

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller från 2023-10-01 — 2024-09-30

Djuråsskolan



Innehåll

SKOLANS VISION SAMT DELAKTIGHET:	3
Vårdnadshavarens delaktighet:.....	3
Personalens delaktighet:.....	3
UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRETS PLAN:	4
ÖVERGRIPANDE MÅL:	7
FRÄMJANDE INSATSER:	7
KARTLÄGGNING:	8
FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER / ÅRETS PRIORITERADE MÅL:	9
UPPTÄCKA OCH ANMÄLA:.....	12
UTREDA OCH DOKUMENTERA:	14
RUTINER OCH ÅTGÄRDER NÄR ELEV KRÄNKES AV PERSONAL:.....	14
TILL DIG SOM FÖRÄLDER:	15
Bilagor	15

SKOLANS VISION SAMT DELAKTIGHET:

Vision:

Djuråsskolan ska vara en plats där alla ska känna trygghet och bli accepterad för den man är.

Verksamheter som omfattas av planen:

Förskoleklass, Grundskola och Fritidshem

Ansvariga för planen:

Rektor i samarbete med Trygghetsteamet på skolan.

Planen gäller:

2023-10-01 - 2024-09-30

Elevers delaktighet:

Under hösten och våren genomförs en trivselenkät i samtliga elevgrupper i skolan och på fritidshemmet. Syftet med denna är att mäta förekomst av, och kartlägga fysiska områden med högre förekomst av diskriminering och kränkning. Enkäten mäter också elevernas trivsel i skolan. Under läsåret genomförs för eleverna en eller flera temadagar där enkäten och planen utvärderas. Trivselenkäten följs upp under vårterminen för att se om de åtgärder som beslutades haft önskad effekt. Planen ska även redovisas och diskuteras av och tillsammans med skolans elevråd. De ska också delges och informeras vid utvärdering av trivselenkäten.

Eleverna genomför ett värdegrundsarbete tillsammans med sina mentorer, fritidspersonal och eventuellt även externa föreläsare. Detta syftar även till att utbilda eleverna i värdegrundsfrågor, normkritiks tänkande och diskrimineringsgrunder. Arbetet ska ske kontinuerligt under läsåret.

VÅRDNADSHAVARENS DELAKTIGHET:

Planen samt resultaten från trivselenkäten presenteras på föräldramöten. Föräldrarna har då även möjlighet att lämna synpunkter på skolans arbete med diskriminering och kränkande behandling.

PERSONALENS DELAKTIGHET:

All personal är delaktig i det kontinuerliga arbetet runt diskriminering och kränkning. Mentorer/klasslärare och fritidspedagoger utför trivselenkäten med sina elever. Den nya planens prioriterade mål presenteras för samtlig personal under uppstartsdagarna i augusti. Resultaten av trivsel-enkäten presenteras och analyseras tillsammans med personalen.

Förankring av planen:

Rektor ansvarar för att personal, elever och föräldrar känner till att skolan har denna Plan mot diskriminering och kränkande behandling, att nyanställda och nya elever blir informerade om dess innehåll och att detta hålls lättillgängligt för alla. Planen publiceras på skolans hemsida och under dokument i V-klass.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRETS PLAN:

BESKRIV HUR FJOLÅRETS PLAN HAR UTVÄRDERATS

Trygghetsteamet på skolan ansvarar för den årliga omarbetningen av planen. Detta har gjorts med stöd av aktuell forskning och litteratur inom ämnet. I och med omarbetningen utvecklas även rutiner och arbetssätt för att passa verksamheten.

Till grund för arbetet har vi utfört två trivselenkäter i samtliga klasser och fritidsgrupper. Varje grupp har tillsammans med sina mentorer/fritidspersonal genomfört en värdegrundsdag där de bland annat diskuterat och analyserat resultatet från enkäterna samt skolans arbete mot kränkningar och diskriminering.

