



---

Barn- och utbildning

# Kvalitetsredovisning 2021-2022

## Djurås förskola

FÖRSKOLEREKTOR: SUSANNE MÅRS ÖSTLUND



# Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten .....	1
<i>Tjänstefördelning på förskolan</i> .....	1
<i>Året i verksamheten</i> .....	1
<i>Kompetensutveckling</i> .....	2
<i>Digitalisering</i> .....	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 - 2022.	3
<i>Arbetsmiljö</i> .....	3
<i>Rörelse och utomhuspedagogik</i> .....	3
<i>Språk och kommunikation, stärka barns läs och skrivutveckling</i> .....	3
Uppföljning och analys av prioriterade områden 2021 - 2022 framtagna av förskolorna. ....	4
Uppföljning utifrån Läroplan för Förskolan, Lpfö18 .....	6
2.2 <i>Omsorg, Utveckling och lärande</i> .....	6
2.6 <i>Uppföljning, utvärdering och utveckling</i> .....	6
Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2022-2023 .....	7

## Beskrivning av verksamheten

Djurås förskola består av elva avdelningar i tre byggnader. Skattkistan 1 med åtta avdelningar fördelade i två hus, Skattkistan 2 med tre avdelningar. Under höstterminen hade vi 138 barn och under vårterminen 159 barn på förskolan. Under hösten har vi tagit emot flera barn som önskat plats i Kyrkbyn samt Djurmo, då det områdena redan haft fullt. Under våren fick Djurmo en modul och de barn som önskade kunde flyttas över dit. 31 pedagoger arbetade på Djurås förskola under hösten, vilket motsvarar 27,05 tjänster. Under våren arbetade 35 pedagoger, vilket motsvarar 32,2 tjänster. Av dessa tjänster bestod under hösten 4,0 och under våren 5,9 av resurspedagoger. Basbemanningen har alltså varit 23,05 och 26,3 under läsåret.

På Djurås förskola har vi även två poolare som arbetar som vikarie på endast vår förskola, de har en sammanlagd tjänst på 1,5. I basbemanningen har vi även en samordnare på förskolan, hans arbetsuppgift är att samordna dagen, se vikariebehovet för att sedan boka och fördela vikarier. Detta har gjort att vi minskat vår vikariekostnad då vi inte behöver tillsätta vikarier på all frånvaro.

I förskolans regi finns även Opalen som är en kväll, natt och helgomsorg. Åtta barn som mest har haft behov av Opalen under läsåret, 4 av dessa är fritidsbarn. Behovet på Opalen har ökat något mot tidigare fyra barn. På Opalen arbetar en pedagog på 0,75 tjänst. Här har vi från vårterminen även tre kända vikarier som kan täcka upp då ordinarie pedagog är frånvarande, vilket är nytt för denna verksamhet.

Från november har jag fått stöd i form av en Biträdande rektor, det har varit en stor avlastning. Vi har stödfunktioner för förskolan i form av två specialpedagoger och en dramapedagog.

En förskollärare från varje arbetslag träffas en gång i månaden för att diskutera utvecklingsfrågor i den pedagogiska utvecklingsgruppen, PUG.

Jag som rektor är den pedagogiska ledaren för Djurås förskola. Tillsammans med mina tre rektorskollegor, biträdande rektor och vår avdelningschef träffas vi en gång i veckan för att diskutera viktiga frågor gällande utbildningen.

### Tjänstefördelning på förskolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Barnomsorgsbiträde	Höst:15% Vår: 17%	Kvinnor 100%
Barnskötare	Höst: 45% Vår: 49%	Höst: Kvinnor 93%, män 7% Vår: Kvinnor 100%
Förskollärare	Höst: 40% Vår: 34%	Höst: Kvinnor 92%, män 8% Vår: Kvinnor 91%, män 9%

### Året i verksamheten

Ännu ett annorlunda år har passerat med ett samhälle i pandemi, även om det detta år blivit mer normaliserat. För Djurås förskola har pandemin satt sina spår, tydligare nu än tidigare. Vi har haft stor frånvaro hos pedagogerna och samtidigt en vikariebrist. Det har resulterat i mycket övertid, förskjuten arbetstid och behov av att täcka upp på andra avdelningar än sin ordinarie, vilket gett en mycket trött och sliten personalstyrka. För att stärka personalhälsan och visa vår tacksamhet har vi från ledningshåll uppmuntrat på flera olika sätt. Vi bjöd alla pedagoger på en gemensam middag i december, gett tid för walk and talk, erbjudit en gratis aktivitet hos olika kommunverksamma företag under maj/juni samt en sommargåva i form av ett presentkort på fika i Dala-Floda.

