskrivningstalen inom förskolan i Gagnef kommun under våren 2022.

I det fortsatta arbetet med arbetsmiljö kommer vi lägga fokus på goda relationer samt diskutera och reflektera kring hur vi ska arbeta på vår arbetsplats för att må så bra som möjligt. Vi ska också se till att prata med varandra och se varandra för att stävja oroligheter när de är små. Vi är olika, har olika styrkor och svagheter och detta ska vi nyttja så vi blir starka tillsammans.

Rörelse och utomhuspedagogik

Under detta år har vi lagt extra stort fokus på undervisning, lek och omsorg utomhus vilket medfört att barnen kunnat röra sig mer än vid inomhusvistelse. Det har även organiserats vuxenstyrda aktiviteter utomhus för att stimulera och inspirera till rörelseglädje för alla barn. Till exempel disco, hinderbanor m.m.

Man besöker också skogen frekvent för att dels utmana barnen grovmotoriskt men även nyttja dessa tillfällen för undervisning. Man har även gjort experiment och jobbat med matematiska uppgifter i skogen och i utemiljön i anslutning till förskolan.

Vi har även odlat olika bär, blommor och grönsaker tillsammans med barnen och har även insektshotell för att påvisa vikten av att ta hand om våra insekter.

Språk och kommunikation, stärka barns läs och skrivutveckling

Kommunikation är grundläggande för ett barns utveckling och i Björbo och Dala-Floda jobbar vi dagligen språkutvecklande. Genom professionella pedagoger som är närvarande och genuint intresserade av att se och höra varje barn så skapas trygghet och barnens lärande och kommunikation ökar. Även i leken och den sociala samvaron motiveras barn att kommunicera. I förskolan har vi även styrda aktiviteter där vi jobbar med språkutveckling, t.ex. tema-arbeten, planerade lässtunder, munmotorikträning, språkljud, tecken som stöd, sagoteman sång, dans och musiksamlingar, bokstavsverkstad m.m. Miljön på förskolan utformas också för att gynna kommunikation och språkträning.

Uppföljning och analys av prioriterade områden 2021 - 2022 framtagna av förskolorna.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Arbetslaget ska genom en pedagogisk medvetenhet närvaro* främja och utveckla barnens lek.

**Med pedagogisk medveten närvaro menar vi att man som pedagog är engagerad och delaktig i det barnen företar sig samt att man lyssnar in barnen och för gemensamma reflektioner. För att vara pedagogisk närvarande krävs ett samspel i arbetslaget där roller och grupper fördelas.*

Att skapa en inbjudande och utmanande lärmiljö är centralt i vårt arbete i förskolan. Därför har många arbetslag lagt mycket fokus på att skapa lärmiljöer som är anpassade efter den aktuella barngruppen de har. Många arbetslag beskriver hur de dels observerar barnen men också hur de involverar vårdnadshavarna i detta arbete för att skapa delaktighet och inflytande. Med de äldre barnen i förskolan så samtalar man om lärmiljön för att på så sätt skapa delaktighet och inflytande. Något arbetslag beskrev det som att barnen ska känna att det är deras förskola. Barnen ska säga "min förskola" med ett leende på läpparna.

Något annat som är oerhört centralt är att pedagogerna inte bara är närvarande utan att de också engagerar sig och är nyfikna på barnen. Detta kan jag se varit hotat under vissa perioder under året då det varit hög frånvaro på personal och i efterdyningar av tuffa perioder. Vuxna kan lätt söka sig till varandra och då tappar vi givetvis en stor del av vårt uppdrag. Flera arbetslag beskriver att de jobbat med rollfördelning för att man ska kunna vara pedagogiskt medvetet närvarande med barnen och inte störas av t.ex. telefoner, toalettbesök, spontana möten osv. Att jobba på detta sätt är något vi vill utveckla då det ger positiva effekter. Ett arbetslag beskriver att "om man lämnar leken så kan magin förstöras. Det är för barnen vi är här och det är barnens vardag som ska kännas rolig och meningsfull."

Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.

