



Barn- och utbildning

Kvalitetsredovisning 2022-2023 Dala-Floda & Björbo förskolor

FÖRSKOLEREKTOR: DANIEL ENLÖF



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten	1
<i>Tjänstefördelning på förskolan</i>	1
<i>Året i verksamheten</i>	1
<i>Kompetensutveckling</i>	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2022 - 2023.	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden 2022 - 2023 framtagna av förskolorna.	3
Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2023-2024.....	4

Beskrivning av verksamheten

Sörgårdens förskola i Dala-Floda har 3 avdelningar Buo 1-3 år Kvarna 1-3 år & Vålberget 4-5 år. Antal barn 37 st. (VT. 23). Antal förskollärare 3 st. som tillsammans utgör 2,90% tjänst. Barnskötarna är 5 st. uppdelade på 4,40 % tjänst varav 1,0 tjänst är resurs för barn med särskilda rättigheter.

Björbo förskola har 3 avdelningar Örmila, 1-3 år Kuppjärg, öppning och stängning samt samverkansavdelning och Gullhöna 4-5 år. Antal barn 33 st. (VT. 22). Det är 1 st. förskollärare (VT. 23) på 1,00% tjänst på förskolan och 5 st. barnskötare på 5,00% tjänst varav 0.75% är resurs för barn med särskilda rättigheter.

Rektor har ett särskilt ansvar för Björbo, Dala-Floda och Junibackens förskolor som sitt ansvarsområde samt ansvarar för den pedagogiska ledningen av förskolorna i Gagnefs kommun enligt skollag och läroplan. Vi har specialpedagog som stödfunktion i organisation, pedagogiska handledare samt en dramapedagog som vi delar med skolan. Varje arbetslag har en "spjutspets" som driver utvecklingsfrågor i arbetslagen genom gemensamma träffar 1 ggr/månad.

Tjänstefördelning på förskolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Barnomsorgsbiträde		
Barnskötare	9,40	100% Kvinnor
Förskollärare	3,90	100% Kvinnor

Året i verksamheten

Nybyggnation Dala-Floda

Vi har under året fortsatt satt av mycket tid och kraft för att skapa en bra ritning i detalj och både rektor och personalen har varit delaktiga. I dagsläget är det dock oklart när byggnationen kommer dra igång då senaste beskedet är att byggstart är framflyttad. Vi känner dock att vi har en mycket bra ritning och ser fram emot att få lokaler som är ändamålsenliga i Dala-Floda.

Renovering Björbo

I Björbo påbörjades en större renovering av ytskikt dock blev endast en av tre avdelningar färdigställd och det är oklart när resten ska färdigställas. Den avdelningen som blev färdig blev dock mycket bra och ett lyft för förskolan.

Elcyklar

Under våren köptes det in två lastcyklar till Dala-Floda förskola med plats för 8 barn. Detta för att möjliggöra utflykter och t. ex. besök på bibliotek.

EU-projekt

Under året har ett förberedande besök genomförts av en förskollärare och rektor i Estland där resultatet blev en ansökan som sedan beviljades. Projektet "Little steps to sustainability" fick ungefär 300 000kr och innefattar

förskolor i Estland, Litauen och oss i Gagnef. Vi kommer tillsammans arbeta med frågor som rör miljömässig hållbar utveckling.

Kompetensutveckling

I både Dala-Floda och Björbo har vi under året jobbat med **"Tillgänglig förskola"** som är kompetensutveckling genom att följa en modul som Skolverket arbetat fram. Av resultatet på enkäten kunde man utläsa att denna satsning gett en positiv effekt och detta år har det varit en högre delaktighet bland personalen. Det var regelbundna träffar varje månad och uppgifter emellan träffarna.

Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2022 - 2023.

Språk och kommunikation, stärka barn läs och skrivutveckling.

Kommunikation är grundläggande för ett barns utveckling och i Dala-Floda och Björbo jobbar vi dagligen språkutvecklande. Genom professionella pedagoger som är närvarande och genuint intresserade av att se och höra varje barn så skapas trygghet och barnens lärande och kommunikation ökar. Även i leken och den sociala samvaron motiveras barn att kommunicera. I förskolan har vi även styrda aktiviteter där vi jobbar med språkutveckling, t.ex. tema-arbeten, planerade lässtunder, munmotorikträning, språkljud, tecken som stöd, sagoteman sång, dans och musiksamlingar, bokstavsverkstad m.m. Miljön på förskolan utformas också för att gynna kommunikation och språkträning och böcker finns tillgängligt och på många platser i miljön. Pedagogerna är medvetna kring detta mål och språkutvecklande arbete sker i många former och regelbundet på förskolorna.

Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv-projektet

När det kommer till samverkan med skolan har det geografiska läget stor påverkan. I Björbo sitter förskolan i princip ihop med skolan där de lägre årskurserna går. Detta har gjort att ett bra samarbete växt fram kring detta område. Bland annat har man gemensamt gestaltat litteratur, gjort tipspromenad, teater m.m. I Björbo finns det planer på fortsatt samverkan och många idéer kring hur man kan ta det vidare. I Dala-Floda har man ganska långt till skolan i dagsläget vilket försvårar samverkan. Vi inväntar nybyggnationen och ser då många möjligheter till samverkan.

Kompetensutveckling genom stärkt kompetens och utökade karriärmöjligheter.

Inom förskolan i Gagnef har vi under året genomfört en del insatser där personal haft möjlighet till kompetensutveckling och nya karriärvägar. Hösten 2022 tillsattes t. ex. tre pedagogiska handledare som rekryterades. Vi har även arbetat för och utbildat barnomsorgsbiträden till barnskötare. I dagsläget går en pedagog i Dala-Floda denna utbildning. Samverkan finns också med Högskolan Dalarna kring kompetensutveckling dels genom kurser men också fristående föreläsningar.

Uppföljning och analys av prioriterade områden 2022 - 2023 framtagna av förskolorna.

Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala och bearbeta litteratur, begrepp och andra texter. Det innebär att man som pedagog i förskolan gör avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder. Det innebär att man i arbetslaget prioriterar och schemalägger tid för högläsning.

Kommunikation är grundläggande för ett barns utveckling och i Dala-Floda och Björbo jobbar vi dagligen språkutvecklande. Genom professionella pedagoger som är närvarande och genuint intresserade av att se och höra varje barn så skapas trygghet och barnens lärande och kommunikation ökar. Även i leken och den sociala samvaron motiveras barn att kommunicera. I förskolan har vi även styrda aktiviteter där vi jobbar med språkutveckling, t.ex. tema-arbeten, planerade lässtunder, munmotorikträning, språkljud, tecken som stöd, sagoteman sång, dans och musiksamlingar, bokstavsverkstad m.m. Miljön på förskolan utformas också för att gynna kommunikation och språkträning och böcker finns tillgängligt och på många platser i miljön. Pedagogerna är medvetna kring detta mål och språkutvecklande arbete sker i många former och regelbundet t. ex. är läsgrupper dagligen är en del av detta mål.

En utmaning kring detta mål är att strukturen bygger på att personalen är friska och på plats. Så när det är en del frånvaro så utmanas dessa rutiner och ibland blir den planerade undervisningen inte av. Vi behöver därför jobba med olika planer beroende på vilket läge vi har för dagen så barnen får den undervisning de har rätt till.

Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.

En medvetenhet kring tillgänglighet i utbildningen har gett nya insikter för personalen och vissa nya strategier har växt fram. Målet har även belyst pedagogens roll och ökat medvetenheten om deras roll och funktion. En förskollärare från Björbo axlade rollen som handledare vilket var positivt för gruppen då alla var bekant med varandra och personen i fråga gjorde ett mycket bra jobb med upplägg av denna utbildning. Utmaningen i detta område är liknande den jag lyfte tidigare. Frånvaro av personal utmanar kontinuiteten och i perioder med mycket frånvaro blir det svårare att hålla i en planering och då kan vi tappa viktiga delar.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Det innebär att arbetslaget schemalägger tid för lek i grupper tillsammans med en pedagog/pedagoger.

Pedagogernas medvetenhet kring att ge leken en central och viktig plats har förstärkts. Även att den är så viktigt att den inte måste avbrytas för ofta utan att man som pedagog behöver vara flexibel med

struktur och upplägg. Mindre barngrupper och en utvecklad och föränderlig miljö är avgörande i detta mål. Miljön styrs av barnens intressen och behöver därför vara föränderlig. Vi kan även se att barnen bearbetar händelser under dagen i sin lek vilket är av största vikt för barnens lärande. Pedagogerna konstaterar själva vikten av att förstå sitt uppdrag kring leken och vara medvetet närvarande i barnens lek. Jag kan dock se att man värdesätter barnens lek högt men pedagogens roll i leken kan förstärkas. Det kan lätt bli så att vuxna dras till andra vuxna och då får inte barnen medvetet närvarande pedagoger i leken.

Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2023-2024

Prioriterade områden

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar att utveckla sitt språk på förskolan.	Att arbeta med läsning, begrepp, bilder osv. är språkutvecklande och det främjar också barnens fantasi och föreställningsvärld. Genom litteratur så väcker man många funderingar hos barnen och är pedagogerna medvetna om detta så finns det gyllene möjligheter för god undervisning.	Säkerställa att högläsning sker varje dag, organiserat och spontant. Göra avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder. Säkerställa att olika uttrycksformer som musik, sång och drama sker varje dag organiserat och spontant. TAKK ska finnas med som en naturlig del i vardagen. Bildstöd/tydliggörande pedagogik skall finnas på alla avdelningar och användas regelbundet.	Återkommande dagliga aktiviteter med barnen och personalen reflekterar och dokumenterar återkommande.	Arbetslagen tillsammans med ledning.	Veckovis på PUT-tid. Mer omfattande dokumentation månadsvis på avdelningsmöten.

		Skapa tillfällen för barnen att återberätta och bearbeta det de upplevt. Att barnen har rätt att vistas i mindre sammanhang för att få talutrymme. Säkerställa att alla i arbetslaget har vetskap i vilket modersmål barnen har. Att föra diskussioner i arbetslagen kring språkstödjande arbetssätt.			
Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar till utveckling och lärande utomhus.	Utevistelsen erbjuder en form av aktiviteter, sinnesintryck och möjligheter som inomhusmiljön inte kan. Målet syftar därför till att stärka utomhusmiljön som en viktig del i den pedagogiska verksamheten. Genom att genomföra likvärdiga aktiviteter som barnen får möjlighet till inomhus på ett strukturerat sätt möjliggör detta mål ett allsidigt lärande i olika miljöer.	Säkerställa att utevistelse sker varje dag utifrån ett genomtänkt innehåll och en tydlig struktur. Pedagogerna ska stötta och vara delaktig i såväl organiserad som spontan lek. Skapa en utvecklande lärandemiljö utomhus utifrån barngruppens behov. Att barnen har rätt att vistas i mindre sammanhang även utomhus. Upptäcka och utforska närområdet. Barnen ska få utveckla en allsidig rörelseförmåga och få möjlighet att uppleva rörelseglädje. Inventera förskolans material för att se möjligheter till olika användningsområden.	Återkommande dagliga aktiviteter med barnen och personalen reflekterar och dokumenterar återkommande.	Arbetslagen tillsammans med ledning.	Veckovis på PUT-tid. Mer omfattande dokumentation månadsvis på avdelningsmöten.

		Barnen får möjlighet att utveckla sin förståelse för naturen genom alla sinnen. Säkerställ att TAKK och bildstöd finns utomhus.			
Alla barn ska få förutsättningar att förstå hur deras egna handlingar och val kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling. Detta för att barnen ska få möjlighet att känna framtidstro.	Denna fråga blir mer och mer aktuell i vårt liv då mycket behöver förändras och vi behöver nya perspektiv. Då ett av målen med detta arbete är att skapa framtidstro så behöver vi visa barnen att små steg kan göra skillnad. Detta för att väcka lusten att bidra hos barnen och se hur deras små insatser får effekt.	Alla barn ska få möjlighet att tillägna sig ett varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö, natur och djurliv. Alla barn ska få möjlighet att skapa en positiv relation till skog och natur. Barnen ska få möjlighet att följa en växt från frö till planta och få förståelse för ett kretslopp. Utbildning kring källsortering, återvinning och återbruk. Utforska och studera insekter och deras betydelse genom olika uttryckssätt t.ex. böcker, skapande, sång, drama och digitala förstoringsglas. Genomföra skräpplockardagar. Samtala om och visualisera hur el skapas samt hur man kan spara energi. Samtala om vattnets betydelse och hur vi kan vara rädda om och skydda denna resurs. Om möjlighet finns nyttja NTA-lådor kring dessa teman. Samtala om matsvinn och hur vi kan minska detta. Aktivt ta del av projektet "little steps to sustainability" och verka för utbyte	Återkommande dagliga aktiviteter med barnen och personalen reflekterar och dokumenterar återkommande.	Arbetslagen tillsammans med ledning.	Veckovis på PUT-tid. Mer omfattande dokumentation månadsvis på avdelningsmöten.

		mellan förskolor och länder.			
--	--	------------------------------	--	--	--