Vi har satsat på utbildning för pedagogerna, två barnomsorgsbiträden på Djurås förskola har under hösten blivit färdiga barnskötare. Under våren började en annan av mina barnskötare en utbildning kallad VAL för att bli förskollärare.

Även jag som rektor har påbörjat min rektorsutbildning, första året av tre är nu avklarade.

Alla dessa ovanstående utbildningar är kvalitetshöjande för vår förskola, och jag hoppas och planerar för att vi ska kunna utbilda fler barnskötare till förskollärare.

Positivt för hela Djurås förskola inklusive rektor är att vi under november fick en biträdande rektor. Hon har varit en stor hjälp och stöd för både pedagogerna och rektor under rektors frånvaro, både för studier och sjukdom. Hon har även kunnat avlasta rektor i personalansvaret och andra frågor.

Under läsåret har vi utvecklat vårt samarbete med socialtjänsten. Det har varit givande för alla pedagoger och känns bra för alla att vi har fått en närmare kontakt. Vi kommer att fortsatt samarbetet nästa läsår och även börja samarbeta mer med familjens hus för att skapa en trygghet för våra vårdnadshavare.

Skattkistan 2 har deltagit i ett stort och övergripande ljudprojekt, förhoppningen är att det ska hjälpa att minska sjukskrivningstalen när projektet är slutfört.

Vi har haft Egentillsyn i maj, vilket inte varit genomfört sedan april 2018 av olika anledningar, dels pandemin. Var uppskattat och givande för både barn, vårdnadshavare och pedagoger.

## Kompetensutveckling

**Specialpedagogik för lärande:** En utbildning från Skolverket, alla i arbetslaget har deltagit i utbildningen. Detta har även varit ett prioriterat mål under året, mer om detta står under denna rubrik.

**Barnafrid:** På våra PUG tillfällen har vi genomfört en digital utbildning i sju delar som tagits fram i samarbete med socialtjänsten. Det är många tuffa delar i utbildningen, den är dock väldigt viktig för vår verksamhet. När vi deltagit i alla delar avslutade vi med att bjuda in socialtjänsten, först på PUG sedan på APT för att alla pedagoger skulle få möjlighet att få samma information och att ställa frågor. Utbildningen samt besöket har stärkt pedagogerna och gett dem en större förståelse för socialtjänstens arbete. Vi kommer att fortsätta att bjuda in socialtjänsten på fler möten under nästa läsår.

**KARTA:** Arbetet med KARTA lades detta år upp på annat sätt än tidigare år. Nyckelgruppernas träffar var sårbara för verksamheten då hela huset hade avsatt tid tillsammans på dagtid, jag valde därför att lägga tiden på kvällstid och del av APT tiden. Arbetet utökades med förbestämda diskussionsfrågor utifrån förhållningsätt samt vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Jag valde dessutom att inkludera alla hus i diskussionsforumet. Varje hus har diskuterat frågorna, tre varje månad, dokumenterat reflektioner och diskussioner för att sedan lyfta frågorna i storgrupp med hela förskolan. Det har varit mycket givande diskussioner och bra att fortsätta arbetet med förhållningsättet tillsammans i husen. Gruppen som arbetat med schemafrågor och utvärdering har fortsatt att träffats regelbundet under året, även den har utökats med representanter för alla hus på förskolan.

**VFU:** Då Djurås förskola är en partnerförskola har vi haft sex studenter under året. Det är utvecklande för pedagogerna och utbildningen att höra studenternas åsikter och föra diskussioner med dem. Genom Högskolan har flera pedagoger även deltagit på digitala föreläsningar och seminarier vilket ger en bra kompetensutveckling.

## Digitalisering

Ännu ett år med pandemi har försvårat vårt kompetensutvecklingsarbete. Under läsåret har vi bytt plattform från Schoolsoft till Vklass, varvid en stor del av tiden använts för att lära sig den nya plattformen. Pedagogerna dokumenterar och planerar nu i den nya plattformen, där även vårdnadshavare är delaktiga i dokumentationen både för sitt eget barn samt för hela avdelningen. Vi har även införskaffat personliga datorer till alla pedagoger

med tillsvidareanställning. Detta för att ytterligare stärka den digitala kompetensen och möjligheten att utveckla den.

## Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 - 2022.