Utöver detta har trygghetsteamet analyserat uppkomna fall och några har även lyfts i skolans elevhälsoteam. Analysen syftar till att kartlägga vilka olika former av kränkningar (fysisk, verbal, trakasserier, text/bild, diskriminering, psykosocial och sexuella trakasserier) som uppkommit under året. Vi kartlägger även om någon eller några elever förekommer upprepade gånger endera som utsatt eller den som utsätter. Kartläggningen innefattar även var på skolan kränkningar sker.

RESULTAT AV UTVÄRDERINGEN AV FJOLÅRETS PLAN

Vid analysen av de uppkomna fallen har statistik hämtats från Drafit som är vårt system för hantering av kränkingsanmälningar. Rutinerna runt användandet av Drafit är etablerade i verksamheten samtidigt som vissa svagheter i systemet identifieras. Det vore önskvärt att systemet automatiskt identifierade elever som förekommer frekvent som endera utsatt eller utsättare så att det matchar vår eskaleringstrappa. Både skolledning och trygghetsteamet upplever att vi med det nya systemet tappar helhetsbilden av de kränkningar som sker på skolan. Det senare gäller främst identifikationen av det som vi kallar steg två i vår eskaleringstrappa. Sammantaget får detta till följd att våra möjligheter att jobba främjande och förebyggande minskar. Vi har genomfört två trivselenkäter och två halva värdegrundsdagar med eleverna under läsåret. Enkäterna som genomfördes respektive termin följdes upp i klasserna under värdegrundsdagarna. Klassernas utvärdering sammanställdes av de flesta mentorer och skickades in till trygghetsteamet som använder informationen som underlag vid fastställandet av kommande värdegrundsarbete. Tyvärr kan vi konstatera att det är svårt att få in adekvata utvärderingar av samtliga mentorer vilket gör det svårt för oss i trygghetsteamet att utvärdera värdegrundsarbetet i klasserna och på skolan. Det är därför av yttersta vikt att samtliga mentorer gör denna utvärdering med sina klasser och skickar in det till trygghetsteamet. Utöver uppföljningen av enkäterna på värdegrundsdagarna gavs det dessa dagar möjlighet för mentorerna att arbeta med aktuella värdegrundsfrågor i klassen samt tips på filmer och aktiviteter.

Vi kan konstatera att värdegrundsarbetet på skolan är integrerad del av arbetet i skolan och av de flesta ses som en naturlig del av det elevfrämjande arbetet även om några menar att deras kontinuerliga värdegrundsarbete kan ersätta till exempel värdegrundsdagar. Vi vet dock utifrån forskning och beprövad erfarenhet att det ena inte kan ersätta det andra utan aktiviteter såsom utvärdering av skoltempen samt gemensamma satsningar inom ett visst område bör genomföras en samlad dag.

Skolans trivselenkäter som genomförts under läsåret visar att det på Djuråsskolan råder en god stämning och ett gott klimat mellan både elever och personal med undantag för att många elever reagerat på ett dåligt språkbruk. Dock kvarstår det faktum att det finns ett missnöje med relationer mellan elever och viss personal i en del klasser genom de fritextsvar som getts i trivselenkäterna. Trygghetsteamet planerar för ett fortsatt arbete bland annat för att stävja dåligt språkbruk på skolan med hjälp av projektet "Lika Olika".

De allra flesta av eleverna uppger i trivselenkäterna att de trivs i skolan och i klassen och trivseln har ökat sedan förra året. Vi kan inte heller i år inte ange statistik för fritidshemmet då andelen elever som svarat är för låg för att ge en rättvisande bild. Årets enkät visar att 95% (87%) av eleverna trivs i skolan och 92% (90%) trivs i klassen. Resultat från föregående år visas inom parentes.

Vid genomgång och analys av protokollförda ärenden visar det sig att 48 ärenden förekommit fram till 29 maj 2023. Av dessa var fördelningen följande: Fysisk 24 (25) st, Verbal 26 (20) st, Trakasserier 5 (9) st, Psykosocial 6 st och Sexuella trakasserier 2 (3) st. 13 (13) st av 48 ärenden med utsatta elever gäller högstadiet medan 13 (26) st rör 4–6 och 22 (13) st F-3.

