



Barn- och utbildning

Kvalitetsredovisning 2022-2023

Djurmo förskola

FÖRSKOLEREKTOR: ANNA-LENA ELFSBERG



Innehållsförteckning

Beskrivning av verksamheten	1
<i>Tjänstefördelning på förskolan</i>	1
<i>Året i verksamheten</i>	1
<i>Kompetensutveckling</i>	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2022 - 2023.	2
Uppföljning och analys av prioriterade områden 2022 - 2023 framtagna av förskolorna.	3
Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2023-2024.....	5

Beskrivning av verksamheten

Gör en kort presentation av förskolan/ förskolorna. Beskriv kortfattat organisation: ledning, tjänstefördelning av pedagoger, stödfunktioner, arbetslag etc. Ange gärna i procent och könsfördelat.

Djurmo Förskola återgick till att vara 4 avdelningar. (Under våren -22 hade vi en extra avdelning i en modul, Rosa avd.) Totalt har vi haft 67 barn på förskolan fördelat enligt följande:

Grön avdelning har under läsåret haft 14 barn i åldrarna 1-ca 2,5 år

Antal tjänster har varit 2,8 + (1,0 resurs) fördelat på:

2 förskollärare 180%,

1 barnskötare 100% och

1 barnomsorgsbiträde som resurs i gruppen 100%.

Röd avdelning har under året haft 12 barn i åldrarna 1- ca 2,5 år

Antal tjänster har varit 2,8 fördelat på:

1 förskollärare 80%,

2 barnskötare 200%.

Blå avdelning har under året haft 21 barn i åldrarna 3-6 år

Antal tjänster har varit 2,5 + (1,25 resurs) fördelat på:

2 förskollärare 175%

2 barnskötare 200% (Varav 125% som resurs.)

Gul avdelning har under året haft 20 barn i åldrarna 3-6 år

Antal tjänster har varit 3,65 fördelat på:

1 förskollärare 100%

3 barnskötare 265%

Därutöver har vi haft 1 pool (barnskötare) på 75%.

Tjänstefördelning på förskolan

	Totalt fördelat i procent %	Fördelat/kön i %
Barnomsorgsbiträde	1,0 tj vilket motsvarar ca 7% (Resurs)	100 % kvinnor
Barnskötare	8,4 tj vilket motsvarar ca 57% (Varav ca 8,5% resurs)	100% kvinnor
Förskollärare	5,35 tj vilket motsvarar ca 36%	100% kvinnor

Året i verksamheten

Gör en kort beskrivning av året. Tillsyn av myndighet ska redovisas.

Året 22/23 har varit ett år då verksamheten har "rullat" på. I och med att vi gick tillbaka till att ha 4 avdelningar kunde vi inte ta emot alla barn som ville ha plats i Djurmo utan de fick erbjudas plats i Djurås. Fokus i verksamheten har legat på att alla barn ska få bästa förutsättningar att utvecklas utifrån sina förutsättningar. De

barn som har haft större behov av stöd har fått det. Vklass har implementerats ytterligare och används i större utsträckning än tidigare.
Förskolan har inte haft någon egentillsyn under detta läsår.

Kompetensutveckling

Vilka områden har prioriterats för kompetensutveckling? Redovisas i punktform

- Under hösten hade vi inte någon samlad kompetensutveckling utöver det som förskolan jobbat med på PUGen.
- I januari gjordes en omstart tillsammans med Anna-Karin Söderström och Den Goda Förskolan. Hon började med att träffa förskollärarna en halvdag och sedan i början av februari hade vi en heldag med alla pedagoger och Anna-Karin, på vår utvecklingsdag. Detta då jag sett att det funnits ett behov av att lyfta och fördjupa förskolans pedagogiska deklaration och förhållningssätt i och med att vi under de senaste åren har fått in nya pedagoger på mina områden.

Uppföljning och analys av prioriterade områden framtagna av Barn- och utbildningsnämnd 2022 - 2023.

Språk och kommunikation, stärka barn läs och skrivutveckling.

Beskriv kortfattat, gärna i punktform vilka insatser ni gjort. Analysera era insatser och aktiviteter för att stärka barn läs och skrivutveckling, exempelvis positiva effekter och resultat och hur ni ser att insatserna gett resultat, samt aktiviteter ni ser behov av att arbeta vidare med.