### Arbetsmiljö

Efter ännu ett år i en pandemi kan jag konstatera att sjukskrivningarna inte minskat. Korttidsfrånvaron har varit genomgående under året, varierat under perioder. Under våren ökade långtidssjukskrivningarna. Vi har haft ett år med vikariebrist där det inte funnits tillräckligt många personer för att täcka frånvaron. Detta har för pedagogerna resulterat i övertid, förskjuten arbetstid samt arbete på annan avdelning. Jag och biträdande rektor beslutade i samråd med HR att efter några månader in på vårterminen överanställa antalet poolare (våra fasta vikarier). Trots detta samt en väl fungerande samordning har vi inte lyckats säkra en hållbar arbetsmiljö. För att motverka allt för mycket flytt av pedagoger kommer vi nästa läsår att arbeta med samordning genom att dela upp förskolan i tre mindre enheter, där pedagogerna inom det mindre området är de som samverkar. På detta sätt hoppas vi kunna få en bättre hållbarhet i arbetsmiljön. Ett av arbetena som genomförts för att på sikt minska sjukskrivningstalen är ett ljudprojekt på Skattkistan 2. Ljudmätningar har genomförts och ljuddämpande material har köpts in. Vi arbetar fortsatt med projektet då projektledaren blev föräldraledig under året. Det som kvarstår är inköp av gardiner samt en ljudvägg som delar av det stora lekrummet och därmed dämpar ljudet. Kommunövergripande har vi även startat ett arbete med ergonomiutbildning där några av kommunens medarbetare redan varit på ett första utbildningstillfälle. Arbetet fortgår under hösten.

### Rörelse och utomhuspedagogik

För att inspirera till rörelse ser vi regelbundet över lekmiljöerna, både inomhus och utomhus, för att de ska vara så inbjudande som möjligt. Pedagogerna är medlekande och utforskande. De följer barnen i deras intressen och nyfikenhet över upptäckter de gör på avdelningen, gården eller i skogen. Skogsutflykter, besök till gymnastiksalen, dans och lek är aktiviteter som främjar rörelse på ett lustfyllt sätt. Då leken varit ett prioriterat område detta läsår har även tillfällena med regellekar utomhus ökat. Även att besöka varandras gårdar har ökat detta läsår, det har bidragit till ny upptäckarglädje och ny inspiration att röra sig för våra barn. Den inhägnade gården bakom Skattkistan 2 är populär då den även innehåller delar av skogen. Efter målet med utomhuspedagogik från tidigare läsår har flera pedagoger upptäckt att många aktiviteter går att bedriva lika bra utomhus som inomhus. Även de avdelningar med yngre barn har nu anammat detta arbetssätt, något jag tyckte jag såg mindre av när vi arbetade med målet.

### Språk och kommunikation, stärka barns läs och skrivutveckling

Pedagogerna är medvetna om hur man kan arbeta med språket på varierande sätt. Flertalet av dem har genomgått Skolverkets utbildning läsluft tidigare år. Läsning och böcker hör till vardagen på förskolan, även bokstäver, siffror och symboler arbetas det flitigt med. Barnen skapar bokstäver och symboler både på papper och digitalt. Sagor läses, berättas, dramatiseras och följs på Polyglutt. Till sin hjälp i utbildningen använder sig pedagogerna av program som "Livet i bokstavslandet" samt olika språkutvecklande appar på lärplattan. Pedagogerna leker med ljud tillsammans med barnen. Rim, ramsor och sång är en naturlig del av

undervisningen. Många avdelningar har under året arbetat med alfabetet, en bokstav i veckan och gjort aktiviteter utifrån bokstav. Det kan vara ex. att leta föremål som börjar på bokstaven, ljudlekar där barnen får låta som bokstaven, skapa bokstaven i olika material osv. Barnen är väldigt intresserade och leker ofta vidare med veckans bokstav som tema i den egen leken.  
Språkarbetet är genomgående på hela förskolan oavsett ålder på barnen.  
För att utveckla vårt språkarbete ytterligare kommer vi i ett samarbete med skolan att starta ett läs och skrivarbete. Detta för att skapa en röd tråd, från förskola till skola, genom hela utbildningen.

## Uppföljning och analys av prioriterade områden 2021 - 2022 framtagna av förskolorna.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Arbetslaget ska genom en pedagogisk medvetenhet närvaro\* främja och utveckla barnens lek.

*\*Med pedagogisk medveten närvaro menar vi att man som pedagog är engagerad och delaktig i det barnen företar sig samt att man lyssnar in barnen och för gemensamma reflektioner. För att vara pedagogisk närvarande krävs ett samspel i arbetslaget där roller och grupper fördelas.*

*Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis barnens omsorg, utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.*

Att arbeta med leken är inget nytt för pedagogerna, det jag kan se efter detta läsår är att pedagogerna är mer delaktiga och medvetna i leken än tidigare, både den styrda och den spontana. Lärmiljön har omsorgsfullt planerats och rum i rummen skapats för att inbjuda till nya lektillfällen. Pedagogerna delar ofta gruppen och placerar sig där barnen är, även detta för att vara närvarande och stötta leken. Att arbeta på detta sätt har blivit mer utvecklat för varje läsår och detta år har det varit väl fungerande och givande.

