

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller 2024-10-01 – 2025-10-01:

Bäsna Förskola



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Varför Plan mot diskriminering och kränkande behandling?	3
Främja, förebygga och åtgärda:	3
Bänsa förskolas vision, ansvar samt delaktighet:	4
Kommunens övergripande rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar:	4
Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:	5
Utvärdering och analys av föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling:	6
sammanställningar:	7
Främjande insatser:	7
Förebyggande åtgärder:	9
Prioriterade mål detta läsår:	10
Till dig som förälder:	11
Till dig som barn/elev:	11
Barn/elever och vårdnadshavares delaktighet:	11
Begrepp:	12
Diskrimineringsgrunderna:	13
1 Kartläggningsfrågor	14
2 Handlingsplan för arbetslaget	15

VARFÖR PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING?

Enligt Skolverket och gällande lagstiftning: skollagen¹ och Diskrimineringslagen², ska huvudmannen årligen se till att det upprättas planer mot kränkande behandling, en för varje enskild verksamhet. Syftet med planen är att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska vara "levande" i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete. Planen ska enligt Skolverkets rekommendationer innehålla:

- en översikt över de mål som verksamheten har satt upp för det förebyggande arbetet
- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar
- en redovisning av vilka åtgärder verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året
- en redovisning av hur åtgärderna i den föregående årsplanen har genomförts.

I planerna ska det anges vem som är ansvarig för att respektive åtgärd genomförs, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta är enhetens plan för detta läsår.

FRÄMJJA, FÖREBYGGA OCH ÅTGÄRDA:

Vi arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Det är olika arbets sätt som ser till att alla barn/elever har en trygg vardag fri från kränkande behandling och diskriminering. De olika arbets sätten innebär:

- Främjande arbete handlar till exempel om att arbeta för att alla barn och elever är lika mycket värda, att vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och att alla som deltar i verksamheten är inkluderade. Verksamheten identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla barn/elever.
- Förebyggande arbete handlar om att hitta och förhindra risker för utsatthet, exempelvis platser eller situationer utomhus, vid skåpen och omklädningsrum. Arbetet utgår från konkreta behov eller riskområden som verksamheten har upptäckt eller synliggjort vid kartläggning.
- Åtgärdande arbete handlar om att agera: stoppa, utreda och åtgärda då barn/elever betar sig på ett sätt som får någon att bli ledsen eller må dåligt. Barn/elever ska veta att de ska vända sig till en vuxen för att få hjälp.

¹ [Skollag \(2010:800\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#) Främst kap 6.

² [Diskrimineringslag \(2008:567\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#)

BÄSNA FÖRSKOLAS VISION, ANSVAR SAMT DELAKTIGHET:

Vision: Bäsna förskola skall vara en plats där alla ska känna sig trygga och bli accepterad för den man är. Inget barn ska behöva bli utsatt för trakasserier och kränkande behandling på förskolan.

Verksamheter som omfattas av planen: Alla avdelningar på Bäsna förskola omfattas av denna plan. Det innebär att Solrosen/Smörblomman, Vitsippan och Blåklockan har en gemensam plan.

Ansvariga för planen: Rektor och biträdande rektor tillsammans med samtliga pedagoger.

Personalens delaktighet: All personal har möjlighet att lämna synpunkter på planen och är delaktiga vid utformningen.

Förankring av planen:

Personalen ansvarar för att förankra planen hos barn och vårdnadshavare.

Barn: Utifrån barnens ålder och mognadsnivå lyfts olika delar från planen mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med barnen. Vi håller planen levande genom att pedagogerna är lyhörda för barnens tankar och handlingar och diskuterar och analyserar de situationer som uppstår i vardagen.

Vårdnadshavare: Vi informerar vårdnadshavarna om planen samt att den finns tillgänglig i entrén, på kommunens hemsida samt i V-klass.

KOMMUNENS ÖVERGRIPANDE RUTINER OCH ÅTGÄRDER VID MISSTÄNKTA KRÄNKNINGAR:

- All personal ska villkorslöst, utan dröjsmål, vid misstanke om att barn/elev blivit kränkt anmäla detta till respektive chef/rektor.
- Anmälan görs digitalt via [KBI/ Draftit](#). (Digitalt ärendehanteringssystem för att utreda diskriminering och kränkande behandling.)
- Rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående via Draftit.
- Rektor gör en anmälan till huvudmannen via Draftit.
- Barn och utbildningsförvaltningen redovisar kontinuerligt antal fall av diskriminering och kränkande behandling på Barn- och utbildningsnämnden. Årligen görs en aggregerad uppföljning av huvudman, både av enheternas Planer mot diskriminering och kränkande behandling, samt läsårets Draftit- sammanställning.

