

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller 2025-10-01 – 2026-09-30

Kyrkskolan



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehållsförteckning	2
Varför Plan mot diskriminering och kränkande behandling?	3
Främja, förebygga och åtgärda:	3
Kyrkskolans vision, ansvar samt delaktighet:	4
Kommunens övergripande rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar:	5
Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:	5
Utvärdering och analys av föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling:	7
Utvärdering och analys av föregående års kartläggningar och sammanställningar:	8
Främjande insatser:	9
Förebyggande åtgärder:	9
Prioriterade mål detta läsår:	9
Till dig som förälder:	11
Till dig som barn/elev:	11
Barn/elever och vårdnadshavares delaktighet:	11
Begrepp:	12
Diskrimineringsgrunderna:	13

VARFÖR PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING?

Enligt Skolverket och gällande lagstiftning: skollagen¹ och Diskrimineringslagen², ska huvudmannen årligen se till att det upprättas planer mot kränkande behandling, en för varje enskild verksamhet. Syftet med planen är att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska vara "levande" i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete. Planen ska enligt Skolverkets rekommendationer innehålla:

- en översikt över de mål som verksamheten har satt upp för det förebyggande arbetet
- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar
- en redovisning av vilka åtgärder verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året
- en redovisning av hur åtgärderna i den föregående årsplanen har genomförts.

I planerna ska det anges vem som är ansvarig för att respektive åtgärd genomförs, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta är enhetens plan för detta läsår.

FRÄMJA, FÖREBYGGA OCH ÅTGÄRDA:

Vi arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Det är olika arbetssätt som ser till att alla barn/elever har en trygg vardag fri från kränkande behandling och diskriminering. De olika arbetssätten innebär:

- Främjande arbete handlar till exempel om att arbeta för att alla barn och elever är lika mycket värda, att vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och att alla som deltar i verksamheten är inkluderade. Verksamheten identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla barn/elever.
- Förebyggande arbete handlar om att hitta och förhindra risker för utsatthet, exempelvis platser eller situationer utomhus, vid skåpen och omklädningsrum. Arbetet utgår från konkreta behov eller riskområden som verksamheten har upptäckt eller synliggjort vid kartläggning.
- Åtgärdande arbete handlar om att agera: stoppa, utreda och åtgärda då barn/elever beter sig på ett sätt som får någon att bli ledsen eller må dåligt. Barn/elever ska veta att de ska vända sig till en vuxen för att få hjälp.

¹ [Skollag \(2010:800\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#) Främst kap 6.

² [Diskrimineringslag \(2008:567\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#)

KYRKSKOLANS VISION, ANSVAR SAMT DELAKTIGHET:

Kyrkskolan skall vara en plats där alla skall känna trygghet och bli accepterad för den man är.

Verksamheter som omfattas av planen:

Förskoleklass, Grundskola och Fritidshem.

Ansvariga för planen:

Rektor i samarbete med Trygghetsteamet på skolan.

Elevers delaktighet:

Eleverna är delaktiga i likabehandlingsarbete via klassråd, elevråd, tvärgruppsarbete och flera kartläggningar. Eleverna är även till viss del delaktiga i planeringen av undervisningen, där dessa frågor aktualiseras. Äldre elever uppmuntras att delta i främjande arbete, t e x som rastvärdar med lekaktiviteter samt samordnare i tvärgrupper.

Vårdnadshavares delaktighet:

Föräldrarna inbjudes att delta via trivselenkäter. Inför utvecklingssamtal erbjuds föräldrarna att reflektera över barnens trivsel. Synpunkter och önskemål angående plan mot diskriminering och kränkande behandling inhämtas från föräldrar via Vklass.

Personalens delaktighet:

Alla pedagoger deltar aktivt för att främja, förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Alla pedagoger ansvarar för utvärdering och upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Trygghetsteamet och Elevhälsan har även en viktig roll i detta arbete genom att både arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande kring dessa frågor.

Förankring av planen:

Rektor ansvarar för att personal, elever och föräldrar känner till att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling, att nyanställd personal och nya elever blir informerade om dess innehåll och att den hålls lättillgänglig för alla. Planen i sin helhet finns att hämta på Vklass samt på kommunens hemsida. En sammanfattning av planen delas ut till samtliga elever i samband med nytt läsår.

