



---

Barn- och utbildning

# Kvalitetsredovisning 2021-2022

## Mockfjärds förskola

FÖRSKOLEREKTOR: VERONICA NYMAN



## Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten.....	1
Tjänstefördelning på förskolan.....	1
Året i verksamheten.....	1
Kompetensutveckling .....	3
Digitalisering.....	3
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 - 2022.	4
Arbetsmiljö .....	4
Rörelse och utomhuspedagogik.....	5
Språk och kommunikation, stärka barns läs och skrivutveckling .....	5
Uppföljning och analys av prioriterade områden 2021 - 2022 framtagna av förskolorna. ....	6
Uppföljning utifrån Läroplan för Förskolan, Lpfö18.....	8
2.2 Omsorg, Utveckling och lärande .....	8
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	9
Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2022-2023.....	10

## Beskrivning av verksamheten

Mockfjärds förskolor består av tre förskolor, Regnbågen, Högsveden och Junibacken.

På Regnbågen har det varit under året 8,2 pedagoger på grund av fler barn på förskolan under vårterminen och 4,25 resurspedagoger.

Det har varit fyra förskollärare, åtta barnskötare och 3 barnomsorgsbiträden.

Två polare på totalt 1,6 tjänst.

På Högsveden har det varit 10,95 tjänst och 0,8 i resurspedagog.

Två förskollärare, åtta barnskötare och tre barnomsorgsbiträden.

En polare på 0,75

Junibacken har det varit 6,5 tjänst på grund av fler barn på förskolan under vårterminen och 0,75 i resurspedagog.

Tre förskollärare, fyra barnskötare och ett barnomsorgsbiträde

Det är 100% kvinnor som arbetar i Mockfjärd.

### TJÄNSTFÖRDELNING PÅ FÖRSKOLAN

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Barnomsorgsbiträde	14%	100
Barnskötare	58%	100
Förskollärare	28%	100

### ÅRET I VERKSAMHETEN

#### **V-klass implementerades under HT-21**

Införandet av en ny lärplattform under HT-21 som innebar en omställning både för pedagoger och vårdnadshavare. Vklass är en lärplattform där pedagogerna kommer kunna samla planering och dokumentation på en och samma plats och samtidigt dela vala delar med barnens vårdnadshavare. Prioriterat under hösten och vårterminen har varit att få in alla vårdnadshavare i det nya systemet för att lägga in barnens visstelsstider och att pedagogerna checkar in och ut barnen för att få den faktiska tiden.

#### **Fler barn på Regnbågen och Junibacken under VT-22**

Under februari och mars 2022 gjordes en omorganisation på Junibacken och Regnbågen. Då det var många barn som önskade förskoleplats behövdes det frigöras platser på Högsvedens förskola. Detta innebar att 6 stycken barn skolades in på Junibacken under perioden februari till april, det tillsattes även mer personal.

Att det kom in fler barn gjorde även att vi behövde göra om ett sovrum till ett lekrum och vi fick glasa in altanen för att ha barnen sovandes där.

Det har tillfört mer tungt arbete för pedagogerna med att barnen sover i vagn och inne på avdelningen istället för i ett avskilt lugnt rum.

Den ursprungliga planen som fanns har till mångt och mycket inte kunnat genomföras då vikariebristen har varit enormt stor och pedagogerna har fått jobba extra för varandra, byta arbetstider i stort sett varje dag och detta i sin tur har resulterat i trött och sliten personal. Och det var inte vad som behövdes efter två års covid-19.

Blå Regnbåge fick ta emot 6 stycken barn från Blå Fjäril på Högsveden under maj månad och ta med sig en extra resurs. Detta resulterade i att det varit 25 barn på avdelningen och även här har den stora vikariebristen gjort sitt.

