

Rapport från Egentillsyn

Björbo skola

Rektor Anna-Lena Stenquist
2023-01-17

Egentillsynenens syfte är att säkerställa skolornas arbete utifrån de styrdokument som gäller i skolan. Skollag, Läroplan och allmänna råd

Deltagare

Barn- och utbildningsnämnden: Johan Eriksson (C), Ola Granath (KD), Jan Wiklund (M)

Barn- och utbildningsförvaltningen: Evelina Bark Nordin, Anna-Lena Stenquist.

Personal: Sara Stenfält, Helena Gustafsson, Linda Holman, Cornelia Paz, Nina Tordaj, Anna Mörk, Annelie Lekryd

Föräldrar: Jacqueline Håsteen, Peter Fransson

Barn: elever från F-klass, år 1 och år 2 deltog

Egentillsynerna utgår från förskolans läroplan, Lgr22 och dess rubriker i kapitel 2: övergripande mål och riktlinjer

Normer och värden

"Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang."

Föräldrar: Deltagande föräldrarna uttrycker att de är mycket nöjda med skolan. Föräldrarna som deltar i år är inflyttade från Stockholm, de lyfter skillnader som de ser i jämförelse med större städer. I Björbo ser de en låg personalomsättning, att personalen hjälper till med allt och lite till, att det finns goda möjligheter till uteaktiviteter och att det är små klasser. I Björbo känner alla varandra, det märks att det är en mindre by och det blir en god samhörighet. Bussverksamheten fungerar bra nu, det har varit lite problematiskt innan. Föräldrarna upplever att det är en hög standard på skolan. De känner sig trygga med att ha barnen på skolan. Maten är bra och extra plus att den tillagas på plats.

Elever: det är en bra skola. Vi har bra kompisar, vi lär oss mycket, lärarna är snälla, men inte för snälla. Det är lugnt i klassrummen, men det finns några klasskompisar som är lite bråkiga. Det kan vara några elever som pratar lite ibland. Vi tycker maten är jättegod. Några av eleverna går på fritids och tycker det är bra frukost där också. Alla är snälla på Björbo skola.

Personal: skolan ligger väldigt bra och det finns goda möjligheter att erbjuda bra aktiviteter. Det är en lyx att kunna jobba här med fina utemiljöer, natur, ishall och simbassäng vid skolan. Ibland är det svårt med personal vid sjukdom, då det är en mindre skola. Men personalen känner att de är flexibla och försöker stötta upp för varandra. Det är svårt med vikarier och byn ligger långt bort. Med nya läroplanen har det kommit in mycket nytt kring sexualitet och konflikter. Det är en viktig fråga och ibland utmanande att hantera, speciellt i lägre klasser. Uppstarten av läsåret var hektisk då vi fick möblera upp efter senaste renoveringar. Fritidspersonalen lyfter också vikariebristen. Det är många elever som kommer tidigt och går sent, då föräldrarna jobbar på andra orter och pendlar till och från jobbet. Det blir långa dagar med många trötta barn. Barnen trivs på fritids, vill ofta inte gå hem.

Kunskaper

"Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning... Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt...Garanti för tidiga stödsatser i förskoleklassen och i lågstadiet. Kapitlet innehåller även bestämmelser om stöd för att eleverna ska ha möjlighet att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier som minst ska uppfyllas i alla ämnen och årskurser samt bestämmelser om elevernas utveckling mot utbildningens mål i övrigt."

Föräldrar: barnen är nöjda med skolan och föräldrarna märker att barnen utvecklas i sitt lärande. Barnen blir sedda i skolan, det finns möjlighet att arbeta med digitala verktyg och utvecklas individuellt. Polyino-licensen via skolan lyfts. Möjliggör läsning av digitala böcker, både med lässtöd och utan. Gör skillnad för elevernas läsutveckling! Det finns en tydlig koppling till läroplanen. Personalen pratar om målen och kopplar det till läroplanen. De samarbetar mycket med biblioteket. Bra att det ska satsas mer på läsning nu i läsprogrammet.

Elever: Ämnen som är kul är matte och svenska.

Personal: personalen upplever att det blir problematiskt att inte ha årskurs 3 i Björbo. Det blir lätt glapp i planeringen för eleverna, exempelvis i vad som ska tas upp i olika läromedel. Personalen vill att år 3 ska vara på Björbo. För personalen kan det bli rörigt att följa med eleverna till Syrholn. Som det är nu följer läraren med upp till Syrholn ett år och sedan tillbaka till Björbo. Det blir svårt att planera när det bryts mitt i lågstadiet,

skulle vara bra att ha i samma skola hela lågstadiet. Personalen lyfter också att en önskan att göra om biblioteket till klassrum för att kunna ha år 3 där.

Fritidspersonalen tycker att det är svårt att få till planeringstid, det är en liten enhet med lite personal, någon behöver alltid vara med barnen, det gör det svårt att samplanera. Det lyfter också en önskan att få till mer planeringstid. Det är enkelt att samarbeta med skolan kring eleverna med skolpersonalen, alla känner alla barn. Fritidspersonalen är nöjda med lokalerna som de har tillgång till. Fritids har 20–25 elever, de har samling med barnen i början av veckorna så att barnen vet program för veckan. Personalen inspirerar till kreativa lekar och jobbar med mycket värdegrundsarbeten. Personalen upplever att de har bra med material och rörelsesatsningen gav bra möjligheter till nya inköp. Det är en lyx att ha både ishall, simbassäng och Storskogen nära. Personalen arbetar mycket med teman, just nu är temat cirkus. Studiebesök som exempelvis BjörboRevyn är uppskattat.