KOMMUNENS ÖVERGRIPANDE RUTINER OCH ÅTGÄRDER VID MISSTÄNKTA KRÄNKNINGAR:

- All personal ska villkorslöst, utan dröjsmål, vid misstanke om att barn/elev blivit kränkt anmäla detta till respektive chef/rektor.
- Anmälan görs digitalt via KBI/ Draftit. (Digitalt ärendehanteringssystem för att utreda diskriminering och kränkande behandling.)
- Rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående via Draftit.
- Rektor gör en anmälan till huvudmannen via Draftit.
- Barn och utbildningsförvaltningen redovisar kontinuerligt antal fall av diskriminering och kränkande behandling på Barn- och utbildningsnämnden. Årligen görs en aggregerad uppföljning av huvudman, både av enheternas Planer mot diskriminering och kränkande behandling, samt läsårets Draftit-sammanställning.

Om ett barn/elev känner sig kränkt av någon vuxen ska detta tas på extra stort allvar då barnet kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Barnet eller dennes vårdnadshavare ska omedelbart kontakta/berätta för personal eller rektor.

UPPTÄCKA, ANMÄLA, UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Enligt skollag 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All verksam personal inom skolan och fritidshemmet är ansvariga för att omedelbart och villkorslöst agera mot misstänkt mobbing eller kränkningar. Vi är lyhörda och medvetna om att kränkningar kan förekomma och att det är viktigt att *agera, stoppa och markera, "Det här är inte ok!"* Detta oberoende av om det förelåg en avsikt att kränka eller ej.

För tidig upptäckt finns rastvärdar, bussvakter, vuxna i omklädningsrum och trygghet ska vara en stående punkt på klassråd.

Den som upptäcker eller får kännedom om pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Personal samtalar med berörda elever. Ärendet dokumenteras digitalt i Draftit och föräldrar kontaktas.

Åtgärdsrampen för hantering av kränkningar:

Steg 1 – Anmälan och utredning

Ansvarig: samtlig personal

1. Den som upptäcker/får vetskap om kränkningen avbryter det som sker och gör en kränkningsanmälan så fort tillfälle ges, senast dagen efter.
2. Skolpersonal pratar med berörda elever enskilt och ringer vårdnadshavare. Syftet med samtalen ska vara att avhjälpa den akuta situationen.
3. Vidare informerar den som upptäcker kränkningen ansvarig mentor/klasslärare.
4. Ärendet utreds av den som rektor delegerar uppgiften till, (vanligtvis mentor till utsatt elev). Ärendet dokumenteras löpande i KBI/Draftit. Uppföljning av ärendet ska ske inom 14 dagar.
5. Vid allvarigare händelser eller misstanke om lagbrott görs polisanmälan/orosanmälan till socialtjänsten i samråd med rektor.

Steg 2 – Muntlig varning

Ansvar: Trygghetsteam

1. Om elev vid fler än ett tillfälle under samma termin blivit anmäld för misstänkt kränkning meddelar rektor trygghetsteamet på skolan som sätter sig in i ärendet och ansvarar för fortsatt utredning.
2. Trygghetsteamet tar del av tillgänglig dokumentation i det aktuella fallet samt annan dokumentation som finns runt de aktuella eleverna.
3. Vidare utredning och uppföljning görs i KBI/Draftit.
4. Förnyad kontakt tas via telefon eller möte med berörda elevers vårdnadshavare där man tydliggör hur ärendegången vid kränkningar ser ut och informerar om vilka disciplinära åtgärder skolan kan komma att vidta om kränkningarna inte upphör.
5. Trygghetsteamet är ansvarigt för att uppföljning sker inom 14 dagar.

Steg 3 – Skriftlig varning

Ansvar: rektor

1. Om kränkningar fortsätter trots åtgärderna i steg 1 och 2 kallar rektor till ett möte med elev, vårdnadshavare, mentor/klasslärare samt en representant från Trygghetsteamet där skriftlig varning ges samt handlingsplan upprättas.
2. Rektor ansvarar för att uppföljning görs inom 14 dagar.

Steg 4 – Disciplinära åtgärder

Ansvar: rektor

1. Om kränkningar trots det fortsätter kan beslut om ytterligare disciplinära åtgärder fattas av skolan, exempelvis punktmarkering, anpassad studiegång, förflyttning eller avstängning. Om åtgärden är avstängning behöver socialtjänsten informeras.
2. Rektor ansvarar för att uppföljning görs inom 14 dagar.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING:

PRIORITERADE MÅL: LÄSÅRET 24/25 SAMT UTVÄRDERING AV DESSA

- *Skapa relationer mellan elever över årskursgränserna genom utökade aktiviteter i tvärgrupperna och andra gruppkonstellationer F-6.*

Detta har genomförts med gott resultat. Vi har träffats i tvärgrupper ett tiotal tillfällen under läsåret i. Ibland för en kortare lek, ibland för halv- eller heldagsaktiviteter. De äldre eleverna leder de yngre. Man ökar chansen att lära känna varandra på detta sätt. Då målet har blivit en del av verksamheten finns ej behov av att jobba vidare med detta mål.