- TAKK – Tecken som stöd, samt bildstöd har använts mer eller mindre alla avdelningar. Det har gjort att barnen fått hjälp i sin kommunikation och därmed fått möjlighet att öka sitt inflytande och sin delaktighet i vardagen. På avdelningarna med de yngre barnen har man t ex satt upp bilder på olika spel och pussel (som man inte kan ha tillgängliga), på väggen, så att barnen kan peka på bilden av det de vill ha.
- Samlingar i mindre grupper där det finns ett tydligt fokus på språkutveckling finns också på några avdelningar.
- På alla avdelningar har man planerat in högläsning för alla barn. Ofta har detta skett i mindre grupper. Beroende på ålder och mognad förklarar man nya ord och begrepp, man samtalar om innehållet och låter barnen reflektera över det.
- Hallbibliotek startades på avdelningarna för att öka tillgängligheten av böcker för vårdnadshavarna där de fått låna hem en bok/vecka och barn. Det har verkligen blivit uppskattat.
- Bibliotekets "temakassar" har också nyttjats av pedagogerna.
- Pedagogerna tar vara på barnens nyfikenhet kring bokstäver och man pratar ofta om "sin bokstav".
- Barnen får även träna på hur man håller i en penna för att underlätta när man börjar skriva.

Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv-projektet

Beskriv kortfattat, gärna i punktform vilka insatser ni gjort. Analysera era insatser och aktiviteter Samverkan mellan förskola och skola genom riktade insatser inom läs och skriv, exempelvis positiva effekter och resultat och hur ni ser att insatserna gett resultat, samt aktiviteter ni ser behov av att arbeta vidare med.

Det har inte varit något större utbyte mellan förskolan och skolan. Vi har haft ett bokombud som representerat förskolan i läs- och skrivprojektet. Bokombudet har även deltagit i språkslingan i samarbete med biblioteket och Region Dalarna.

Under vårterminen startade dock Röda avdelningen upp ett samarbete med en lågstadielärare och några elever åt gången fick komma till förskolan och läsa för barnen. Det var mycket uppskattat av både barn och elever. En analys är att vi inte fått till något större samarbete kring skriv- och läsning i Djurmo. Här behöver jag och Susanne initiera ett samarbete för att möjliggöra för pedagogerna att starta upp något mer nästa läsår.

Kompetensutveckling genom stärkt kompetens och utökade karriärmöjligheter.

Beskriv kortfattat, gärna i punktform vilka insatser ni gjort. Analysera era insatser och aktiviteter för Kompetensutveckling genom stärkt kompetens och utökade karriärmöjligheter, exempelvis positiva effekter och resultat och hur ni ser att insatserna gett resultat, samt aktiviteter ni ser behov av att arbeta vidare med.

- Under vt-23 startade jag en kompetensutbildning i Den goda Förskolan för alla pedagoger tillsammans med Anna-Karin Söderström. Det togs emot bra.
- Ht-22 anställdes pedagogiska handledare till förskolan i kommunen som har till uppgift att stödja arbetslagen i sina utvecklingsarbeten.
- PUG – är ett viktigt forum där förskollärare från alla avdelningar träffas 1 g/mån för att jobba med utveckling av förskolan och där de får input av varandra.

Uppföljning och analys av prioriterade områden 2022 - 2023 framtagna av förskolorna.

Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala och bearbeta litteratur, begrepp och andra texter. Det innebär att man som pedagog i förskolan gör avvägningar när man ska använda fysiska böcker eller digitala samt göra medvetna val kring vilken litteratur man använder. Det innebär att man i arbetslaget prioriterar och schemalägger tid för högläsning.

Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis barnens omsorg, delaktighet och inflytande, likvärdighet utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.