Alla avdelningar har haft delar av dagen då barnen fått välja aktivitet, en valstund. Detta val sker under en begränsad tid och med begränsat antal barn per aktivitet. Det innebär att konstellationen av barn har varierat och barnen har hittat fler "nya" lekkamrater. Två avdelningar har även haft styrda lekgrupper, där pedagogerna valt grupper för att sedan tillsammans med barnen i gruppen komma överens om vilken lek de ska leka, med pedagogen som deltagare.

Flera avdelningar har haft en eller två utsedda lekpedagoger en del av dagen. Denna pedagog är ostört med barnen hela den planerade tiden och de andra pedagogerna tar toalettbesök, tar emot barn eller svarar i telefonen. Detta arbete har varit väldigt givande för främjandet av leken, dock är det svårt att få till det dagligen då pedagogernas scheman är väldigt tigha.

I leken har pedagogerna fått in undervisning av bland annat bokstäver och färger. Med hjälp av fantasi har det skapats lekfulla aktiviteter som gjort barnen nyfikna och intresserade. I barnens lek märker pedagogerna att det skett ett lärande hos barnen. Leken används även i arbetet med normer och värden, att se varandras värde. Leken skapar trygghet och en vi känsla.

Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.

*Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis tillgänglighet, delaktighet och inflytande, likvärdighet, omsorg, utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.*

Under arbetet med specialpedagogik har pedagogerna upptäckt att det är de som genom organisation, anpassningar, engagemang samt hur de lyssnar in och gör barnen delaktiga, gör att barnen lyckas och utvecklas optimalt.

Genom givande samtal mellan pedagogerna så har förståelsen ökat för arbets sättet samt hur små anpassningar har betydelse för individen och gruppen. Diskussionerna under kursen har varit bra och det har varit nyttigt att diskutera med pedagoger från andra avdelningar. Det har gjort att flera pedagoger upptäckt att de redan gör mycket som de inte reflekterat över.

Det har blivit tydligt att det är viktigt med rutiner och verktyg att ta till som underlättar/hjälper barnens utveckling. Pedagogerna anser att utbildningen har gett dem stöd i detta.

Alla avdelningar har insett fördelen med att använda tydliggörande och bildstöd. Att lugna pedagoger skapar en lugn barngrupp. Att tydlighet gynnar alla barn, inte bara de som är i behov av det.

Pedagogerna har jobbat kontinuerligt med bilder och dagstrukturen varje dag, även om det varit få barn. De har fortsatt med bildstöd även om barnen "lärt" sig rutinerna. Alla barn behöver få veta vad som förväntas och stöd i att lyckas, med hjälp av detta arbets sätt skapas dessa förutsättningar. Att arbeta med specialpedagogik är viktigt och givande för alla pedagoger, det har därför känts bra att utbildningen varit för hela arbetslaget. Från tidigare år kan jag se att utbildningar som det satsas på för alla ger ett större genomslag än när det endast är en i arbetslaget som deltar.

Arbetslaget ska bibehålla och utveckla tillitsfulla relationer mellan förskolan och hem.

Förskolan ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildning för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande. *Beskriv hur ni har arbetat med detta mål.*

Alla avdelningar har startat läsåret med att ha utvecklingssamtal med vårdnadshavarna för att ta in deras åsikter och information gällande sitt barn. Redan på det första samtalet informerades vårdnadshavarna om detta prioriterade mål, de blev då delaktiga i arbetet och fick komma med egna tankar och synpunkter på hur arbetet skulle se ut framåt.

Daglig kontakt med alla vårdnadshavare har varit av stor vikt. Pedagogerna är bra på att förmedla en positiv bild av barnets dag och viktiga saker som skett på förskolan. De återkopplar till vårdnadshavare som haft en svår lämning av barnet, där barnet kanske varit ledset. Återkoppling sker via telefon, sms eller mms. Det skapar en trygghet och stärker relationen mellan vårdnadshavare och pedagoger. Denna grund skapar förutsättningar för vårdnadshavare att vara trygga med att ta upp saker som annars kan kännas svårt.

Alla avdelningar har under läsåret förmedlat information med hjälp av veckobrev/månadsbrev, på schoolsoft och senare Vklass. Det har varit extra viktigt under pandemin för att vårdnadshavarna ska var delaktiga i verksamheten.