### **Vikariebrist/ Samordning**

Vikariebristen har varit stor under hela läsåret. Många bokade pass har varit olösta vilket har gjort att pedagogerna har arbetat kort, arbetat mycket övertid och ändrat sina tider i större utsträckning än vanligt för att få dagarna att gå ihop.

Detta har resulterat i att redan trötta och slitna pedagoger efter pandemin känner sig ännu tröttare och upplever en etisk stress där de känner sig otillräckliga, och med fler barn på några avdelningar har det inte blivit lättare.

Dock har våra samordnare gjort ett fantastiskt jobb med att se över dagarna, ha kontakt med varandra och hjälpa varandra över både avdelningar och förskolorna.

Samordningen har varit a och o under både hösten och våren för att göra det bästa för våra barn och pedagogerna har varit otroligt generösa med att hjälpas åt och se vart behovet är som störst. Samordningstiden är något som har prioriterats för den anses vara otroligt viktig för förskolans organisation.

### **Samplanering Förskollärare – Regnbågen**

Förskollärarna på Regnbågens har under året haft samplanering på vilket innebär att de haft några heldagar på året för att göra en grovplanering för gemensamma aktiviteter och teman för hela förskolan.

Detta har resulterat i ett större samarbete och en större förståelse för varandras arbetssätt på vardera avdelningen och förskollärarna har utvecklat sin ledarroll utifrån Lpfö18.

Detta är något som kommer att införas även på Högsveden och Junibacken från HT-22

### **Egentillsyn**

Egentillsyn av barn och utbildningens politiker. Samtal med barn och pedagoger och mig som rektor. Det som togs upp var de höjda nyckeltalen och vilka konsekvenser som blivit av detta.

Att det är många barn på färre pedagoger som har resulterat i att pedagogerna känner sig otillräckliga och det har blivit en högre arbetsbelastning.

De barn som har särskilda rättigheter har fått det svårare på förskolan och deras behov har blivit svårare att tillmötesgå, speciellt under de dagar då det inte funnits vikarier.

Det som dock framkom var hur mycket bättre arbetsmiljö det blivit på Högsvedens förskola då vi arbetat mycket med arbetstidschema för att täcka hela dagen, förhållningssätt till barn och kollegor utifrån Den Goda Förskolan och ljudmiljön.

## KOMPETENSUTVECKLING

### **Specialpedagogik för lärande via Skolverket**

På Skolverket kan man läsa att kompetensutvecklingen ska bidra till att man som pedagog blir bättre på att möta alla barns behov och att anpassa undervisningen. Möjlighet att prova specialpedagogiska metoder, arbetssätt och förhållningssätt tillsammans med kollegor.

Utbildningen är uppbyggd med fyra olika moduler; Förskola för alla, Pedagogiska relationer, Delaktighet och engagemang och Systematiska tidiga insatser.

Modulerna syftar till att ge pedagogerna en fördjupad kunskap och en grundläggande förståelse kring specialpedagogiska perspektiv och förhållningssätt.

Fortbildningen har bidragit till att pedagogerna tillsammans har reflekterat kring sin organisation på avdelningen och varför de gör på ett visst sätt.

De har tillsammans reflekterat kring tydlighet och ett tydligt exempel på en förändring som skett på en utav förskolorna är "plingan" de använder för att förbereda barnen på att det är dags att sortera materialet och plocka undan. Här har pedagogerna använt sig att ett pling men ändrat nu till två, en förberedelse på att det snart är dags att börja sortera och vid andra plinget vet barnen att nu är det dags.

Pedagogerna har skapat tydlighet i vad som förväntas av barnen och det gynnar alla barn.

Fortbildningen har bidragit till att alla pedagoger fått samma grund och förskolorna får därför en tryggare och stabilare bas i sin undervisning.

### **Pedagogisk utvecklingsgrupp (PUG)**

Månadsvis kollegialt lärande med fokus på inne och utemiljön på förskolan.

Det har varit storPUG med hela kommunens spjutspetsar som skett digitalt där förskollärarna har fått visa sina miljöer och hur de har arbetat med dem och utvecklat dem.