Om ett barn/elev känner sig kränkt av någon vuxen ska detta tas på extra stort allvar då barnet kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Barnet eller dennes vårdnadshavare ska omedelbart kontakta/berätta för personal eller rektor.

UPPTÄCKA, ANMÄLA, UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Enligt skollag 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna

Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna.

UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Vi pratar med alla inblandade, alla får komma till tals.

Vi dokumenterar i KB-Process (Intranät)

1. Vad hände
2. Vilka var inblandade
3. Var skedde händelsen (ute eller inne? Andra omständigheter?)
4. När skedde händelsen (vilken tid på dagen, vilken aktivitet)
5. Ansvarig personal för dokumentationen (den personal som upptäcker händelsen)

Vid akut situation kontaktas berörda vårdnadshavare och rektor. En anmälan om kränkande behandling görs digitalt i KB-process.

- Arbetslaget är särskilt uppmärksam på de inblandade barnen och på PUT-tiden sammanställer vi observationer och planerar den dagliga verksamheten för att undvika att händelsen upprepas. (bilaga 1 och 2)
- Om arbetslaget upplever att stöd behövs för framtagande av Handlingsplan för arbetslaget (bilaga 1 och 2) kontaktas specialpedagog.
- Rektor är ytterst ansvarig och kontaktar huvudman om problem kvarstår.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING:

Blåklockan

Vi har lagt stort fokus på arbetet med att skapa en trygg barngrupp där det finns förståelse för att alla är olika och alla har olika behov. Vi har uppmuntrat till att se varandras styrkor och be varandra om hjälp. Vi pedagoger har varit viktiga förebilder i vårt arbete med värdegrunden där vår gemensamma barnsyn varit en förutsättning för en bra grund. Observationer och händelser i barngruppen har vi snarast diskuterat i arbetslaget. Det har varit när vi observerat ett ändrat förhållningssätt gentemot varandra i barngruppen, blivit uppmärksammade på att det inte känts tryggt på gården och vi har behövt tänka på hur vi placerar oss på gården och även när det inte känts tryggt på toaletten så vuxen har behövts som vakt. Material vi använt oss av under året och som fungerat bra som stöd är Rocka sockan, Djuren på Djuris och Ugglis och kompisproblemet. Det vi inte arbetat med är VÄXA materialet, stort fokus har i stället lagts på arbete med Den Goda Förskolan. Vi har inte heller haft någon diskussion på APT utifrån olika case. Rapport vid kränkande eller diskriminerande behandling mot ett barn har rapporterats genom KB-process.

Vitsippan

Vi är fortsatt närvarande pedagoger i barngruppen. Vi arbetar efter ett rutinschema, där vi har fasta platser för vart vi skall infinna oss under dagen. Detta för att alltid vara närvarande barnen för att minska kränkningar. Vid innevistelse finns vi närvarande vid toalettbesök, hallen och i andra vänt-situationer med även i leken. Vid utevistelse finns vi där barnen är. Gården är stor, vilket gör att vi måste vara uppmärksamma på vart barnen är och vilka lekar som leks. Det finns nu dock ett staket, vilket gör att vi lättare kan dela upp gården och ha bättre uppsikt. I skogsdungen där kränkningar har kunnat förekomma är nu röjd vilket gör att vi kan ha en bättre uppsikt. Genom att vi har arbetat efter rutinschema samt funnits närvarande i barnens lek har kränkningar minskats.

