



Barn- och utbildning

Kvalitetsredovisning 2021-2022

Kyrkbyns förskola

FÖRSKOLEREKTOR: ANNA-LENA ELFSBERG



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten	1
<i>Tjänstefördelning på förskolan</i>	1
<i>Året i verksamheten</i>	1
<i>Kompetensutveckling</i>	2
<i>Digitalisering</i>	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 - 2022.	2
<i>Arbetsmiljö</i>	2
<i>Rörelse och utomhuspedagogik</i>	3
<i>Språk och kommunikation, stärka barns läs och skrivutveckling</i>	3
Uppföljning och analys av prioriterade områden 2021 - 2022 framtagna av förskolorna.	3
Uppföljning utifrån Läroplan för Förskolan, Lpfö18	5
2.2 <i>Omsorg, Utveckling och lärande</i>	5
2.6 <i>Uppföljning, utvärdering och utveckling</i>	5
Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2022-2023	6

Beskrivning av verksamheten

Gör en kort presentation av förskolan/ förskolorna. Beskriv kortfattat organisation: ledning, tjänstefördelning av pedagoger, stödfunktioner, arbetslag etc. Ange gärna i procent och könsfördelat.

Kyrkbyns förskola har under läsåret bestått av 4 avdelningar. Kullan och Masen har båda haft 1-3 åringar, Bäverhyddan 3-4 åringar och Solstrålen 5 åringar. Förskolan fick i uppdrag att öppna upp en extra avdelning då det var hög efterfrågan på platser i Kyrkbyn inför höstterminen 2021. Bara ett år innan dess hade vi varit tvungna att stänga det som vi kallade för Stora Bäverhyddan som fanns i g:a lärarbostaden. Nu var de lokalerna inte tillgängliga utan fastighetsavdelningen fick flytta en av modulerna som stod i Djurmo till Kyrkbyn. Flytten skulle vara genomförd till i början av oktober. Detta innebar att vi blev tvungna att låna lokaler i Djurås under augusti och september. I början av oktober gjordes alla förflyttningarna. Barnen på Bäverhyddan flyttade ut till det som blev Solstrålen. Barnen inne på Masen flyttade över till Bäverhyddan och barn och pedagoger som skolats in i Djurås flyttade in på Masen. Det hela gick förvånansvärt bra.

Kullan: 12 barn och 2,6 % tjänst fördelat på 1 förskollärare och 2 barnskötare

Masen: 12 barn och 2,5 % tjänst fördelat på 2 förskollärare och 1 barnomsorgsbiträde

Bäverhyddan: 15 barn och 2,5 % tjänst fördelat på 1 förskollärare, 1 barnskötare och 1 barnomsorgsbiträde

Solstrålen: 22 barn och 2,35 % tjänst + resurs för BIBAS 0,85 % fördelat på 2 förskollärare och 2 barnskötare.

Förskolan har även haft en pooltjänst på 75% som är barnomsorgsbiträde.

Tjänstefördelning på förskolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Barnomsorgsbiträde	1,75 tjänst (= ca 16%) 0,75 tjänst (Pool)	Kvinnor 100%
Barnskötare	4,0 tjänst (= ca 47%)	Kvinnor 100%
Förskollärare	5,05 tjänst (varav 0,85 tj resurs) (= ca 37%)	Kvinnor 100%

Året i verksamheten

Redogör för viktiga händelser som haft betydelse för kvalitet och utveckling. Beskriv mer ingående något/några teman, studiebesök eller andra aktiviteter som är typiska för hur ni arbetar i verksamheten eller på annat vis har haft betydelse för förskolan under året. Använd dokumentationen som stöd. Tillsyn av myndighet ska redovisas.

Egentillsyn hölls den 6 april 2022. Det var 2 vårdnadshavare som deltog och 3 förskollärare. Vh som var med uttryckte att de var nöjda med förskolan, men pandemin har gjort att de inte kunnat vara med inne på avdelningarna som före pandemin. Pedagogerna lyfter att det har blivit svårare att "räcka till" i o m det ökade nyckeltalet. Bristen på vikarier har även det gjort att det varit mycket ansträngt i år.

PUG är etablerat sedan många år, men detta år har vi fått tänka om och nytt pga pandemin. Vi har haft några stormöten digitalt och träffas fysiskt enbart på den egna förskolan. Därmed har det varit svårare att få till ett pedagogiskt utbyte mellan kommunens förskolor. Fokus under året har varit på våra lärmiljöer både inne och utomhus vilket varit mycket konkret och gett resultat i verksamheten.

Kompetensutveckling

Redogör för personalens kompetensutveckling under läsåret. Redogör för hur fortbildningsinsatserna har bidragit till att utveckla verksamheten.