Något som flera arbetslag lyfter är vikten av att observera dels barngruppen men även observera och reflektera kring hur pedagogerna utför olika aktiviteter. Sedan är tydlighet och begripbarhet ett genomgående tema. Flera avdelningar använde sig av bildstöd och återkommande aktiviteter för att barnen ska känna att de får en känsla av sammanhang (KASAM). Arbetslagen kan också se effekter av att de jobbat som de gjort då barnen till exempel vet hur samlingen går till och känner lust inför att delta i denna.

Något arbetslag har även fokuserat en del på specifika individer och genom riktade insatser arbetat för att dessa barn ska känna sig inkluderade i gruppen. Man har bland annat uppmärksammat olika kulturer och språk för att barn med annan etnisk bakgrund ska känna en stolthet över det som dessa har med sig och se att vi uppmärksammar och intresserar oss för t.ex. deras modersmål.

Arbetslagen uttrycker också att det varit givande att samverka mellan förskolorna i detta arbete men den stora svårigheten har varit vikariebrist och att ordinarie personal varit frånvarande vid träffarna. Detta har inneburit att upplägget tappat kraft och skapat en del stress. Modulen var även ny från Skolverket och saknade filmer vilket alla pedagoger saknade. Flera pedagoger uttryckte också att texterna som skulle läsas inför träffarna var svåra att förstå.

Arbetslaget ska bibehålla och utveckla tillitsfulla relationer mellan förskolan och hem. Förskolan ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildning för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande. *Beskriv hur ni har arbetat med detta mål.*

Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis tillgänglighet, delaktighet och inflytande, likvärdighet, omsorg, utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.

En bra start är centralt så introduktionen av nya barn och vårdnadshavare till förskolan är en central aktivitet i vår samverkan. Under denna tid så skapas relationer både mellan pedagoger och barn samt mellan pedagoger och vårdnadshavare. Sedan lyfts den dagliga kontakten som avgörande. Att det blir positiva och givande möten både när barnet lämnas och hämtas. Pedagogerna behöver vara nyfikna och uppmärksamma på vårdnadshavarna och lyssna och samtala om deras barn så vi skapar ett samspel mellan förskola och hem där det finns en ömsesidig respekt.

Arbetslagen lyfter också utvecklingssamtalen där vi ser att vi kunnat genomföra fler samtal under våren än vad vi gjorde under hösten och året innan. Så detta är en positiv trend men det finns fortfarande utvecklingspotential då alla samtal ej genomförts och anledningen till detta beskrivs vara hög personalfrånvaro och effekter av detta.

Vi har även under året bytt lärplattform från Schoolsoft till V-klass och under denna övergång har det blivit en del funderingar kring hur vi hanterar information och vårdnadshavarkontakt den vägen. Därför behöver vi fortsätta att utbilda både personal och vårdnadshavare i V-klass under hösten.

Uppföljning utifrån Läroplan för Förskolan, Lpfö18

2.2 Omsorg, Utveckling och lärande

Lärmiljöer: Inkludering innebär att det är sammanhanget som ska anpassas efter individernas behov och förskolan ska möta varje individ utifrån dess behov och anpassar sig efter barnen – inte tvärtom.

Den goda relationen lägger grunden för ett inkluderande arbetssätt. Barn och vuxna behöver därför vara trygga med varandra och se våra olikheter är tillgångar som vi nyttjar. Vi måste hela tiden använda oss av ett miljöperspektiv och inte ett individperspektiv. Alltså se till vad vi kan påverka och inte lägga problem hos individen. Ser vi utmaningar så jobbar vi med hur vi kan förändra och anpassa så alla olikheter ryms under samma tak. I förskolan jobbar vi främst med handlingsplaner för arbetslag istället för handlingsplaner för individer. När ett barn inte mår bra på förskolan så förändrar vi förskolan för att barnet ska trivas hos oss. Barn är inte utan de blir! Alltså måste man skapa sig en helhetsbild för att kunna göra en klok analys samt självklart prata med barnen så att dom känner att deras inflytande är reellt.

Att arbeta på detta sätt är vardag på de flesta förskolor men ibland måste vi uppmärksamma pedagoger på att fokus ligger på helheten och inte individen samt diskutera kring vårt förhållningssätt.

