

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller 2022-09-26 – 2023-09-01

Högsvedens förskola



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Enhetens vision samt delaktighet:	3
utvärdering och analys av föregående års plan:	3
Prioriterade mål:	4
Främjande insatser:	4
kartläggning:	5
Förebyggande åtgärder:.....	6
Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:.....	6
rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar:	6
Till dig som förälder:	7
begrepp:	8
diskrimineringsgrunderna:.....	9

ENHETENS VISION SAMT DELAKTIGHET:

Vision: På vår förskola tar all personal aktivt avstånd från alla former av kränkande behandling och diskriminering. Alla ska känna sig trygga och bemötas med respekt för den man är.

Verksamheter som omfattas av planen: Högsvedens förskola

Ansvariga för planen: Rektor och samtliga pedagoger på förskolan.

Barns delaktighet: I det dagliga arbetet har vi kontinuerliga dialoger med barnen utifrån förskolans värdegrund där vi samtalar om hur vi är mot varandra.

Vårdnadshavares delaktighet: Vi tar emot vårdnadshavares kunskap om barnets trivsel samt önskemål och förväntningar på verksamheten vid höstens utvecklingssamtal.

Vi informerar vårdnadshavarna om Planen mot diskriminering och kränkande behandling vid höstens informationsmöte där de kan lämna eventuella synpunkter.

När Planen mot diskriminering och kränkande behandling är färdigställd från pedagogernas sida läggs den ut på V-klass.

Personalens delaktighet: Samtliga pedagoger på förskolan har varit delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling, sedan har spjutspetsarna tillsammans färdigställt den. Personalen arbetar i vardagen med förebyggande och främjande åtgärder.

Förankring av planen: Rektor ansvarar för att personal, barn och vårdnadshavare känner till Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Planen är tillgänglig för alla då den är uppsatt på samtliga avdelningar på förskolan, utlagd på V-klass samt på kommunens hemsida.

Pedagogerna informerar om planen vid inskolning, utvecklingssamtal och informationsmöten.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS PLAN:

En analys som har gjorts är att Planen mot diskriminering och kränkande behandling inte har varit ett levande dokument, det måste den bli nästa läsår. Spjutspetsarna måste lyfta planen och driva arbetet med den på PUT och avdelningsmöten.

Under året så har förskolan arbetat aktivt med värdegrundsfrågor. STOPP-handen har varit ett gemensamt sätt att lära barnen att markera sin integritet.

För att skapa trygghet hos barn och vårdnadshavare så har pedagogerna vid behov ändrat sitt schema, detta för att det ska finnas ordinarie personal vid bland annat öppning och stängning.

Förskolan har arbetat med att bekräfta och uppmuntra positiva handlingar och pedagogerna har föregått med gott exempel vid konfliktlösning genom att ha använt sig av ett gott språkbruk och aktivt väglett genom konflikter. Förskolan har också använt sig av olika gruppindelningar på avdelningarna för att ge alla barn tillfälle till samtal och lärande.

PRIORITERADE MÅL:

- På vår förskola ska alla känna sig trygga, såväl barn som vuxna, de ska bemötas och behandlas med respekt för den de är.
- På vår förskola ska alla ha ett trevligt bemötande mot varandra, såväl barn som vuxna, vi ska arbeta med att vara en bra kompis och frekvent använda STOPP-handen..
- På vår förskola ska alla verka för att utveckla sin förmåga till empati och omtanke, såväl barn som vuxna, och därmed skapa en gemenskap där alla är inkluderande.

FRÄMJANDE INSATSER:

I Läroplanen för förskolan, Lpfö 18, kan man läsa att:

“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*
- *förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,*
- *respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,*
- *sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin egen kroppsliga och personliga integritet,”*

I en kreativ och tillåtande miljö skapas ett lustfyllt lärande. All personal inom förskolan tar ett aktivt avstånd till alla former av kränkande behandling och diskriminering. Alla som lämnar förskolan ska minnas sin tid på förskolan med glädje!

**Som vuxna har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende!
Om vi inte gör det, kan det tolkas som att vi accepterar beteendet!**

Pedagogerna är goda förebilder gentemot varandra och mot barnen. De är delaktiga i barnens lek och delar medvetet upp sig inne i lokalerna och vid utevistelse, för att vara närvarande och på så sätt motverka och förhindra kränkningar.

Pedagogerna lägger stor vikt vid att handleda och stärka barnen att lösa konflikter på egen hand; exempelvis genom att hjälpa barnen att sätta ord på känslor. Vi arbetar med att vara en bra kompis och använder oss frekvent av "STOPP-handen" vid konflikter.