Skolverkets lyft Specialpedagogik för lärande har varit den kompetensutveckling som alla deltagit i. Den har bidragit till diskussioner i arbetslagen kring grundläggande arbetssätt för att alla barn ska få möjlighet att utvecklas så långt det är möjligt utifrån sina förutsättningar. Utbildningen upplevdes av några som sådant de redan visste och de önskade att de fått ut lite mer av den, medan jag märker att de som inte var så insatta i hur man kan tänka kring inkludering och stöd för barn som behöver det har tagit till sig av den kunskapen. Många tyckte dock att det var lite jobbigt att ta till sig de akademiska texterna.

Digitalisering

Hur arbetar ni med digital kompetens och utveckling? Hur har fortbildning av personal skett?

Implementering av Vklass har skett under året. En pedagog fick i uppdrag att vara en "superuser" som deltog i en kort utbildning för att sedan kunna stötta sina kollegor i användandet av Vklass. Det gick väldigt fort och det har varit lite svårt för en del att sätta sig in i hur man kan använda sig av Vklass. Fr o m vårterminen har alla börjat logga in och ut barnen, men det har funnits ett litet motstånd från några. I övrigt har vi inte satsat på någon digital kompetensutveckling detta år. Pedagogerna har löpande dokumenterat sin verksamhet i sin Lokala Arbetsplan (LAP), samt fört anteckningar kring barnens utveckling digitalt.

Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 - 2022.

Arbetsmiljö

Beskriv hur förskolerektor och personal på förskolan gemensamt arbetat för en hållbar arbetsmiljö.

Förslag på frågor att utgå ifrån: Hur har ni arbetat för att minska sjukskrivningstalen? Hur ser arbetsmiljön ut på er förskola? Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på och åtgärder framåt

En konsekvens av att vi lagt vår utbildning Specialpedagogik på vår APT-tid varje månad för att alla skulle kunna vara med, så har det varit svårt att få tid att kontinuerligt ta upp våra arbetsmiljöfrågor. Det har ofta bara blivit en kort stund och inte på ett systematiskt sätt som vi lyft det som varit aktuellt. Tanken är att nästa läsår kommer vi att förlägga utbildningen på dagtid i stället så att vi kan ha APT som det är tänkt. Det kommer dock att innebära att inte alla kommer att kunna delta i utbildningen.

Frågor kring den enskildes arbetssituation har lyfts på medarbetarsamtalet. Många har känt sig stressade när de fått jobba utan vikarie vid kollegors frånvaro vilket ledde till att jag som rektor tog in en vikarie som fick gå extra för att stärka upp. Pedagogerna har ofta fått byta avdelning eller tagit över några barn för att få dagarna att gå ihop, men det har varit slitsamt. Det syns skillnader mellan avdelningar då det är mera sårbart där man har de yngsta barnen.

Rörelse och utomhuspedagogik

Beskriv hur ni arbetat med rörelse och utomhuspedagogik *Förslag på frågor att utgå ifrån: Hur har ni arbetat med rörelse och rörelseglädje? Hur har ni arbetat med utomhuspedagogik? Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på och åtgärder framåt*

Då Kyrkbyns förskola under förra våren fick sin utemiljö förnyad så innebar det att den blev mera intressant och utmanande för barnen. Utevistelsen varje dag för alla barn, oftast både för- och eftermiddag, ger många tillfällen för barnen att utmanas motoriskt i samvaro med andra. För det mesta får barnen välja själva vad de vill göra, men för de lite äldre barnen lägger man in gemensamma lekar/aktiviteter. T ex regellekar och olika experiment. Barnen har även fått gå utanför området där det finns tillgång till lite skog för att få kunskap kring djur och natur samt skapa en förståelse för hur vi kan vårda och ta hand om miljön.

Språk och kommunikation, stärka barns läs och skrivutveckling

Beskriv hur ni arbetat med språk och kommunikation för att stärka barns läs och skrivutveckling.

Förslag på frågor att utgå ifrån: hur har ni arbetat med att utmana barnens nyfikenhet och förståelse av språk och kommunikation för att stärka barns läs och skrivutveckling? Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på och åtgärder framåt

På alla avdelningar läser man böcker och berättar sagor. De för samtal med barnen genom att ställa frågor och diskuterar saker. Genom att själva vara goda språkförebilder och använda sig av ett rikt och nyanserat språk ger man barnen goda förutsättningar för att utveckla sig i konsten att kommunicera. Några av pedagogerna använder sig av tecken som stöd för att ge de minsta barnen en möjlighet att kommunicera och berätta vad de vill. Som ett led i att arbeta inkluderande använder de flesta avdelningar sig också av bildstöd för att tydliggöra för barnen vad som ska hända och vad de förväntas göra. Pedagogerna observerar barnens språkutveckling genom TRAS-observationer och kan utifrån det resultatet se vad de behöver jobba mera med. Kontakt tas med specialpedagogen när man har funderingar kring ett enskilt barns språkutveckling. Naturligtvis med vårdnadshavarnas godkännande.