## DIGITALISERING

Den fortbildning som skett med digitalisering under året är under implementeringen av den nya lärplattformen Vklass. Utvalda pedagoger fick i uppdrag att vara "superuser" som deltog i utbildning i plattformen för att sedan utbilda och stötta sina kollegor i användandet av lärplattformen.

Utbildningen och införandet av Vklass gick fort och för några utav pedagogerna har det varit svårt att använda sig av Vklass men jag kan se en utveckling i användandet ju längre tiden gått.

Som mål för vårterminen 2022 var att pedagogerna ska logga in och ut barnen när de kommer och går till förskolan och vissa avdelningar har även påbörjat arbetet med planering och dokumentation i Vklass.

Pedagogerna har Arbetsboken som är digital där de dokumenterar barns lärande, och analyserar sin egen verksamhet kontinuerligt.

## Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2021 - 2022.

### ARBETSMILJÖ

Vi har på varje arbetsplatsträff som sker en gång per månad, diskuterat varje förskolas arbetsmiljö, hur läget är just nu och hur alla mår och vad vi kan göra för att göra det bättre. Men på grund av min frånvaro under en större tid av vårterminen har våra arbetsplatsträffar inte kunnat genomföras så som planerat.

Fokus har legat på vikarier och vikarieanskaffning. Bristen på vikarier har skapat högre arbetsbelastning under året vilket och det tillsammans med det höjda nyckeltalet från 5,7 till 6,0 har det påverkat personalens arbetsmiljö och mående negativt då det blivit fler barn på varje avdelning och det bidrar till stress och etisk stress, att inte känna sig tillräcklig.

Då det var svårt att få timvikarier valde jag som rektor att anställa extra personal under vårterminen som skulle finnas att stötta och täcka när behovet fanns.

Samordningen på förskolorna har varit till stor hjälp för att ska de bästa förutsättningarna både för barn och personal när det varit som störst brist på personal.

Det som vi pratat mycket om är möjlighet till pauser och raster, då det varit ont om vikarier och frånvarande personal har det påverkat möjligheten att ta paus och rast.

Bristen av vikarier har även påverkat hur avdelningarna kan organisera sig med barngrupperna, det har blivit svårare att dela upp sig i mindre grupper för att skapa bättre förutsättningar till en lugnare arbetsmiljö vilket har bidragit till att de barn med särskilda rättigheter inte alltid fått det som de behöver och har rätt till.

Medarbetarsamtal har genomförts där varje individs arbetsmiljö har diskuterats.

Stöttning av företagshälsovården har ökat under året.

Skyddsronder har genomförts enligt rutin.

Walk and talk – 30 minuter i veckan med fokus på diskussioner utifrån Den Goda Förskolan som sedan lyfts på arbetsplatsträff. Mycket uppskattat utifrån corona då de pedagogiska diskussionerna mellan förskolorna tyvärr minskat, här fanns tillfälle att mötas på ett säkert sätt.

## RÖRELSE OCH UTMOMHUSPEDAGOGIK

### **Rörelse och rörelseglädje**

Varje avdelning är utomhus varje dag, besöker skogen eller sitt närområde för att utmana motoriken och rörelsen.

De äldre barnen på Högsvedens förskola och barnen på Regnbågen har tillgång till sporthallen som de går till en dag i veckan.

Där kan barnen utmanas i sin rörelse.

Det jag kan se är stora skillnader i utemiljöerna och förutsättningarna gällande utemiljön på förskolorna. Junibacken har tagit mycket hjälp av vårdnadshavarna för att bygga lekmaterial som utmanar, Regnbågen har fått utökat med en borg från fastighet men jag märker att Högsveden blir lite "bortglömt" och jag tror att det beror på att den ägs av Gagnefs bostäder. Däremot har pedagogerna skapat material att ha utomhus.