Likt tidigare år är skillnaden mellan antalet ärenden i olika klasser stor och vi har ingen tydlig bild var-för det skiljer sig åt. Detta gäller samtliga åldrar från fritids till årskurs nio samt alla olika verksamheter.

Det är viktigt att se de anmälda kränkningarna som en kvalitetsfaktor då det visar att vi har en organisation som agerar mot diskriminering och kränkande behandling. Vi vet att det på alla skolor före-kommer kränkningar och att omedelbart agera mot dessa är det enda sättet som vi kan skapa en tryggare lärmiljö för våra elever. Skillnaden mellan antalet anmälda kränkningar i olika klasser ser vi som en anledning att fortsätta jobba med personalen så att samtliga eventuella kränkningar anmäls och utreds.

En analys vi gör utifrån utredningsprotokollen är att många i F-6 upplever miljön i modulernas kapp-rum som trång och en miljö där man lätt blir utsatt för knuffar och tillmälen. Flera klasser på 7–9 uppger att de upplever att personalen inte bryr sig när det kommer till regler och eventuella konsekvenser av regelbrott. Flera klasser på F-3 uppger att de inte blir lyssnade på av de rastvakter som är ute på skolgården.

Dessa frågor behöver vi lyfta och säkerställa att det sker en förbättring.

Likt föregående år är enligt trygghetsenkäterna omklädningsrummet vid idrotten ett område där tryggheten är otillfredsställande, främst gällande hög ljudvolym och stökigt. Eleverna uppger även att de riskerar att bli fotograferade av klasskamrater i omklädningsrummet samt att det ibland är ont om tid för om-byte. Många upplever att ombytet är förknippat med stress både innan och efter idrottslektionen, även ljudnivån uppges av många vara för hög i omklädningsrummen. I sina analyser finns det klasser som uppger att man hellre "tar ett F i idrott" än byter

om och deltar fullt ut i lektionen. Eleverna uppger också att det känns utlämnande i duschen då andra elever måste passera duschtrymmet när det tar sig mellan omklädningsrummet och idrottssalen. Det finns någon klass i F-3 som har fasta platser i omklädningsrummet vilket upplevs som en trygghetsskapande åtgärd, detta kan vara bra för övriga årskurser att beakta. Flera klasser uppger att det luktar illa i omklädningsrummen både urin och mögel samt att det ofta är smutsigt.

Vår analys av elevernas klassvisa bordsplaceringar i matsalen i syfte att öka elevernas möjligheter att äta i lugn och ro visar att det har effekt även om det finns en fortsatt förbättringspotential. Det är viktigt att samtlig personal som äter med eleverna hjälper till att skapa en god måltidsmiljö samt att eleverna håller tiderna. Personal som har pedagogisk måltid måste vara uppmärksamma på om någon elev verkar äta ensam samt fördela sig mellan borden och sitta med elever, inte flera vuxna som äter med varandra.

Det är också viktigt att de pedagogiska luncherna besätts när personal är frånvarande.

Totalt uppger ca 90% av eleverna uppger att de kan använda internet utan att drabbas av kränkningar vilket är en förbättring jämfört med tidigare år. Vår analys visar att desto yngre barnen är desto större är risken att utsättas för kränkningar på nätet. Detta är ett område som skolan är ålagd att utreda men som den inte kan vara ansvarig för utan måste ske i samarbete med hemmen. Skolans uppgift i detta blir att synliggöra de kränkningar som sker på internet och hjälpa hemmen att jobba med dessa.

Trivselenkäten visar att i princip alla elever i årskurs F-9 upplever att de får den hjälp de behöver av lärarna. När det kommer till arbetsro svarar 65% av eleverna i F-3 och 80% av eleverna i 4–6 att de upplever arbetsro i klassrummet. Siffran för 4–9 är 9% vilket är en betydlig förbättring jämfört med föregående år. Skolan måste fortsätta fokusera sitt arbete för att förbättra elevernas studiero, framför allt på F-3!