Vårt arbete med värdegrundsarbetet har medfört ett bättre klimat kring hur man är gentemot varandra, hur en bra kompis är och vad man gör ifall något inte känns bra, vilket tidigare ibland har utmynnats i slag/ sparkar/ ord. Detta arbete följer med denna termin också. För att synliggöra olikheter har vi arbetat med rocka sockorna, djuren på djuris och kompisböckerna. Vi har arbetat i smågrupper vilket har möjliggjort att alla barnen givits talutrymme, där vi har haft olika diskussioner relaterade till värdegrundsarbetet. På avdelningsmöten och PUT har vi haft återkommande diskussioner kring barngruppen och vårt förhållningssätt relaterat till olika situationer. Vi har dock inte pratat kring olika fiktiva "case". Vi har inte rapporterat in diskriminerade behandling gentemot barn. Vi har rapporterat in flertalet oj/ aj, men att den kränkandesituation som eventuellt har uppstått har vi inte rapporterat in separat. Detta har vi dock vid APT i september fått förståelse för att vi måste göra en separat rapport kring.

Smörblomman/Solrosen

Fokus har varit på barngruppen och dess trygghet i allas olikheter. Pedagogerna har varit placerade där barnen har befunnit sig. Uppmuntrat till positiva förhållningssätt. Genom den dagliga kommunikationen, vårt värdegrundstänk och genom våra projektarbeten har vi stöttat barnen i sitt dagliga samspel med varandra och oss. Vi pedagoger har haft återkommande diskussioner och reflektioner i arbetslaget kring t.ex barnsyn, utemiljön, matsituationer, bemötande mm.

Det har inte arbetats med olika "case" på APT som vi hade som mål förra året. Vid kränkande eller diskriminerande behandling mot ett barn har vi rapporterat detta genom KB-process.

Föregående års mål

- Vi lägger extra stort fokus på observationer i barngruppen som analyseras utifrån hur barn och personal nyttjar våra olika miljöer (fysisk- social- och pedagogiska miljöer såväl inne som ute)
- Trygg ute och inom miljö där pedagogerna är uppdelade och är pedagogiskt medvetet närvarande med barnen (härvarande).
- Vi har hållit planen levande för barnen genom att konkretisera med hjälp av till exempel kompisböcker, stopphanden, turas om, rocka sockorna, temaarbeten, arbete med barnkonventionen m.m.
- Vi ger barnen många möjligheter till samtal där de känner sig respekterade och lyssnade på.
- Arbeta med förhållningssättet och ha återkommande diskussioner på förskolan kring t.ex. maten, utemiljön, bemötande mot barn, personal och vårdnadshavare samt vid sammanslagningar. Dessa diskussioner bör förekomma både på APT och PUT-tid och i dessa diskussioner kan vi nyttja VÄXA-materialet.
- Vid kränkande eller diskriminerande behandling mot ett barn ska detta rapporteras genom KB-process. Länk finns på intranätet. Arbeta med olika "case" på APT för att få diskutera kring detta tema. Vi får under hösten ny personal och därför är det viktigt att vi går igenom hur rapporteringen går till.
- Länk finns på intranätet. Arbeta med olika "case" på APT för att få diskutera kring detta tema. Vi får under hösten ny personal och därför är det viktigt att vi går igenom hur rapporteringen går till.
- Förskolan har anmält fall av kränkande behandling under året. Vi arbetar vidare med dessa frågor så alla vet hur man anmäler och känner sig trygga med att göra dessa.

SAMMANSTÄLLNINGAR:

Under året har en kränkingsanmälan inkommit. Detta har gjort att rektor konstaterar att det kan finnas ett mörkertal. Frågan är därför lyft ingående på APT och med varje arbetslag och vi kommer arbeta vidare med frågan hela läsåret. Ett av våra mål framåt är att hitta rutiner för att medarbetarna ska skriva anmälningarna i Draft It.

FRÄMJANDE INSATSER:

Blåklockan

Pedagogerna arbetar utifrån ett gemensamt förhållningssätt och en samstämd barnsyn som grundas på värdegrunden i läroplanen och även på de diskussioner vi haft utifrån materialet "det nya arbetslaget". Vi har startat upp terminen med ett tema kring vänskap då vi observerade att vi behövde ett fördjupat arbete kring hur vi ska vara mot varandra för att få en trygg och positiv vistelse

på förskolan. Vi planerar att använda temat vänskap som en introduktion till vårt kommande tema kring boken Vem ser Dim? Fokus kommer även i det temat ligga på värdegrundsarbete till att börja med. Vi ser också möjligheter med att koppla samman arbetet med främjande insatser med de prioriterade målen för Gagnefs förskolor.