### **Utomhuspedagogik:**

På grund av rådande situation gällande pandemin har diskussionerna kring utomhuspedagogik blivit djupare och mer påtaglig. Vi har arbetat med spjutspetsarna på PUG med utomhusmiljö och utomhuspedagogik och jag kan se hur mycket av pedagogiken har flyttats ut och tagits mer på allvar.

Jag kan se skillnader mellan avdelningarna och det tror jag ligger i att det inte funnits förskollärare på de avdelningarna och att kunskapsnivån varit lägre än på andra avdelningar.

## SPRÅK OCH KOMMUNIKATION, STÄRKA BARNS LÄS OCH SKRIVUTVECKLING

Alla avdelningar arbetar med Polyglutt som verktyg när det gäller att läsa böcker för barn med annat modersmål och det ser vi som väldigt positivt. Vi har även haft möjlighet att ha polyglutt på lärplattor som några utav våra barn med särskilda rättigheter haft mellan förskola och hem för att stödja deras språkutveckling.

Alla avdelningar läser böcker för barnen och alla pedagoger samtalar med barnen dagligen. Ställer frågor och diskuterar med barnen.

På de flesta yngrebarnsavdelningar använder sig pedagoger av TAKK, tecken som stöd, och även i de barngrupper där vi har barn som är i behov av extra stöd gällande språkutvecklingen.

Många avdelningar använder sig även av bildstöd för att tydliggöra förväntningar på barnen och vad som kommer göras under dagen.

TAKK – som stöd

## Uppföljning och analys av prioriterade områden 2021 - 2022 framtagna av förskolorna.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Arbetslaget ska genom en pedagogisk medvetenhet närvaro\* främja och utveckla barnens lek.

*\*Med pedagogisk medveten närvaro menar vi att man som pedagog är engagerad och delaktig i det barnen företar sig samt att man lyssnar in barnen och för gemensamma reflektioner. För att vara pedagogisk närvarande krävs ett samspel i arbetslaget där roller och grupper fördelas.*

Avdelningarnas miljöer har utvecklats under året för att skapa bättre förutsättningar för barnens lek. Pedagogerna är mer närvarande i barnens lek och kan på sätt vara med och minska eventuella konflikter, de kan vara med och stötta i lekkoderna och hjälpa de barn som behöver stöttning med att komma in i leken.

*Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis barnens omsorg, utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.*

Genom att vara mer närvarande i leken finns pedagogerna nära och kan stötta när det behövs. Avbryta lek vid behov eller vara med och utmana och utveckla leken.

De pedagoger som arbetar hos de yngre barnen sitter mer på golvet för att vara närvarande hos barnen. Det är inte likadant hos de äldre barnen då de ofta vill leka själva, det pedagogerna beskriver är att de leker rollekar och mer styrda lekar med de äldre barnen.



Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.

Varje avdelning har haft pedagoger som deltagit i Specialpedagogik för lärande som leddes av Linda Källman och Lisa Skoglund under höstterminen. Då jag hade många visstidsanställningar under året gjorde jag som rektor avvägningen att endast låta de tillsvidareanställda delta i fortbildningen.

De som deltagit har tillsammans med sina kollegor analyserat och utvecklat arbetssättet på sina avdelningar.

Några pedagoger har uttryckt att innehållet av utbildningen var sådant som de redan känner sig väl förtrogna i medan andra uttryckt att de lärt sig nya saker och utvecklats i sitt sätt att tänka.

Det har bidragit till en bredare bas, där kunskapen kring specialpedagogik blivit en del i vardagen för alla barn.

Många utav avdelningarna har arbetat med att hitta nya sätt att förbereda barnen inför byte av aktivitet, ett exempel på det är tydligare bildstöd och att använda "städklockan" två gånger istället för en gång.

Då det var stort bortfall av personal var det svårt för vissa att kunna delta på alla träffar under fortbildningen och det har tyvärr bidragit till viss frustration då de inte kunnat delta.