Stor vikt läggs även vid att lyfta positiva handlingar hos barnen och pedagogerna är uppmärksamma på kränkningar som kan förekomma i leken såsom blickar och sårande ord. Barnens ord och känslor tas på största allvar.

Vi bemöter barnen utifrån ett positivt och respektfullt förhållningssätt där alla barn får vara den de är och att deras åsikter respekteras och lyssnas på.

KARTLÄGGNING:

Pedagogerna på respektive avdelning går igenom förskolans inom- och utomhusmiljö för att fastställa och bli medvetna om platser där ökad risk för kränkningar kan förekomma.

Exempel på sådana platser kan vara:

- undanskymda platser utomhus t.ex. förråd, lekstuga
- undanskymda platser inomhus t.ex. små rum, stängda dörrar
- hallen
- toalettutrymmet

Förskolans pedagoger erbjuder utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare två gånger per år.

Förskolans pedagoger har kontinuerliga samtal med vårdnadshavare i samband med lämning och hämtning där fortlöpande dialog förs om barnets trivsel och mående på förskolan.

Pedagogerna har informationsmöten, i regel en gång på höstterminen och en gång på vårterminen, med vårdnadshavarna där alla har möjlighet att ställa frågor och ha en dialog med övriga vårdnadshavare och pedagoger.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER:

Pedagogerna fördelar sig i lokalerna och/eller ute, beroende på var barnen befinner sig för att vara närvarande i lek och aktivitet. För att möjliggöra detta måste vi ibland avgränsa lekytan med syfte till att se alla barn.

Pedagogerna ser över sitt aktivitetsschema för att utbildningen ska fungera på bästa sätt.

På veckomötena, varje måndag, lyfts och behandlas frågor kontinuerligt som rör barnens och personalens arbetsmiljö.

Verksamhetens aktiviteter planeras och utvärderas en gång per månad i respektive avdelnings lokala arbetsplan.

UPPTÄCKA, ANMÄLA, UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Enligt skollag 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna

Alla som arbetar är skyldiga att ingripa vid konflikter mellan barn. Närvarande pedagog utreder vad som har hänt och om det handlar om en kränkning.

Vid kränkning informerar pedagogen vårdnadshavare. Händelsen dokumenteras skriftligt på blanketten som finns på intranets startsida under rubriken "Kränkingsanmälan" som skickas vidare till rektor elektroniskt varpå rektor gör en utredning av händelsen.

Vårdnadshavare uppmuntras att informera förskolan om barnet berättar om kränkningar.

RUTINER OCH ÅTGÄRDER VID MISSTÄNKTA KRÄNKNINGAR:

- All personal ska villkorslöst, utan dröjsmål, vid misstanke om att barn/elev blivit kränkt anmäla detta till respektive chef/rektor.
- Anmälan görs digitalt via [KBI/ Draftit](#).
- Chef/rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående.

- Chef/rektor gör en anmälan till huvudmannen.

Om ett barn/elev känner sig kränkt av någon vuxen på skolan ska detta tas på extra stort allvar då barnet kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Barnet eller dennes vårdnadshavare ska omedelbart kontakta/berätta för personal eller rektor/chef.

TILL DIG SOM FÖRÄLDER:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

BEGREPP:

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev får sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering är när det finns en regel som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempelvis är om alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäliga åtgärder för att en person med funktionsnedsättning ska kunna ta del av verksamheten. Ett exempel på bristande tillgänglighet kan vara att en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för att han bär kippa.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Instruktioner att diskriminera

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Kränkande behandling

I 1 kap. skollagen och i läroplanerna används begreppet kränkande behandling brett och omfattar då alla typer av kränkningar inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen och även diskriminering med koppling till andra omständigheter som gäller den enskilde som person. I 1 kap.2 § Regeringsformen står att "Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person". I 6 kap. skollagen avgränsas kränkande behandling till att avse ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. I den här texten används begreppet "kränkningar" för att beskriva alla typer av kränkningar som avses i 1 kap. skollagen, alltså omfattande även alla former av och grunder för

diskriminering. När begreppet ”kränkande behandling” används här menar vi kränkningar såsom begreppet används i 6 kap. skollagen.¹

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA:

Kön

att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).

Könsöverskridande identitet eller uttryck

att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Etnisk tillhörighet

nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande

Funktionsnedsättning

varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Sexuell läggning:

homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Ålder

uppnådd levnadslängd.²

¹ Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar. Skolverket, Stockholm 2019

² <https://www.do.se/> 2021