- Tydliggörande pedagogik för att säkerställa att varje barn får en begriplig, hanterbar och meningsfull förskoletid; Med tydlig planering utifrån de didaktiska frågeställningarna och med stöd av TAKK och bildstöd strävar vi mot att ge barnen en så tydlig verksamhet som möjligt. Vi vill minimera de situationer där barnen känner en oro och stress där konflikter kan uppstå.
- Skapa förutsättningar för varje barn att utveckla språk och kommunikation; Vi ger barnen möjlighet att delta i mindre grupper med gott om talutrymme, då kan vi reflektera över situationer som kan uppstå på förskolan. Vi kan hjälpa barnen att sätta ord eller tecken på känslor och på så sätt stärka barnen att lösa konflikter på egen hand. Barnens ord och känslor ska tas på största allvar. Vi tränar även den empatiska förmågan genom drama. Här kommer vi också använda sång och ramsor kring vänskapstemat.
- Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje; Med hjälp av lek och drama skapar vi goda förutsättningar att barngruppen stärks i värdegrundsarbetet. Vi skapar ett inkluderande klimat där vi värnar om varandra, både stora och små. Pedagogerna är uppmärksamma på kränkningar som kan förekomma i den fria leken såsom blickar och sårande ord.

Vitsippan

Vi har börjat prata om hur man är en bra kompis. Då vi kände att detta var något gruppen behövde. Vi har också jobbat med gruppstärkande aktiviteter.

Som ingång i Dim-projektet planerar vi att börja med att prata om värdegrunden för att fortsätta visa barnen hur man är en bra kompis.

Vi är alltid närvarande där barnen är för att minska risken att kränkningar förekommer. Vi kommer också fortsätta arbeta med delade grupper då vi märkt att det gör gruppen "lugnare" och att barnen mår bättre av detta. Detta gör också att vi personal vet var vi ska vara för att kunna vara "härvarande" i barnens lek och på så sätt minska risken att kränkningar sker. Vi har märkt att det är när barnen inte vet vad de ska göra som kränkningar lättare förekommer.

Vi vuxna är medvetna om att vi är förebilder för barnen så det är viktigt att vi bemöter varandra på ett korrekt och respekt fullt sätt. Utifrån vårt rutinschema så vet vi vuxna alltid var vi ska vara.

Genom att vi kommer sätta upp mer bildstöd på avdelning så kommer barnen veta som händer under dagen och detta tror vi kommer göra deras eventuella osäkerhet mindre och detta kommer leda till att risken för kränkningar minskar. Då vi arbetar med mindre grupper givs alla barnen möjlighet att uttrycka sina tankar och idéer. Där barnen får möjlighet att reflektera kring olika uppstå situationer eller fiktiva. Hur projektet Dim kommer att fortlöpa får framtiden utvisa då vi skall följa barnens tankar och intresse.

Vi arbetar med ett tydligt förhållningsätt där vi lär barnen vad som är rätt och fel. Vi vuxna arbetar efter tydliga ramar så barnen känner igen sig oavsett vilken vuxen som är nära.

Solrosen/Smörblomman

Pedagogerna arbetar med ett gemensamt förhållningsätt som grundas på värdegrunden i vår läroplan. Genom projektet om Vem ser Dim, samlingar och gruppstärkande aktiviteter väver vi in värdegrundsarbetet. Vi pedagoger är goda förebilder gentemot varandra och mot barnen. Vi är delaktiga och medvetna om hur vi ska fördela oss såväl inne i lokalerna som vid utevistelse, allt för att minimera kränkningar. Pedagogerna lägger stor vikt att handleda och stärka barnen att lösa konflikter på egen hand exempelvis genom att hjälpa barnen att sätta ord på känslor med hjälp av tecken som

stöd. Stor vikt läggs även vid att lyfta positiva handlingar. Pedagogerna är uppmärksamma på kränkningar som kan förekomma i den fria leken såsom blickar, sårande ord och handlingar. Barnens ord och känslor ska tas på största allvar.