Men jag kan se att varje avdelning har gjort ändringar i sitt sätt att arbeta och tänker utifrån barnens behov och även utifrån vad som blir bra för pedagogerna i deras arbetsmiljö.

Fortbildningen har skapat gemensam bas, diskussioner och dialog kring hur vi kan hjälpa barnen på bästa sätt.

Arbetslaget ska bibehålla och utveckla tillitsfulla relationer mellan förskolan och hem. Förskolan ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildning för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande.

Under pandemin föll utvecklingssamtalen bort och det har nu avdelningarna tagit upp igen. Lika så att vårdnadshavarna får nu komma in på förskolan igen har bidragit till bättre kontakt med vårdnadshavarna.

Under hösten fortsatte vi att möta upp vårdnadshavarna i hallen vid hämtning och lämning och i kontakten gällande det enskilda barnen skedde det via telefonsamtal och sms.

I stort sett varje avdelning skriver månadsbrev där de beskriver vad förskolan gjort och hur de tänker kring det som de arbetar med.

*Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis tillgänglighet, delaktighet och inflytande, likvärdighet, omsorg, utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.*

På grund av rådande situation har inte vårdnadshavarna av förklarliga skäl inte kunnat delta i verksamheten på samma sätt som tidigare. Pedagogerna har beskrivit de prioriterade målen och de avdelningar som påbörjat dokumentationen i Vklass har visat där vad de arbetar med.

Avdelningarna skickar månadsbrev vilket är uppskattat av vårdnadshavarna.

De vårdnadshavare som svarat på enkäten uttrycker att de har en positiv bild av förskolorna och är nöjda med utbildningen, pedagogerna och hur de tar hand om deras barn.

Vi kan även se i enkäten att utvecklingssamtalen har ökat under året jämfört med tidigare år.

## Uppföljning utifrån Läroplan för Förskolan, Lpfö18

### 2.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Lärmiljöer: Inkludering innebär att det är sammanhanget som ska anpassas efter individernas behov och förskolan ska möta varje individ utifrån dess behov och anpassar sig efter barnen – inte tvärtom.

Samtliga pedagoger följer barnens utveckling och dokumenterar detta. Utifrån detta och tillsammans med vårdnadshavarna på utvecklingssamtalen kommer de överens om vad de ska arbeta vidare med.

Förskolans lokaler är i ständig utveckling och anpassas utifrån den barngrupp som vistas i den just nu. Lekmiljöerna utvecklas i takt med barnen och barngrupperna utifrån vilka behov de har.

Pedagogerna observerar och är närvarande i barnens lek som sedan dokumenteras och analyseras och får på så vis syn på vad barnen är intresserade av och kan utifrån det ta in eller byta ut material som främjar barnens lek. Alla avdelningar arbetar med tillgänglighet av material för alla barn. Alla barn blir erbjudna olika material och det finns ett tydligt genustänk i att allt ska finnas tillgängligt.

I de grupper där det finns barn som har behovet av extra stöd i sin utveckling tar pedagogerna stöd och hjälp av specialpedagoger för att utveckla miljöerna så att barnen får de bästa förutsättningarna som möjligt.

## 2.6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. (Lpfö 18)

Det systematiska kvalitetsarbetet har präglats stort av pandemin och vikariebristen. Pedagogerna har arbetat utan vikarier, de har arbetat övertid och ändrat sina arbetstider med kort varsel och detta har gjort att planeringstid, reflektionstid och dokumentation har fått stå tillbaka.

Pedagogerna har gjort prioriteringen att vara i barngruppen med fokus på att det ska bli bäst för barnen men detta har bidragit till frustration och ilska då pedagogerna inte kunna planera utbildningen så som de önskat, och sedan inte kunnat genomföra det som de har planerat.