I det systematiska kvalitetsarbetet har pedagogerna beskrivit hur man arbetat med målet kring högläsning och på alla avdelningar har man lyckats få till dagliga stunder både organiserade och spontana. Jag kan se en ökad medvetenhet hos pedagogerna kring valet av böcker och hur de presenteras. Detta påverkar barnen direkt då innehållet är anpassat för just de barn som ska lyssna, både till innehåll och svårighetsgrad. För de yngre barnen har det handlat om att förmedla kunskap kring nya ord och begrepp. För de äldre barnen handlar det ofta om att ta reda på fakta kring ett intresse som barnen har. Man har lånat temakassar med böcker från biblioteket. Dessa lån sker ofta utifrån barnens intressen. När det gäller de spontana lässtunderna sker det ofta utifrån att barnet har valt en bok som det vill höra, så här har barnen en stor möjlighet att påverka. Alla avdelningar har böcker placerade så att de är tillgängliga för barnen vilket gör att de kan välja själva.

När man ska läsa för en större grupp barn använder man sig gärna av Polyglutt, som möjliggör att man projicerar boken på väggen med hjälp av I-pad, vilket gör att alla barn kan se bilderna. Däremot så ser jag att man hellre använder fysiska böcker när man läser för en mindre grupp barn.

Som ett led i att synliggöra olika normer utifrån diskrimineringsgrunderna, ser jag att vi kan vi behöva öka utbudet av böcker som är normkritiska. I övrigt märks inte någon skillnad i valet av böcker för pojkar och flickor, alla får ta del av det utbud som finns.

Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Därför ska arbetslaget ta ansvar för att följa upplägget i Specialpedagogik för lärande och i denna process ha ett reflekterande förhållningssätt och kunna beskriva det lärande som sker.

Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis barnens omsorg, delaktighet och inflytande, likvärdighet utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.

Förra läsåret 21/22 läste alla arbetslag på förskolan ett Specialpedagoglyft från Skolverket. Förskollärarna tyckte att det var sådant som de redan kände till, medan barnskötare och barnomsorgsbiträden fick ny kunskap och insikt. Den kompetensen har legat till grund för hur pedagogerna har tänkt och planerat sin undervisning. De bygger på ett relationellt förhållningssätt där relationerna till varje barn är viktigt. Pedagogerna beskriver sitt förebyggande och främjande arbete som de bedriver på respektive avdelning i sin dokumentation. De planerar för att det ska finnas olika material tillgängligt utifrån barnens behov och intressen. De anpassar sitt arbete för att alla barn ska få möjlighet att lyckas. Pedagogerna lyfter och diskuterar barns behov av stöd med varandra utifrån ett kollegialt lärandeperspektiv generellt, och söker stöd hos kommunens specialpedagoger utifrån det enskilda barnets behov. Jag ser att pedagogerna är väl medvetna om barns förmågor och kunskaper och gör anpassningar som gynnar barnens utveckling och lärande.

Det är det enskilda barnets positiva utveckling som visar att det fått möjlighet att utmanas i sin utveckling och tillfälle att träna på det.

Vi ser att det är oerhört viktigt med bra överlämningar vid olika övergångar, särskilt för de barn som behöver extra stöd. Vi har haft barn som bytt avdelning på förskolan eller som har börjar i F-klass. Här har vi lyckats bra. Vi har kunnat förmedla erfarenheter och kunskaper kring barnet som gjort det möjligt för skolan att ta denna kunskap vidare. När det gäller barn som bytt avdelning inom förskolan, har vi kunnat möta upp det genom att två pedagoger har följt med barnet till den nya avdelningen.

Att det går bra för barnen är det kvitto vi får på att vi gjort ett bra jobb.

Målet är ju att alla barn har rätt till en utbildning som ska gynna deras utveckling och det kan jag se att de fått i den dokumentation som pedagogerna har kring varje enskilt barn. Utbildningen sker i ett nära samarbete med vårdnadshavarna genom goda relationer dagligen och vid utvecklingssamtal och informationsmöten.

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Det innebär att arbetslaget schemalägger tid för lek i grupper tillsammans med en pedagog/pedagoger.

Vilka resultat och effekter kan ni se av ert arbete? Hur har det påverkat exempelvis barnens omsorg, delaktighet och inflytande, likvärdighet utveckling och lärande? Ser ni skillnader mellan olika avdelningar, kön och förskolor? Analysera vad detta kan bero på.