Elevers ansvar och inflytande:

"De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen."

Föräldrar: barnen berättar hemma att de är med på elevrådsmöten, eleverna involveras i arbetet. De får också hjälpa till i matsalen. Föräldrarna ser att personalen fångar upp vad barnen vill arbeta med. Det finns även klassrumsregler, som barnen är med att ta fram.

Elever: de tycker att de får bestämma ibland, men att lärarna oftast bestämmer. Eleverna tycker att det numera finns bra saker att göra på skolgården, särskilt på vintrarna.

Personal: informerar att de har ett aktivt arbete med elevråd och ser till att eleverna får möjlighet att vara involverade. Med stigande ålder blir eleverna mer aktiva. I lägre åldrar arbetas det med lärkompisar och övas på att ta gemensamma beslut, det ges ett större ansvar med växande åldrar.

Skola och hem

"Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande."

Föräldrar: Kommunikationen men skolan är bra. Sker oftast via vklass och direkt med lärarna. Nyhetsbrev fungerar bra, till dem skickas notiser. Den löpande infon fungerar bra, men utvecklingssamtal och att hitta i Vklass är svårt. Det är önskvärt med en lathund för föräldrarna hur man ska använda Vklass.

Elever: Eleverna tycker att det går bra att ta sig mellan skolan och hemmet. De som bor i Björbo kan ofta cykla och det går bra att åka buss nu. Det var lite bråkigt tidigare.

Övergång och samverkan

"Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Skolan ska även samverka med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda eleverna och deras vårdnadshavare inför övergångar."

Föräldrar: övergångar har fungerat bra, förskolan i Björbo ligger så nära. Det är ett nära och bra samarbete. Det ges bra information kring kunskapsnivåer, men även de praktiska saker som toalettbesök, matsal och raster. Det märks att bysamverkan är väldigt god i båda byarna. Kring bussarna märker vi föräldrar att barnen

utevcklas och tar ett bra eget ansvar, de växer som individer med att åka buss. Fritidsverksamheten känns bra, engagerad personal som gör bra saker med barnen.

Elever: de som ska börja i Syrholm tycker att det känns bra att börja där. De har fått vara där och hälsat på, sett klassrummen och fått äta i matsalen.

Personal: det arbetas med övergångar enligt plan. Upplevelsen är att övergångar går bra, men att det blir lite merjobb kring barnen som ska hit från Dala-Floda. Samverkan mellan klasserna fungerar bra, vi har fadderverksamhet och vi ser att barnen blir trygga i det.

Skolan och omvärlden

"Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt."

Elever: vi har en skolskog, vi är där och leker och har ibland undervisning där.

Bedömning och betyg

"Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygskriterier som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika betygskriterier för olika betygssteg."

Föräldrar: de ges bra information från personalen om barnens nuläge och det ges möjligheter till extra utmaningar om det behövs.

Elever: tycker att lärarna lär dem bra och om de inte förstår kan de alltid fråga och ibland får de även hjälp av kompisar. Eleverna känner att de förstår vad de ska lära sig.

Rektors ansvar

"Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat" ...

Föräldrar: det fungerar bra med rektor, det blir ett nära samarbete, vi träffs ofta i olika sammanhang i byarna.

Elever: de träffar rektor ibland. Rektorn ser till att allt fungerar på skolorna och hjälper lärarna om de behöver hjälp.

Personal: ser att rektor inte hinner vara på plats så ofta. Hon har flera andra skolenheter, rektorsutbildning och rektorsmöten som tar tid. Önskvärt från personalen att rektor ska vara på plats 1 dag/veckan. Också önskvärt med mer pedagogiska diskussioner. Via läsprogrammet har vi fått till mer pedagogiska diskussioner.

Fritidspersonal upplever att de inte sett sin rektor så ofta, men varit här lite mer på slutet. De får dock lätt kontakt med henne, via mail/telefon, även om rektor inte är fysiskt närvarande. Önskan från fritids, att de får lägga sitt schema först och sen skolan sitt. Fritids verksamhet styrs oftast utifrån skolans behov. Det finns en önskan om att kvalitetsredovisningen återkopplas mer till personalen när den är klar.

Fritidspersonalen lyfter också att det inte alltid kan vara med på APT, då någon behöver vara med barnen.

Arbetslagen är utöver ATP en bra möjlighet till samplanering, men önskan om planerings- och administrationstid tillsammans lyfts. Fritidspersonalen lyfter att de trivs väldigt bra på skolan, det är bra miljöer och lokaler.

Samtal med Rektor:

Informerar rektor om att vårdnadshavarna är mycket nöjda med skolan och att barnen trivs i skolan, att personalen har en önskan om att göra Björbo till en F-3 skolan, att lokalbehov kring bibliotek önskas ses över och att fritidspersonalen upplever att de behöver mer tid för planering. Att bo och verka i samma by, kan ibland vara svårt, men oftast går det bra. Merparten av personalen har även jobbat länge på skolan. Buskommunikationen fungerar bra nu, både barn och föräldrar nöjda just nu. Vikariebristen finns här med, men ofta kan det lösas i personalgruppen. Rektor läser rektorsutbildning just nu, känner inte att hon kan vara på plats i den mån hon önskar. Den pedagogiska diskussionen tappas bort ibland. Elevhälsan kan bli liten på de mindre enheterna. Det är önskvärt med mer förebyggande arbeten inom elevhälsan.