Varje avdelning har PUT, pedagogisk utvecklingstid, varje vecka där de tillsammans utvärderar veckan som gått, vad de ska arbeta med fram och varför och hur de ska göra det. Detta dokumenteras i den digitala arbetsboken.

På förskolans utvecklingsdagar gör en mer djupgående analys av arbetslagens arbete.

Det jag kan se är att PUT-tiden har blivit under året blivit lidande då det varit fortsatt stod frånvaro i personalgrupperna pga sjukdom och bristen på vikarier har påverkat möjligheterna att få ut planering och reflektionstiden och detta har påverkat kvalitén på utbildningen.

## Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2022-2023

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
<p><i>Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala och bearbeta litteratur, begrepp och andra texter. Det innebär att man som pedagog i förskolan gör avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder. Det innebär även att man i arbetslaget prioriterar och schemalägger tid för högläsning.</i></p>	<p>Språk och kommunikation är en del i barns utveckling och det är viktigt att vi fortsätter att utveckla arbetet med språket.</p> <p>Det är också starten på den röda tråd som kommer vara upp till skolan genom vårt gemensamma läsprojekt.</p>	<p>Pedagogerna ska göra medvetna val gällande vilka böcker de läser vid högläsning.</p> <p>De ska även göra medvetna val när de använder sig av Polyglutt och vad syftet är med det.</p>	<p>Pedagogerna ska prioritera och schemalägga tid för högläsning</p>	<p>Förskolläraren på avdelningen tillsammans med rektor</p>	<p>Pedagogerna följer upp på pedagogisk utvecklingstid varje vecka och gör en djupare uppföljning varje månad i sin lokala arbetsplan.</p> <p>Rektor följer upp på varje APT, ger feedback i avdelningarnas lokala arbetsplan, följer upp på förskolans utvecklingsdagar.</p>

<p><i>Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.</i></p>	<p>Detta för att pedagogerna ska säkerställa att alla barn som behöver extra stöd i vardagen i sin fortsatta utveckling ska få det.</p>	<p>Arbetslaget ska ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och fortsätta använda sig av sina kunskaper de inhämtat under förra modulen i Specialpedagogiken</p>	<p>Varje månad utifrån upplägget i fortbildningen</p>	<p>Förskolläraren på avdelningen tillsammans med rektor</p>	<p>Pedagogerna följer upp på pedagogisk utvecklingstid varje vecka och gör en djupare uppföljning varje månad i sin lokala arbetsplan.</p> <p>Rektor följer upp på varje APT, ger feedback i avdelningarnas lokala arbetsplan, följer upp på förskolans utvecklingsdagar.</p>
<p><i>Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Det innebär att arbetslaget schemalägger tid för lek i grupper</i></p>	<p>Leken har en central plats i barnens lärande och därför ska pedagogerna skapa tydliga rutiner och ramar för att skapa förutsättningar för barnen att leka.</p>	<p>Pedagogerna behöver därför schemalägga tid och bestämma vilken pedagog som ska vara närvarande i leken</p>	<p>Detta planeras på PUT varje vecka med en tydlig ansvarsfördelning</p>	<p>Förskolläraren på avdelningen tillsammans med rektor</p>	<p>Pedagogerna följer upp på pedagogisk utvecklingstid varje vecka och gör en djupare uppföljning varje månad i sin lokala arbetsplan.</p> <p>Rektor följer upp på varje APT, ger feedback i avdelningarnas lokala arbetsplan,</p>

<i>tillsammans med en pedagog/pedagoger.</i>					följer upp på förskolans utvecklingsdagar.
<i>Förskollärarnas ledarskap</i>	Stärka förskollärarnas ledarroll utifrån Lpfö18 och Den Goda Förskolan	I samarbete med Anna-Karin Söderström	Under PUG-tillfällen under höstterminen och på utvecklingsdagen i september	Rektor Förskollärare	Rektor följer upp tillsammans med A-K. Söderström och förskollärare under PUG