Alla vet att leken är och ska vara prioriterad i förskolan. Det visar läroplanen. Sedan är det inte alltid som man lyckas att vara så närvarande som man skulle vilja vara i barnens lek. Tid finns för barnen att leka, men ofta får pedagoger lov att lämna leken för att ta hand om andra saker. T ex toalettbesök/blöjbyten, reda ut/hjälpa till vid konflikter och trösta barn som gjort sig illa mm. Om den vuxne då lämnar leken så händer det ofta att leken stannar upp och bryts. Barnen vill inte alltid ha en vuxen med i leken vilket betyder att man får göra en avvägning när den vuxne ska vara med eller hålla sig vid sidan av.

På avdelningarna med de yngre barnen är pedagogerna i högre grad närvarande i barnens lek medan de äldre barnen i större utsträckning vill leka själva. Pedagogerna går då mera runt och "lyssnar av" att leken fungerar för de som deltar. Det handlar bl a om att det inte ska ske kränkningar eller att någon ska hamna utanför. De vuxna behöver också ha koll på vem eller vilka barn som styr leken så att de säkerställer alla barns möjligheter till delaktighet och inflytande. Pedagogerna behöver observera leken för att kunna hjälpa barnen att utveckla den, t ex genom att tillföra nytt material.

Regellekar är mera vanlig på avdelning med äldre barn och där är det naturligt att en vuxen finns med tills barnen känner sig trygga med hur leken går till och kan klara av att leka den utan vuxen.

Många pedagoger ger uttryck för att de inte hinner vara delaktiga i leken pga många barn och få vuxna.

Förskolans fortsatta utvecklingsarbete för läsåret 2023-2024

Prioriterade områden

Vad ska vi göra?	Varför?	Hur?	När?	Vem har ansvaret?	När och hur följer vi upp?
Mål: Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar att utveckla sitt språk på förskolan.	I Gagnefs förskolor vill vi säkerställa att alla barn får förutsättningar att utveckla sin språkliga och kommunikativa förmåga.	Genom att pedagogerna: har högläsning varje dag med medvetna val av böcker, använder sig av musik, sång och drama, förstärker språket med TAKK och bildstöd. Att se till att alla barn får talutrymme och möjlighet att återberätta och bearbeta olika upplevelser. Att alla i arbetslaget har vetskap om barnets modersmål och att man för diskussioner kring språkstödande arbetssätt.	Arbetet ska ske under hela läsåret. Planering sker på avdelningens PUT.	Förskolläraren tillsammans med hela arbetslaget.	På avdelningsmötet varje månad samt på utvecklingsdagarna.
Mål: Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar till utveckling	I Gagnefs förskolor vill vi säkerställa att alla barn får ta del av en planerad,	Genom att pedagogerna: planerar för daglig utevistelse med ett genomtänkt innehåll och tydlig struktur. Att ped.	Arbetet ska ske under hela läsåret. Planering sker på	Förskolläraren tillsammans med hela arbetslaget.	På avdelningsmötet varje månad samt på utvecklingsdagarna.

och lärande utomhus.	strukturerad och varierad undervisning utomhus.	stöttar och är delaktiga i såväl spontan som organiserad lek. Skapar en utvecklande lärandemiljö utomhus utifrån barngruppens behov. Upptäcka och utforska närområdet tillsammans med barnen. Att barnen får utveckla en allsidig rörelseförmåga och känna rörelseglädje samt utveckla sin förståelse för naturen genom alla sinnen. Se till att TAKK och bildstöd även finns utomhus.	avdelningens PUT.		
Mål: Alla barn ska få likvärdiga förutsättningar utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.	På Djurmo och Kyrkbyns förskolor vill vi säkerställa att alla pedagoger ger barnen möjlighet att få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen.	Skapa utvecklande lärmiljöer som utgår från att barnet kan. Att alla pedagoger är förtrogna med Gagnefs pedagogiska deklaration, (Den Goda Förskolan). Att pedagogerna diskuterar begreppen <i>Tillit och Barns kompetens</i> . Arbetar aktivt för att bekräfta barnen och varandra utifrån ett positivt förhållningssätt. Anpassa den fysiska miljön både inne och ute för att barnen ska kunna röra sig självständigt. Ha ett tillåtande förhållningssätt som utgår från varje barns kompetens och nuläge.	Arbetet ska ske under hela läsåret. Planering sker på avdelningens PUT.	Förskolläraren tillsammans med hela arbetslaget.	På avdelningsmötet varje månad samt på utvecklingsdagarna.