Årets plan ska utvärderas senaste
2024-07-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Trivselenkäter som eleverna besvarat under året, erfarenheter från uppkomna fall samt forskning och litteratur i ämnet ligger till grund för utvärderingen av planen. Respektive klasslärare/mentor och fritidspersonal ska i direkt anslutning till enkätens genomförande använda resultaten för att analysera och diskutera klimat och trivsel i gruppen.

En genomgång av de dokumenterade fallen av diskriminering och kränkning görs i syfte att hitta svagheter och styrkor i det gångna årets arbete. Kontinuerliga diskussioner och analyser tillsammans med elevråd och personalgrupp måste möjliggöras. Annan personal verksam på skolan involveras i utvärderingen. Resultatet från barn- och utbildningsnämndens egentill-syn på skolorna, rörande trivsel och värdegrund, ska beaktas.

Hela trygghetsteamet ska ges möjlighet att under två sammanhängande dagar i maj utvärdera årets plan.

Vidare ska föregående års förebyggande åtgärder gås igenom och utvärderas. Detta för att säkerställa att förbättringar genomförs.

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Rektor

ÖVERGRIPANDE MÅL:

- Samtliga elever, personal och föräldrar på Djuråsskolan ska känna till skolans plan mot diskriminering och kränkning samt vara delaktiga i processen runt den.
- Samtlig personal på skolan ska vara trygga och tydliga ledare som arbetar utifrån skolans värdegrund. Undervisning och aktiviteter ska innehålla arbetsformer som gynnar samhörighet och trygghet. Samtliga lärare ska även utveckla undervisningen så att elevernas synsätt och olika erfarenheter tas till vara.
- Eleverna ska alltid känna sig välkomna, sedda och trygga i skolan oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder eller sexuell läggning.

FRÄMJANDE INSATSER:

Vi ska vara vaksamma och arbeta för att ständigt främja ett gott klimat vad gäller hur vi är mot varandra, hur vi bemöter och talar till varandra. Vi strävar efter att all personal på skolan ska ha en gemensam värdegrund och det råder nolltolerans på skolan vad det gäller kränkande behandling.

Pedagogerna i skolan och på fritids använder arbetsformer och aktiviteter som skapar förutsättningar för samhörighet kontinuerligt under läsåret samt planerar undervisningen enligt bedömning för lärandes fem nyckelstrategier. Vid terminsstart ska samtlig personal delges planen samt dess innehåll med fokus på de prioriterade målen.

Vi ska jobba främjande genom att fokusera på det goda, positiva och styrkan hos varje individ. Att se, uppmärksamma och bekräfta när en elev eller en kollega visar framsteg eller gör en positiv förändring hur liten den än är, för då kommer det fler.

Ett antal introduktionsdagar, i början av läsåret, genomförs för samtliga elever på Djuråsskolan. Dessa introduktionsdagar syftar till att främja sammanhållningen i grupperna samt delaktighet och förståelse för skolans värdegrund. Både personal och elever på skolan och på fritidshem-

met arbetar kontinuerligt med frågor rörande likabehandling och värdegrund under tex arbetslagsträffar och temadagar.

Under de första skolveckorna besöker kurator, fritidsledare och skolsköterska samtliga sjuor för att berätta om hur saker fungerar på skolan. Här pratas om känslan av att börja i åk 7, hur skolan fungerar och vad som är viktigt att tänka på. Eleverna ges också möjlighet att ställa frågor. Mentorerna går också i stort igenom Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Detta görs för att eleverna ska känna sig trygga och "hemma" i den nya skolsituationen högstadiet innebär.

