

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller 2023-09-30– 2024-09-30:

Sörgårdens förskola



# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

---

Varför Plan mot diskriminering och kränkande behandling? .....	3
Främja, förebygga och åtgärda: .....	3
Enhetens vision, ansvar samt delaktighet: .....	4
Kommunens övergripande rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar: .....	4
Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera: .....	4
Utvärdering och analys av föregående årsplan: .....	5
Främjande insatser: .....	6
Förebyggande åtgärder: .....	6
Prioriterade mål detta läsår: .....	7
Till dig som förälder: .....	7
Till dig som barn/elev: .....	7
Barn/elever och vårdnadshavares delaktighet: .....	7
Begrepp: .....	8
Diskrimineringsgrunderna: .....	9

## VARFÖR PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING?

---

Enligt Skolverket och gällande lagstiftning: skollagen<sup>1</sup> och Diskrimineringslagen<sup>2</sup>, ska huvudmannen årligen se till att det upprättas planer mot kränkande behandling, en för varje enskild verksamhet. Syftet med planen är att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska vara "levande" i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete. Planen ska enligt Skolverkets rekommendationer innehålla:

- en översikt över de mål som verksamheten har satt upp för det förebyggande arbetet
- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar
- en redovisning av vilka åtgärder verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året
- en redovisning av hur åtgärderna i den föregående årsplanen har genomförts.

I planerna ska det anges vem som är ansvarig för att respektive åtgärd genomförs, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta är enhetens plan för detta läsår.

## FRÄMJJA, FÖREBYGGA OCH ÅTGÄRDA:

---

Vi arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Det är olika arbetsätt som ser till att alla barn/elever har en trygg vardag fri från kränkande behandling och diskriminering. De olika arbetsätten innebär:

- Främjande arbete handlar till exempel om att arbeta för att alla barn och elever är lika mycket värda, att vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och att alla som deltar i verksamheten är inkluderade. Verksamheten identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla barn/elever.
- Förebyggande arbete handlar om att hitta och förhindra risker för utsatthet, exempelvis platser eller situationer utomhus, vid skåpen och omklädningsrum. Arbetet utgår från konkreta behov eller riskområden som verksamheten har upptäckt eller synliggjort vid kartläggning.
- Åtgärdande arbete handlar om att agera: stoppa, utreda och åtgärda då barn/elever betar sig på ett sätt som får någon att bli ledsen eller må dåligt. Barn/elever ska veta att de ska vända sig till en vuxen för att få hjälp.

---

<sup>1</sup> [Skollag \(2010:800\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#) Främst kap 6.

<sup>2</sup> [Diskrimineringslag \(2008:567\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#)

## ENHETENS VISION, ANSVAR SAMT DELAKTIGHET:

---

### Sörgårdens förskola

**Vision:** Vår vision är att varje barn skall känna en glädje och trygghet att komma till förskolan, och uppleva att de blir bemötta med vänlighet och respekt. Vi tar aktivt avstånd från alla former av kränkande behandling och diskriminering.

**Verksamheter som omfattas av planen:** Samtliga avdelningar på hela Sörgårdens förskola.

**Ansvariga för planen:** Alla pedagoger samt rektor på förskolan.

**Personalens delaktighet:** Samtliga pedagoger på förskolan har varit delaktiga i arbetet med Planen mot diskriminering och kränkande behandling, och spjutspetsarna har tillsammans färdigställt den. Personalen arbetar i vardagen med förebyggande och främjande åtgärder.

**Förankring av planen:** Planen för diskriminering och kränkande behandling är tillgänglig för alla då den är uppsatt i hallen på förskolan för vårdnadshavare att se. Vi lägger även ut den på V-klass. Pedagogerna informerar om planen vid inskolning och på föräldramöten. Vi samtalar även med barnen om den vid samlingar.

## KOMMUNENS ÖVERGRIPANDE RUTINER OCH ÅTGÄRDER VID MISSTÄNKTA KRÄNKNINGAR:

---

- All personal ska villkorslöst, utan dröjsmål, vid misstanke om att barn/elev blivit kränkt anmäla detta till respektive chef/rector.
- Anmälan görs digitalt via [KBI/ Draftit](#). (Digitalt ärendehanteringssystem för att utreda diskriminering och kränkande behandling.)
- Rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående via Draftit.
- Rektor gör en anmälan till huvudmannen via Draftit.
- Barn och utbildningsförvaltningen redovisar kontinuerligt antal fall av diskriminering och kränkande behandling på Barn- och utbildningsnämnden. Årligen görs en aggregerad uppföljning av huvudman, både av enheternas Planer mot diskriminering och kränkande behandling, samt läsårets Draftit- sammanställning.

Om ett barn/elev känner sig kränkt av någon vuxen ska detta tas på extra stort allvar då barnet kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Barnet eller dennes vårdnadshavare ska omedelbart kontakta/berätta för personal eller rektor.

## UPPTÄCKA, ANMÄLA, UTREDA OCH DOKUMENTERA:

---

*Enligt skollag 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att*

*anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.*

*Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna*

Alla som arbetar i förskolan är skyldiga att ingripa vid konflikter mellan barn. Närvarande pedagog utreder vad som hänt och om det handlar om en kränkning.

Vid kränkning informerar pedagogen vårdnadshavare. Allvarliga händelser dokumenteras skriftligt på Intranätet via en KB-process i systemet "Draft-it", som skickas till rektor.

Vårdnadshavare uppmuntras att informera förskolan om barnet berättar om kränkningar.

*Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna*

## UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRSPLAN:

---

Sörgårdens förskola arbetar med värdegrund med olika variationer på avdelningarna. Undervisningen handlar bland annat om hur man är en bra vän mot varandra och hur vi bemöter varandra med respekt. Vi talar om vikten att kunna säga stopp om någonting känns fel och att då även kunna prata med en vuxen. Vi har läst böcker och bland annat tittat på Djuren på Djuris på projektor för att visa med både ord och bilder, hur man är en bra kompis och att man ska säga stopp om man inte tycker något känns okej.

Vi personal är mycket på golvet där barnen är för att finnas nära och ge barnen det stöd och trygghet när det behövs. För att skapa trygghet hos barn och föräldrar har personalen vid behov ändrat sitt schema, detta för att det ska finnas ordinarie personal vid bland annat öppning och stängning. Pedagogerna har använt ett bra och positivt språk för att vara goda förebilder för barnen. Personalen har som mål att diskutera planen minst 1 gång/termin så att det planen blir ett levande dokument i verksamheten.

## FRÄMJANDE INSATSER:

---

Enligt läroplan för Förskolan står det att: Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning (*Lpfö18*)
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstår rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler. (*Lpfö18*)
- I en kreativt tillåtande miljö skapas ett lustfyllt lärande. All personal inom förskolan tar aktivt avstånd till alla former av kränkande behandling och diskriminering. Alla som lämnar förskolan ska minnas sin förskoletid med glädje!
- 

**Som vuxna har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende!**

**Om vi inte gör det, kan det tolkas som att vi accepterar beteendet!**

Vi pedagoger är goda förebilder gentemot varandra och mot barnen. Vi möter barnen såväl som varandra med positiva andor. Vi är delaktiga i barnens lek och pedagogerna delar medvetet upp sig i lokalerna och vid utevistelse, allt för att minimera kränkningar.

Pedagogerna lägger stor vikt att handleda och stärka barnen att lösa konflikter på egen hand exempelvis genom att hjälpa barnen att sätta ord på känslor. Stor vikt läggs även vid att lyfta positiva handlingar. Pedagogerna är uppmärksamma på kränkningar som kan förekomma i den fria leken såsom blickar och sårande ord. Barnens ord och känslor ska tas på största allvar.

## FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER:

---

Att påbörja höstterminen med värdegrundsarbete för att få en trygg och fin barngrupp är något vi av beprövad erfarenhet sett gett utdelning i barnens bemötande av varandra. Pedagoger fördelar sig inomhus i olika rum och ute på gården beroende på var barnen befinner sig. Pedagogerna ska planera för trygghetsvandring med de äldsta barnen på förskolan under hösten.

## PRIORITERADE MÅL DETTA LÄSÅR:

---

Mål 1: Alla barn ska känna sig trygga och bemötas med respekt.

## TILL DIG SOM FÖRÄLDER:

---

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

## TILL DIG SOM BARN/ELEV:

---

En kränkning är när du blivit så illa behandlad att du känner dig ledsen, sårad eller mindre värd. En kränkande handling är en handling som du inte har bett om ska ske, det kan till exempel vara att någon slår dig, säger något elakt till dig, fryser ut dig, inte låter dig vara med eller är elak mot dig över nätet. Om du känner dig kränkt, ledsen eller sårad eller ser någon annan som är utsatt, berätta så snart som möjligt för en vuxen på skolan eller hemma.

## BARN/ELEVER OCH VÅRDNADSHAVARES DELAKTIGHET:

---

Vi berättar för vårdnadshavare att det finns en plan och att de kan hitta den i hallen men också på V-klass. Under föräldramötet kommer vi även att informera om den. Vårdnadshavare är välkomna att delge oss med egna idéer och tips. Vid samlingen diskuterar vi tillsammans med barnen om planen.

## BEGREPP:

---

### **Diskriminering**

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### **Direkt diskriminering**

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev får sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.

### **Indirekt diskriminering**

Indirekt diskriminering är när det finns en regel som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempelvis är om alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

### **Bristande tillgänglighet**

Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäliga åtgärder för att en person med funktionsnedsättning ska kunna ta del av verksamheten. Ett exempel på bristande tillgänglighet kan vara att en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen.

### **Trakasserier**

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för att han bär kippa.

### **Sexuella trakasserier**

Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

### **Instruktioner att diskriminera**

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

### **Kränkande behandling**

I 1 kap. skollagen och i läroplanerna används begreppet kränkande behandling brett och omfattar då alla typer av kränkningar inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen och även diskriminering med koppling till andra omständigheter som gäller den enskilde som person. I 1 kap.2 § Regeringsformen står att "Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person". I 6 kap. skollagen avgränsas kränkande behandling till att avse ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. I den här texten används begreppet "kränkningar" för att beskriva alla typer av kränkningar som avses i 1 kap. skollagen, alltså omfattande även alla former av och grunder för



diskriminering. När begreppet "kränkande behandling" används här menar vi kränkningar såsom begreppet används i 6 kap. skollagen.<sup>3</sup>

## DISKRIMINERINGSGRUNDERNA:

---

### **Kön**

att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).

### **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

### **Etnisk tillhörighet**

nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande

### **Funktionsnedsättning**

varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar till exempel buddism, ateism och agnosticism.

### **Sexuell läggning:**

homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

### **Ålder**

uppnådd levnadslängd.

Källa för diskrimineringsgrunderna: <sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar. Skolverket, Stockholm 2019

<sup>4</sup> [Diskrimineringsombudsmannen | DO](#) 2023-06-27