Uppföljning och analys av prioriterade områden 2021 - 2022 framtagna av förskolorna.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Arbetslaget ska genom en pedagogisk medvetenhet närvaro* främja och utveckla barnens lek.

**Med pedagogisk medveten närvaro menar vi att man som pedagog är engagerad och delaktig i det barnen företar sig samt att man lyssnar in barnen och för gemensamma reflektioner. För att vara pedagogisk närvarande krävs ett samspel i arbetslaget där roller och grupper fördelas.*

Beskriv hur ni har arbetat med detta mål.

Genom att de vuxna varit närvarande i barnens lek har de kunnat stötta och utveckla leken hos barnen. Barnen har känt sig trygga genom att man bl a kunna minimera antalet konflikter mellan barnen. Frågorna kring de

vuxnas roll i leken har bl a lyfts på PUGen och i specialpedagogiken. Hur man kan utmana och utvidga barnens lärande i leken.

Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis barnens omsorg, utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.

I sina LAPar beskriver alla avdelningarna att de är mera närvarande i barnens lek nu och att man är medupptäckare. Det är mera tydligt bland de yngre barnen där jag ser att pedagogerna ofta sitter på golvet och är med i den leken, medan det inte är lika tydligt bland de äldre barnen då de oftare vill leka själva utan en vuxens närvaro.

Till en början kunde jag även se att pedagogerna tänkte till och planerade olika aktiviteter när man var ute på gården, men efter hand har det minskat. En anledning som kan ha bidragit till att man har släppt på det ute, skulle kunna vara att man varit färre vuxna i brist på vikarier, och att man då har återgått till att låta barnen leka mera fritt och pedagogerna har tagit på sig rollen som "övervakare".

Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.

Beskriv hur ni har arbetat med detta mål.

Pedagogerna har deltagit i utbildningen som under höstterminen hölls av Lillevi Selldén och under våren av Linda Källman. Några pedagoger har gett uttryck för att innehållet varit sådan som man redan kände till och hade önskat att man mera gått in på olika fallbeskrivningar och fått lära sig mera om olika diagnoser, medan andra tyckt att det varit lite svårt. Skolverkets syfte med utbildningen var att ge en gemensam grund att bygga vidare på. Specialpedagoglyftet bestod av 4 moduler och i varje modul var det uppgifter som pedagogerna fick jobba med i barngruppen mellan tillfällena.

Modulerna i utbildningen har varit:

1. Förskola för alla
2. Pedagogiska relationer
3. Delaktighet och engagemang
4. Systematiska tidiga insatser

Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis tillgänglighet, delaktighet och inflytande, likvärdighet, omsorg, utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.

Det visade sig gå så där, delvis pga frånvarnade pedagoger och att engagemanget var inte alltid på topp som man skulle önska. Jag har ändå märkt att man tagit till sig av utbildningen och att pedagogerna tänker på de pedagogiska relationerna och hur man använder sig av kognitivt, socialt och emotionellt stöd för att möta barnens behov. Även att skapa delaktighet och engagemang hos barnen genom att själv vara engagerad i det man gör tillsammans med barnen.

Arbetslaget ska bibehålla och utveckla tillitsfulla relationer mellan förskolan och hem. Förskolan ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildning för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande.

Beskriv hur ni har arbetat med detta mål.

Även detta år har präglats till stor del av pandemin vilket har gjort att pedagogerna har fått anstränga sig extra för att skapa och behålla goda relationer till alla vårdnadshavare. Inskolningar har skett i största möjligaste mån utomhus och vårdnadshavarna har inte fått komma in och vara på avdelningarna. Pedagogerna har mött upp i hallen vid lämning och hämtning av barn och där har man kunnat ha ett informationsutbyte med vh..

Pedagogerna har använt sig av SchoolSoft och Vklass för att kommunicera och informera om verksamheten och av SMS när det gäller enskilda barn. Utvecklingssamtal har skett i högre utsträckning detta läsår i jämförelse med förra. 26 vårdnadshavare svarade på vår enkät: 70% = 18 st svarade att de *hade* haft utvecklingssamtal medan % 27% = 7 st av dem svarade att de *inte* haft utvecklingssamtal. En vårdnadshavare, ca 3% hade inte svarat på frågan.

Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis tillgänglighet, delaktighet och inflytande, likvärdighet, omsorg, utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.

Vårdnadshavarna har ju av förklarliga skäl inte kunnat ta del av verksamheten på samma sätt som tidigare, men pedagogerna har ändå sett till att våra prioriterade mål funnits uppsatta i hallen och att vi kunnat ta del av dokumentation kring planering och resultat veckovis. Alla avdelningar har skickat hem brev med information månadsvis.