Eleverna har hemklassrum med fasta placeringar och fasta platser i matsalen i syfte att öka tryggheten hos eleverna oavsett ålder på eleverna. Om vi vuxna följer våra planer och agerar enligt uppställda rutiner skapar det en trygghet hos både eleverna och personalen som främjar ett gott klimat. Detta manifesteras i många olika delar, några exempel är: fasta platser, lärarindelade grupper i samtliga situationer tex lagindelning, uppmärksammande av oönskat språk eller beteende samt utreda de kränkningar som uppstår mellan elever.

Skolgården är gemensam för låg- och mellanstadiet och på alla raster ska det finnas schema-lagda rast-vårdar. På högstadiet gör den centrala placeringen av caféet (Bubblan) att fler vuxna naturligt befinner sig tillsammans med eleverna under rasterna. Denna organisation syftar till ett bättre klimat mellan både elever/elever och elever/vuxna. Vi vet att det är svårt att lägga ett heltäckande rastvårdsschema med flera rastvårdar men detta är ett mycket viktigt område som måste prioriteras av skolledningen vid schemaläggning. Ansvar för att göra rastvårdsschemat kan inte läggas på de enskilda lärarna utan måste beaktas och hanteras av skolledningen redan vid schemaläggningen. Dessutom bör vi i trygghetsteamet samt skolledningen prioritera att utbilda all personal i att upptäcka gruppsociala problem-områden såsom gruppträck, maktlekar och dolda kränkningar för att höja kompetensen i dessa frågor. Beroende på antalet rastvårdar måste även området där eleverna tillåts vara under rasten ses över.

Fritidsverksamheten är organiserad i två olika åldersgrupperade avdelningar i åk F-1, 2-6.

Delar av denna plan presenteras för föräldrar vid läsårets första föräldramöte.

Ansvarig

Rektor och Trygghetsteamet har huvudansvaret.

Datum när det ska vara klart 2024-06-30

KARTLÄGGNING:

Kartläggningsmetoder

- Genom klassråd och elevråd
- Information från fritidsledare
- Dialog mellan vårdnadshavare och personal

- Genom mentorernas utvecklingssamtal
- Skolsköterskans hälsosamtal
- Skolkuratorns enskilda samtal
- Information från elever
- Elevenkäter både på kommunal basis och klassvis

Områden som berörs i kartläggningen

Elevernas trivsel, kränkande behandling, diskriminering och trygghetsaspekter.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Två enkätundersökningar har gjorts klassvis under året, en under respektive termin. Dessutom via klassråd, elevråd samt i samtal och diskussioner med skolpersonal.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personal involveras via APT och något A-lagsmöte. Resultatet från enkätundersökningen har redovisats för och analyserats av personal vid större personalmöten. Vidare har även personalen tillsammans med elever genomfört en analys av enkätsvaren för att kritiskt granska våra rutiner och fånga upp tankar, åsikter och förbättringsförslag.

Erfarenheter från skolans Trygghetsteam har sammanställts som grund för denna omarbetade plan.

Resultat och analys

Elevenkäten och de fall av kränkningar som vi arbetat med under året visar att kränkningar fortfarande förekommer på skolan. Detta är helt oacceptabelt och visar på vikten av ett fortsatt medvetet arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Diskriminering och kränkning har med några enstaka undantag upphört efter första insatsen enligt skolans handlingsplan.

Personalen har inte informerats via APT och A-lagsmöten så regelbundet som planen föreskriver hur vi ska arbeta med diskriminering och kränkning på skolan. Föräldrar har informerats via höstens föräldramöten.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER / ÅRETS PRIORITERADE MÅL:

Mål och uppföljning

På Djuråsskolan får diskriminering, mobbing eller annan form av kränkande behandling på inga villkor förekomma. Ej heller accepteras uppmaningar till diskriminering eller annan kränkande behandling. Utöver ovanstående ska vår gemensamma arbetsplats präglas av arbetsglädje, tydlighet och harmoni samt ha en tillåtande atmosfär där vi alla kan trivas och må bra. Målen följs upp via elev-enkäter, diskussioner i klassråd, elevråd, föräldraråd, och möte med arbetslag. Samtliga mentorer tar upp förekomst av mobbing och kränkningar med sina mentorselever.