Under Ht-24 kommer vi fokusera på att få en grundtrygg barngrupp för att sedan fördjupa oss vidare i projektet om Dim och hans vänner. Genom härvarande pedagoger kommer vi kunna skapa så bra förutsättningar som möjligt. De prioriterade målen kommer att ligga till grund för och i Projektet om Dim. Tex: Dans med Raffe Räv, hinderbana, miniröris, skogsbesök/utforska närmiljön, golvsagor, djur och natur, bokprat, takk, bildstöd, sång och ramsor.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER:

KARTLÄGGNING:

- Pedagogerna på respektive avdelning går igenom förskolans inom-och utomhusmiljö för att fastställa platser där ökad risk för kränkningar kan förekomma.
- Förskolans pedagoger har kontinuerliga samtal med vårdnadshavare i samband med lämning och hämtning, samt vid utvecklingssamtal (1gång/termin), där fortlöpande dialog förs om barnets trivsel på förskolan.
- Pedagogerna observerar barngrupperna samt miljön för samtal på PUT-tiden.

Smörblomman/Solrosen:

Inomhus finns det skydda rum så som hallen, ateljén, stora rummet och samlingsrummet, en personaltoalett som ligger avsides i hallen. Vid öppning kan det vara svårt med överblick när en pedagog tar emot i hallen. Vid båda toaletterna är det direkt insyn vilket gör att det finns behov för att skydda barnens integritet. Vi ska se till att dessa dörrar är stängda när toaletterna/ blöjrum är uppptagna för att skydda barnens integritet.

Blåklockan:

Inomhusmiljön har blivit mer överskådlig i och med flytten till den nya paviljongen. Dock finns det platser för oss pedagoger att uppmärksamma även i de nya lokalerna. Dessa är hallen, stora toaletten om fler barn gått in tillsammans och hemvrån.

Vitsippan:

Vid flytten till de nya lokalerna har flera väntsituationer minskat. Det är ofta i dessa situationer som konflikter och kränkningar kan uppstå. I de situationer som förut förekommit en del kränkningar har dock nu minskats. Detta genom att vi har hållit fast vid vårt rutinschema i större omfattning. Vilket vi nu kan se ett tydligt resultat av samt att flytten till den nya Vitsippan har varit fördelaktigt. Barnen leker

ibland med stängd dörr men vi pedagoger har då inblick genom att vi kan kika in genom fönstret för att se att kränkningar inte förekommer. Vi har byggt en lekvrå i lekrummet och där behöver vi vuxna vara uppmärksamma på att kränkningar kan ske.

Gemensam gård:

Alla fyra avdelningar nyttjar en och samma gård. Det finns många platser på gården som är undanskymda, t.ex skogsdungen, lekstugan, bakom lekstugan, solrosens/Smörblommans kortsida vid rampen till altanen och förrådet. Ett staket har satts upp för att möjliggöra att gården kan delas av vid behov.

Enl. skollagens 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

PRIORITERADE MÅL DETTA LÄSÅR:

Mål	Åtgärder/insatser	Ansvarig	Datum när arbetet påbörjas	Datum när arbetet avslutas
Vi lägger extra stort fokus på observationer i barngruppen.	Vi analyserar utifrån hur barn och personal nyttjar våra olika miljöer (fysisk- social- och pedagogiska miljöer såväl inne som ute).	Alla pedagoger	1/10-24	1/10-25
Trygg ute och innemiljö.	Pedagogerna är uppdelade och är pedagogiskt medvetet närvarande med barnen (härvarande).	Alla pedagoger	1/10-24	1/10-25
Vi diskuterar och analyserar planen löpande på APT.	Rektor tar fram underlag för	Rektor	1/10-24	1/10-25

	diskussionsfrågor och case.			
Planen ska hållas levande och konkret i relation till barnen.	Detta med hjälp till exempel Dim-boken, stopphanden, turas om, rocka sockorna.	Alla pedagoger	1/10-24	1/10-25
Kränkningsanmälningar görs i Draft It.	Alla arbetar fram en rutin för detta.	Alla pedagoger med stöd av rektor	1/10-24	1/10-25

TILL DIG SOM FÖRÄLDER:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

TILL DIG SOM BARN/ELEV:

En kränkning är när du blivit så illa behandlad att du känner dig ledsen, sårad eller mindre värd. En kränkande handling är en handling som du inte har bett om ska ske, det kan till exempel vara att någon slår dig, säger något elakt till dig, fryser ut dig, inte låter dig vara med eller är elak mot dig över nätet. Om du känner dig kränkt, ledsen eller sårad eller ser någon annan som är utsatt, berätta så snart som möjligt för en vuxen på skolan eller hemma.