Det var 26 vårdnadshavare som svarade på vår enkät angående sitt barns utbildning uttrycker en positiv bild av förskolan och de som haft utvecklingssamtal har också sagt att de är nöjda med förskolan och pedagogernas förhållningssätt till deras barn. Så ur det perspektivet kan vi känna att vi gjort ett bra jobb.

Uppföljning utifrån Läroplan för Förskolan, Lpfö18

2.2 Omsorg, Utveckling och lärande

Lärmiljöer: Inkludering innebär att det är sammanhanget som ska anpassas efter individernas behov och förskolan ska möta varje individ utifrån dess behov och anpassar sig efter barnen – inte tvärtom.

Berätta hur förskolan arbetar med ett inkluderande arbetssätt och en inkluderande lärmiljö, en analys och åtgärder för utveckling

Pedagogerna följer barnens utveckling och dokumenterar vad deras nästa steg blir. I samråd med vårdnadshavarna kommer de överens om vad som är lämpligt att jobba vidare med. Pedagogerna anpassar det som är möjligt utifrån förskolans förutsättningar. Till exempel ska lekmaterial finnas nåbart för barnen så att de kan hämta fram det de vill använda. När det till exempel gäller ljudmiljön har vi fått anpassa den för att ett barn med hörapparater ska kunna delta på samma villkor som de övriga barnen. Det har fungerat bra under detta år men vi står inför ett nytt läsår med nya utmaningar då barngruppen ska byta till en annan lokal som inte har så bra material på väggar och golv. Det är stora utrymmen där vi behöver hjälp att få till en mycket bättre ljudmiljö. Pedagogerna har i samråd med specialpedagogen planerat för de barn som har särskilda rättigheter.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. (Lpfö 18)

Beskriv hur förskolans personal och förskolerektor arbetar i det systematiska kvalitetsarbetet. Redogör för era arbetsprocesser i det systematiska kvalitetsarbetet. Analys och åtgärder för utveckling. Styrkor och svagheter kring dokumentationsarbetet samt utvecklingsbehov.

Förskolans Systematiska Kvalitets Arbete (SKA) har även den präglats av pandemin. Pedagoger som fått jobba utan vikarier och kanske dessutom fått jobba över för att täcka upp, har gjort att planeringstid och tid för dokumentation har fått stå tillbaka. Många avdelningar har haft svårt att hjälpa varandra med barnen så att man kunnat ha sin Pedagogiska Utvecklingstid (PUT). Det har lett till frustrationer då man måste prioritera bort den tiden. Det har även hänt att man faktiskt har haft en planering som sedan inte gått att genomföra därför att de

inte kunnat dela upp sig i t ex mindre grupper. Då vi inte heller haft möjlighet till APT (pga kompetensutv.) så har det varit ett slitsamt år då alla har fått ta en dag i taget och försökt att klara den. Det har gjort att man många gånger har fått lösa uppkomna situationer i förbifarten och tagit en aktivitet som varit enklare att genomföra då de inte hunnit förbereda sig. Pedagogerna har trots sin brist på tid skrivit i LAPen om ej lika ofta. Då den är delad med mig är tanken att jag ska ha möjlighet att gå in och läsa samt komma med reflektioner, feedback och feedforward, men det har jag inte hunnit med bland annat pga rektorstudier som tagit en hel del av min tid i anspråk. Förskolan har under året haft tre utvecklingsdagar. En i september, en i början av februari och en i början av juni.

Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2022-2023

Prioriterade områden

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala och bearbeta litteratur, begrepp och andra texter.	Då språk och kommunikation är viktiga för barns fortsatta utveckling och kunskapsinhämtning är det viktigt att vidareutveckla vårt arbete kring språk. Dessutom blir det början på den röda tråd som fortsätter upp i skolan.	Det innebär att man som pedagog i förskolan gör avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder.	Det innebär även att man i arbetslaget prioriterar och schemalägger tid för högläsning.	Förskolläraren tillsammans med arbetslaget.	Kontinuerligt varje månad i LAPen samt på utvecklingsdagarna.
Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.	För att säkerställa att alla barn får den hjälp och det stöd som den behöver för sin fortsatta utveckling.	Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.	Varje månad utifrån Specialpedagogik för lärande.	Förskolläraren tillsammans med arbetslaget.	Kontinuerligt varje månad i LAPen samt på utvecklingsdagarna.
Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse	Förskolan ska vara rolig och lärorik och därför behöver vi prioritera leken ännu mera.	Det innebär att arbetslaget schemalägger tid för lek i grupper tillsammans med en pedagog/pedagoger.	Planeras på PUT varje vecka. Där det ska framgå vem som ska göra vad.	Förskolläraren tillsammans med arbetslaget.	Kontinuerligt varje månad i LAPen samt på utvecklingsdagarna.

för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.					
---	--	--	--	--	--