Förslag till åtgärder

Utifrån utvärderingen ges följande förslag på åtgärder och ansvar.

1. Personal finns ute på raster, i gemensamma utrymmen, på idrotten (F-3), vid bussar och i mat-salen. Personalen är medveten om att den schemalagda tillsynen ovillkorligen måste genomföras. Det är fortsatt ett prioriterat mål att skapa meningsfulla rastaktiviteter. Skolledningen måste skapa sam-stämmighet för rastvärdarna genom att definiera och förtydliga gemensamma mål med aktiviteten. Vidare måste skolledningen tydliggöra vem som ansvarar för rastaktiviteterna samt skapa arbets-tidsmässiga förutsättningar för en effektiv organisation av rastvärdar.

Ansvarig: Skolledning i samråd med trygghetsteamet och personal

2. Tryggheten vid omklädningen har till viss del ökat vilket kan bero på de åtgärder som vidtagits. För att öka tryggheten och trivseln bör elever på låg- och mellanstadiet prova att ha fasta platser där de byter om. Det måste säkerställas att samtliga elever lämnar ifrån sig mobiltelefonen innan ombytet genom att de låter bli att ta den med sig till idrotten. Vi måste hitta ett sätt för eleverna att ta sig mellan omklädningsrummet och idrottssalen utan att passera igenom duschutrymmet.

Ansvarig: Skolledning, fastighet, mentorer, och idrottslärare

3. Alla grupper har fortsatta bestämda platser (F-6) eller bord (7-9) i matsalen och klassrum (alla).

Ansvarig: Skolledning och klasslärare/mentor

4. Vid uppdelning av klasser och fritidsgrupper i mindre grupper ansvarar alltid en vuxen så att denna görs på ett lämpligt sätt med hänsyn till gruppens samarbetsklimat. Skolledningen måste säker-ställa att även vikarier informeras om denna regel. Detta gäller samtliga ämnen och aktiviteter!

Ansvarig: Samtlig personal

5. Skolåret inleds med introduktionsdagar där fokus läggs på att lära känna varandra genom gruppstärkande aktiviteter, värderingsövningar och diskussioner om trygghet och trivsel som syftar till för att stärka samhörighet och vi-känsla. Varje klass får under dessa dagar information om och möjlighet att diskutera skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt genom-gång av rutiner för akuta situationer. Detta för att eleverna ska ha fullständig kunskap om skolans beredskap, insatser och konsekvenser när någon utsätts för diskriminering eller kränkande be-handling. Vi bör överväga antalet dagar och vilka aktiviteter som dessa dagar ska inbegripa i syfte att dagarna ska verka gruppstärkande. Dessa dagar ska utan undantag vara obligatoriska för samt-liga grupper.

Ansvarig: Skolledning och mentorer/klasslärare

6. Vi kommer att vara inne i en ombyggnadsprocess under många år vilket ger minskade utrym-men både inne och ute samtidigt som vi under flera år sett ett behov av lugna miljöer där elever kan dra sig undan för återhämtning. Ett av de viktigaste prioriterade målen måste vara att även under byggtiden tillskapa elevutrymmen både inne och ute.

Ansvarig: Skolledning, fastighet, elevråd och samtlig personal

7. Arbetslagen behöver analysera fritextsvaren och olika klassers svar gällande arbetsro där resultatet ska bearbetas och leda till förändringar i verksamheten. Även elevrådet ska ges möjlighet att göra en analys och komma med förslag till förändringar.

Ansvarig: Skolledning och samtlig personal

8. Vi kommer under de närmaste åren arbeta i projektet "Lika Olika - metoden" som kommer att fungera som ett stöd och komplement till vårt värdegrundsarbete på skolan. Projektet riktar sig till personal, elever och vårdnadshavare och syftar till att öka tolerans, civillurage, respekt och självledarskap bland såväl elever och lärare som vårdnadshavare.