Många avdelningar har även haft ett temaarbete tillsammans med vårdnadshavarna. Exempelvis en avdelning har bett barnet och vårdnadshavaren välja ut en bok hemifrån som de kan läsa och samtala om på förskolan.

Under hösten kunde förskolan även genomföra föräldramöten igen, då pandemin var något lugnare en period. Det var mycket uppskattat av vårdnadshavarna, vilka många inte varit inne på avdelningen på flera månader under pandemin.

Under våren skickade kommunen ut en gemensam enkät till alla vårdnadshavare i förskolan. Resultatet från enkäten används sedan i det fortsatta arbetet med att bygga relationer. Pedagogerna tog till sig av vad vårdnadshavarna saknade (även om det kanske inte gällde vår förskola då enkäten var anonym) och planerar för att förbättra/införa detta under kommande läsår.

Som avslutning på läsåret bjöd avdelningarna in vårdnadshavare och barn till en sommarfest där de gjorde olika aktiviteter tillsammans.

Slutsatsen av arbete är att ett bra samarbete med hemmen där vårdnadshavare blir inkluderade och har inflytande stärker arbetet med barngrupperna.

## Uppföljning utifrån Läroplan för Förskolan, Lpfö18

### 2.2 Omsorg, Utveckling och lärande

Lärmiljöer: Inkludering innebär att det är sammanhanget som ska anpassas efter individernas behov och förskolan ska möta varje individ utifrån dess behov och anpassar sig efter barnen – inte tvärtom.

Se det prioriterade målet gällande Specialpedagogik.

### 2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. (Lpfö 18)

Jag som rektor är delaktig och närvarande i kvalitetsarbetet, både på utvecklingsdagarna och i den dagliga utbildningen. Jag följer arbetet i arbetslagens arbetsbok, dels i LAP under året, där jag ställer frågor och stöttar. Dels i PUT och barn-dokumentationer. Varje månad har vi APT, där vi detta läsår lagt stort fokus på kollegiala samtal. Det har fördjupat det gemensamma förhållningssättet och ökat förståelsen för varandras arbete. Diskussionerna har bidragit till en högre kvalitet på utbildningen. Då vi redan från start beslutat att ha diskussionerna husvis har de varit givande trots att större delen av årets APT varit via Teams. Pedagogerna dokumenterar regelbundet under året. På PUT, som genomförs i arbetslagen varje vecka sker en dokumentation av veckan som varit, och planering för kommande vecka. Denna dokumentation innehåller även analys och reflektion av veckan som varit. På avdelningsmötet, en gång i månaden, sker en övergripande dokumentation av utbildningen. Två gånger om året görs även en djupare analys och utvärdering av arbetet. Tiden för dokumentationen räcker tyvärr inte till för att göra ett komplett arbete, då en stor del av tiden har använts för att diskutera barn med särskilda behov och arbetet för att skapa så goda förutsättningar som möjligt för alla barn. Denna tid kommer inte heller att finnas nästa läsår då pedagogernas PUT samt måndagsplanering är den enda som ryms i schemat.

Under nästa läsår kommer vi återigen lägga stort fokus på kollegiala diskussioner, dock detta år med blandade grupper mellan avdelningarna, för att ytterligare höja kvalitén på vår utbildning.



## Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2022-2023

### Prioriterade områden

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala och bearbeta litteratur, begrepp och andra texter.	Läsning och samtal är en viktig del av barnens utbildning. Att prioritera detta ger barnen förutsättningar att lyckas även senare i sin utbildning.	Det innebär att man som pedagog i förskolan gör avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder. Det innebär även att man i arbetslaget prioriterar och schemalägger tid för högläsning.	HT 22 VT 23	Arbetslagen samt rektor	Kontinuerlig uppföljning i LAP varje månad, utvärdering på utvecklingsdagarna
Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.	Alla i arbetslaget behöver ha ett gemensamt förhållningssätt som främjar utvecklingen för alla barn på förskolan.	Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.	HT 22 VT 23	Arbetslagen samt rektor	Kontinuerlig uppföljning i LAP varje månad, utvärdering på utvecklingsdagarna
Lek ska ha en central plats i utbildningen.	Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för	Det innebär att arbetslaget schemalägger tid för lek i grupper tillsammans med en pedagog/pedagoger.	HT 22 VT 23	Arbetslagen samt rektor	Kontinuerlig uppföljning i LAP varje månad, utvärdering på utvecklingsdagarna

	barnens utveckling, lärande och välbefinnande.				
--	---	--	--	--	--