Att arbeta inkluderande finns i förskolans DNA men det är viktigt att jag som rektor säkerställer att så verkligen är fallet i dialog med specialpedagog samt att ha hög närvaro på förskolan och en god dialog med barn och vårdnadshavare. Viktigt också att arbeta mycket med den fysiska miljön så att den kontinuerligt anpassas efter den aktuella barngruppen och inkluderar alla barn.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. (Lpfö 18)

Arbetslagen har arbetat med de prioriterade målen samt övriga mål i förskolans läroplan. Vårt systematiska kvalitetsarbete syns bäst genom förskolornas lokala arbetsplaner där de redogjort för förskolans utveckling.

Jag kan se viss skillnad mellan avdelningarna och det är något som vi kommer att arbeta vidare med för att utbildningen så bli så likvärdig som möjligt.

Att vi använt oss av digital dokumentation ut till vårdnadshavare har möjliggjort att de kunnat följa vårt arbete och även getts större möjligheter att hemma reflektera kring det lärande som skett på förskolan. Detta är en modell som jag ser är mycket framgångsrik när barn och även vuxna får så ofta som möjligt möjlighet till reflektion för att utvecklas i sitt lärande.

Att vi nu även hittat ett bra arbetssätt med arbetsboken där arbetslagen dokumenterar återkommande känns positivt och alla avdelningar vet hur man kommer åt detta material digitalt.

Sen har pandemin och effekter av denna påverkat till stor del måluppfyllelsen av kända anledningar. Jag som rektor har också haft det mest utmanade året hittills i mitt arbetsliv och det är av yttersta vikt att vi hittar en bra väg ut ur denna period och kan se mer positivt på framtiden. Jag tror att vi måste blicka innåt och uppmärksamma vår kärnverksamhet; barnen, tryggheten, glädjen och nyfikenheten. För vi sitter på en guldgruva men den senaste tiden har vi till viss del saknat förmåga att utvinna guldet. Det ska vi se till att börja göra igen.

Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2022-2023

Prioriterade områden

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala och bearbeta litteratur, begrepp och andra texter. Det innebär att man som pedagog i förskolan gör avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder. Det innebär även att man i arbetslaget prioriterar och schemalägger tid för högläsning.	Att arbeta med läsning, begrepp, bilder osv. är språkutvecklande och det främjar också barnens fantasi och föreställningsvärld. Genom litteratur så väcker man många funderingar hos barnen och är pedagogerna medvetna om detta så finns det gyllene möjligheter för god undervisning. Vi har även sett att läsning inte fått det utrymme det förtjänar på förskolorna de senaste åren.	Genom att arbetslaget avsätter tid, prioriterar och reflekterar kring detta arbete så kan vi skapa god utveckling.	Återkommande dagliga aktiviteter med barnen och personalen reflekterar och dokumenterar återkommande.	Arbetslaget tillsammans med ledning.	Veckovis på PUT-tid. Mer omfattande dokumentation månadsvis på avdelningsmöten.
Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och	Att kunna möta varje individ och skapa ett inkluderande förhållningssätt är grundläggande och detta är något vi behöver kontinuerligt	Genom att arbetslaget avsätter tid, prioriterar och reflekterar kring detta	Träffar varje månad med fokus på specialpedagogiskt lärande.	Arbetslaget tillsammans med ledning.	Veckovis på PUT-tid. Mer omfattande dokumentation månadsvis på avdelningsmöten.

<p>stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.</p>	<p>arbeta vidare med och Skolverkets moduler skapar ett bra underlag.</p>	<p>arbete så kan vi skapa god utveckling .</p>			
<p>Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Det innebär att arbetslaget schemalägger tid för lek i grupper tillsammans med en pedagog/pedagoger.</p>	<p>Vi ser att detta behöver prioriteras så leken hamnar i fokus på förskolan. Det blir då viktigt att organisera så leken får det utrymme den förtjänar.</p>	<p>Genom att arbetslaget avsätter tid, prioriterar och reflekterar kring detta arbete så kan vi skapa god utveckling</p>	<p>Återkommande dagliga aktiviteter med barnen och personalen reflekterar och dokumenterar återkommande.</p>	<p>Arbetslagen tillsammans med ledning.</p>	<p>Veckovis på PUT-tid. Mer omfattande dokumentation månadsvis på avdelningsmöten.</p>