Ansvarig: Skolledning och trygghetsteamet

Motivera åtgärd

I arbetet på skolan mot diskriminering och kränkande behandling samt upprättandet av denna plan har sin utgångspunkt i Skolverkets allmänna råd och den av Skolverket beställda utbildning som delar av trygghetsteamet genomfört. Trots att det per den första januari 2017 skett ändringar i diskrimineringslagen finns kraven på en plan och åtgärder mot kränkande behandling reglerade i skollagen. Detta gör att vi tills nya allmänna råd givits valt att fortsätta utgå från de tidigare.

I Skolverkets allmänna råd för "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" anges vad som bör ingå i det främjande arbetet och detta sammanfattas i följande punkter:

Det främjande arbetet bör:

1. bedrivs systematiskt och långsiktigt, rikta sig till alla samt vara en del i det vardagliga arbetet,
2. baseras på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg miljö där alla barn och elever blir respekterade som de är,
3. omfatta kompetensutveckling för personalen för att vid behov öka medvetenheten och kunskapen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,
4. innebära att personalen ges tid att diskutera egna normer och attityder samt sådana som genomsyrar den pedagogiska verksamheten, samt
5. omfatta möjligheter för barn och elever att återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas.

(s.17 i de Allmänna råden)

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling ska vara kontinuerligt, systematiskt och prägla verksamheten (s.18 i de Allmänna råden). För oss innebär det att vårt främjande och förebyggande arbete är generellt och gäller hela skolan och samtliga i den verkande personer. BRÅ (brottsförebyggande rådet) framhåller att tillit och förtroendefulla relationer mellan elever och personal har stor betydelse för om personalen får kännedom om problematiska företeelser (s.18–19 i de Allmänna råden). Med utgångspunkt i detta väljer vi att utöver det kontinuerliga arbetet i vardagen lägga tid på ett antal uppstarts- och värdegrundsdagar. Syftet med dessa dagar är att stärka grupptillhörighet samt förtroendet mellan elever och personal.

Kränkningar förekommer på skolan och detta föranleder ett fortsatt aktivt arbete mot diskriminering och frågor rörande kränkningar. Värdegrund, normer, bemötande och socialt samspel är ständigt aktuella frågor och därför måste vi kontinuerligt arbeta med dessa områden. Vår genomgång av utredningsprotokoll visar att det förekommer kränkningar. Dessa handlar ofta om händelser på raster och har sin upprinnelse i negativa attityder och språkbruk vilket gör att vi kommer att fokusera på detta under det kommande året med vår värdegrund som bas.

Ansvarig

Rektor, Trygghetsteamet samt övrig personal på skolan

Datum när det ska vara klart

2024-06-30

UPPTÄCKA OCH ANMÄLA:

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Steg 1

1. Den som upptäcker kränkningen avbryter det som sker.
2. Vidare fyller den som upptäcker kränkningen omedelbart i en anmälan om kränkning som finns på intranätets startsida.
3. Den som av rektor utses till ansvarig för ärendet pratar omgående med berörda elever enskilt. Syftet med samtalen ska vara att inte bara avhjälpa den akuta situationen utan även hitta en lång-siktig lösning.
4. För kränkningar som sker på fritids utreds kränkningen av ansvarig fritidspersonal.
5. Vårdnadshavare till alla berörda elever ska omedelbart underrättas.
6. Ansvarig genomför även en uppföljning.
7. Vid misstanke om lagbrott görs polisanmälan.

Steg 2

1. Om kränkningen inte upphör beslutar rektor om ytterligare åtgärder som skolan vidtar.
2. Förnyad kontakt tas med berörda elevers vårdnadshavare.