BARN/ELEVER OCH VÅRDNADSHAVARES DELAKTIGHET:

Blåklockan

Vi är måna om att skapa goda relationer mellan förskolan och hemmet så att vårdnadshavare känner sig trygga i att prata med vårdnadshavare om det som berör deras barn. Vi är också tydliga med att de gärna kan kontakta oss via telefon om det inte passar vid lämning eller hämtning. Utöver den dagliga kontakten erbjuder vi också utvecklingssamtal och vårdnadshavarmöte där vi har möjlighet att lyssna ta tillvara på deras tankar och åsikter.

Vitsippan

Den dagliga kontakten med vårdnadshavare anser vi vara väldigt viktig för den skapar en bra relation med förskolan för vårdnadshavare. Vi uppmanar att de ska komma och prata med oss om de är något de funderar över stort som smått. Vid efterfrågan är de välkomna in att vara med en dag hos oss. Vi har också utvecklingssamtal och vårdnadshavarmöten där vi lyssnar och tar med oss vårdnadshavarnas idéer och åsikter.

Smörblomman/Solrosen

Genom utvecklingssamtal, daglig kommunikation, Möte för vårdnadshavare, samt Vklass håller vi Planen mot diskriminering och kränkande behandling levande. Vi är alltid lyhörda för barnens och vårdnadshavarnas åsikter, synpunkter och idéer. Vi är öppna och tillmötesgående för alla infallsvinklar och tar dessa på största allvar.

BEGREPP:

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev får sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering är när det finns en regel som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempelvis är om alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäligen åtgärder för att en person med funktionsnedsättning ska kunna ta del av verksamheten. Ett exempel på bristande tillgänglighet kan vara att en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för att han bär kippa.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Instruktioner att diskriminera

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Kränkande behandling

I 1 kap. skollagen och i läroplanerna används begreppet kränkande behandling brett och omfattar då alla typer av kränkningar inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen och även diskriminering med koppling till andra omständigheter som gäller den enskilde som person. I 1 kap.2 § Regeringsformen står att "Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person". I 6 kap. skollagen avgränsas kränkande behandling till att avse ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. I den här texten används begreppet "kränkningar" för att beskriva alla typer av kränkningar som avses i 1 kap. skollagen, alltså omfattande även alla former av och grunder för diskriminering. När begreppet "kränkande behandling" används här menar vi kränkningar såsom begreppet används i 6 kap. skollagen.³

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA:

Kön

att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).

Könsöverskridande identitet eller uttryck

att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Etnisk tillhörighet

nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande

Funktionsnedsättning

varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Sexuell läggning:

homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Ålder

uppnådd levnadslängd.

Källa för diskrimineringsgrunderna: ⁴

³ Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar. Skolverket, Stockholm 2019

⁴ [Diskrimineringsombudsmannen | DO](#) 2023-06-27

1 KARTLÄGGNINGSFRÅGOR

Arbetslagsnivå

Datum:

Avdelningens namn:

Syftet med kartläggningen är att se mönster och samband och få en överblick över barngruppen och arbetslagets situation.

Beskriv vilka situationer i verksamheten som fungerar bra/mindre bra?

Vad ser du och vad är det som händer? (Alla i arbetslaget ska komma till tals)

Finns det något arbetssätt/bemötande som gör att problemet minskar alternativt ökar?

Beskriv vilket/hur gör du/ arbetslaget då?

Hur är miljön anpassad efter barngruppens behov? På vilket sätt stimulerar vår miljö barnens utveckling och lärande? Beskriv:

Reflektion och analys:

(Vad kommer ni gemensamt fram till? Vad ska ni börja med och varför?)

Hur går vi vidare? Använd blanketten Handlingsplan för arbetslaget

2 HANDLINGSPLAN FÖR ARBETSLAGET

Avdelning:

(Använd kartläggningsfrågor eller planering i kärnprocessen, som underlag)

Används även vid utvärdering.

Datum:

Närvarande pedagoger:

Nuläge:

Se analysen, kartläggningsfrågor.

(Vid uppföljning: Hur har det gått? Har andra frågeställningar uppstått?)

Mål, önskat läge

Så här går vi vidare:

Ansvarig:

Beskriv hur verksamheten ska utformas, vad som ska göras och vem som ansvarar

Uppföljning datum:

Avslut datum