3. Ansvarig genomför även en uppföljning.

Steg 3

1. Om kränkningen/mobbningen fortsätter trots åtgärderna i steg 1 och 2 kallar rektor för ett möte med elev och vårdnadshavare samt mentor/klasslärare och någon representant från
2. Trygghetsteamet där beslut om vidare åtgärder tas.
3. Rektor ansvarar för att uppföljning görs inom 14 dagar.

Steg 4

1. Kränkande elever kan om inget av ovanstående hjälper flyttas till annan grupp eller skola i kommunen efter beslut av rektor.
2. Rektor kan besluta om anmälan till socialtjänst eller polis.

Policy

På Djuråsskolan får diskriminering, mobbning eller annan form av kränkande behandling på inga villkor förekomma. Ej heller accepteras uppmaningar till diskriminering eller annan kränkande behandling. Skolan ska aktivt arbeta för nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

ALL verksam personal inom skolan är ansvariga för att omedelbart och villkorslöst agera mot misstänkt mobbing eller kränkningar och sedan anmäla detta enligt ovanstående rutin.

När du ser – agera, stoppa och markera "Det här är inte ok!!" Detta oberoende på om det förelåg en avsikt att kränka eller inte.

Personal på F-6 är organiserad för "rastvakt" och "bussvakt" i ett fastlagt schema och ska delta aktivt under elevernas raster för att vara nära och upptäcka kränkningar i tid.

I korridorerna på 7–9 finns en fritidsledare vars uppgift är att skapa relationer och tidigt upptäcka förekomst av kränkningar.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till vid misstanke om eller vid utsatthet för någon form av kränkning är mentor, skolkurator, skolsköterska, rektor eller någon ur skolans trygghetsteam.

All personal på Djuråsskolan ska villkorslöst utan dröjsmål anmäla mobbing och kränkningar enligt ovanstående rutin.

UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Rutiner för uppföljning

I första steget ansvarar den som utses, oftast, mentor/klasslärare för att uppföljning sker inom 14 dagar.

Ansvarig för uppföljning i det andra steget varierar, denna uppföljning ska ske inom 14 dagar och rapporteras till rektor.

Rutiner för dokumentation

Alla stegen ovan i samtliga fall av kränkande behandling dokumenteras via kränkingsanmälan i systemet Draftit.

Ansvarsförhållande

Rektor har det övergripande ansvaret för skolans arbete med diskriminering och kränkning. Samtlig personal verksam i skolan är skyldiga att agera och anmäla alla fall av kränkningar och trakasserier som förekommer på skolan.

Mentor/klasslärare är ansvarig för att utreda alla former av trakasserier, kränkningar och mobbing som berör dennes elever.

På uppdrag av skolledningen fungerar Trygghetsteamet som stöd till mentor och som utredare i vissa fall då kränkningarna inte upphör.

RUTINER OCH ÅTGÄRDER NÄR ELEV KRÄNKES AV PERSONAL:

All personal på skolan ska villkorslöst, utan dröjsmål, lyfta fall där personal misstänkts ha kränkt en elev till rektor.

Rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående.

Rektor gör en anmälan till huvudmannen.

Elev

Om en elev känner sig kränkt av någon vuxen på skolan ska detta tas på extra stort allvar då eleven kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Eleven eller dennes föräldrar ska omedelbart kontakta/berätta för lärare, kurator eller rektor. Om en lärare kränker en elev eller tvärtom, är skolledningen ansvarig för att utreda ärendet.

Vuxen

Vuxen på skolan som misstänker eller märker att en annan vuxen kränker eller diskriminerar en elev ingriper direkt. Rektor informeras alltid om det inträffande. Rektor inleder därefter en utredning kring händelsen.

TILL DIG SOM FÖRÄLDER:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande be-handling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet. Enl. skollagens 4 kap. 8§ ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Blankett för detta finns att fylla i på kommunens hemsida under Kommun-och-politik / synpunkter.

BILAGOR

Begrepp, bilaga 1

Ärendegång, bilaga 2

Samtalsprotokoll, bilaga 3

Sammanfattning av Djuråsskolans värdegrund "AORTA", bilaga 4