- *Skapa en trygg fysisk och psykisk miljö på skolan genom att bland annat genomföra trivselenkäter två ggr/läsår.*

Föregående läsår genomfördes trivselenkäter för elever vid ett tillfälle under hösten. Enkätsvaren visar att eleverna i stor utsträckning trivs och är trygga på skolan och på fritids. Då trivselenkäterna numera görs kommunövergripande en gång per läsår förändras målet som vi hade med två gånger per läsår. Trygghetsvandring har genomförts under vårterminen och resultatet av denna har diskuterats både i trygghetsteamet samt i lärarnas team. Trivselenkäterna samt trygghetsvandringar är något som kommer att fortgå.

- *Trygghetsteamet har en stående punkt på APT.*

Det här möjliggör för hela personalgruppen att samtala kring nuläget på skolan ur en trygghetssynvinkel samt ges möjligheten att göra snabba insatser vid behov. Syftet är att få god samsyn gällande trygghets- och värdegrundsfrågor.

- *Rörelsesatsning (SISU) för ökad trivsel, sammanhållning och fysiskt och psykiskt välmående.*

Rastaktiviteter och andra aktiviteter kopplat till rörelsesatsningen kommer att finnas kvar och utvecklas. Personalen har fått utbildning i att leda med rörelseförståelse som en del av denna satsning. Rastaktiviteter har en trygghetsskapande effekt för våra elever på rasterna. Kommande läsår är målet att utbilda elever i årskurs 5 och 6 till rörelseledare. Dessa kommer sedan att planera för och hålla i rastaktiviteter.

- *Skolan arbetar aktivt med sexualitet, samtycke och relationer.*

Det arbetas med detta mål i alla klasser utifrån behov och mognad. Till hösten planeras för ett omtag av detta mål.

- *Skolan arbetar aktivt med bemötande, attityder och språkbruk.*

För oss på Kyrkskolans är det viktigt att alla vuxna reagerar om vi hör ex: fula ord. Detta uppmärksammas i det dagliga arbetet i klassrum, korridorer, omklädningsrum och ute på skolgården. Det finns även med i skolans trivselregler.

- *Arbete med diskrimineringsgrunden "alla människors lika värde".*

Vi pratar om det fortlöpande ex: kring FN-dagen, innehåll i vissa filmer och vid högläsning. Målet är något trygghetsteamet arbetar vidare med.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS KARTLÄGGNINGAR OCH SAMMANSTÄLLNINGAR:

Under föregående läsår har vi, i Draftit, haft 55 ärenden. De har i de allra flesta fall, efter utredning, konstaterats vara faktiska kränkningar. Vi har arbetat enligt Gagnefs kommuns beslutade åtgärdstrappa vid upprepade kränkningar.

Den stora minskningen av antalet ärenden beror delvis på att vi haft ett lugnare mellanstadium detta år men också på att vi inte anmäler i den grad vi tidigare gjort.

De flesta kränkningar som skett under föregående läsår faller under kategorierna fysiska- och verbala kränkningar.

Vi kan se att de flesta kränkningarna har skett i årskurs 2 och 4. De allra flesta kränkningar sker skolgården under skoltid och under fritidstid utomhus.

Vid upprepade kränkningar går ärenden vidare till Trygghetsteamet för vidare insatser. Insatserna har varit av olika karaktär beroende på elevens ålder och typ av kränkning. Insatser har genomförts på gruppnivå. I de flesta fall upphör kränkningarna men i vissa fall fortsätter dessa och elevhälsan kopplas in. Vid ett fåtal tillfällen har trygghetsteamet också använt sig utav åtgärdstrappan där samtal med elev och vårdnadshavare blivit aktuella.

En trygghetsvandring och en trivselenkät har gjorts på skolan. Även vårdnadshavarna har fått svara på en trivselenkät. Dessa visar att de allra flesta elever som går på Kyrkskolan trivs och känner sig trygga på skolan.

Vi på Kyrkskolan har kommit långt i arbetet med att upptäcka och anmäla situationer som kan vara kränkningar. Vi ser att detta arbete bidrar till ökad trygghet och studiero för Kyrkskolans elever. Ett fortsatt aktivt arbete kommer att göras kring detta.

FRÄMJANDE INSATSER:

Genom återkommande tvärgruppsaktiviteter som skapar trygghet samt synliggörande av eleverna och deras styrkor för varandra genom utställningar, uppträdanden och utlämnanden skapas en vi-känsla. Vi gör stämningshöjande saker, över klassgränserna, som svetsar oss samman. Det gör vi bland annat genom flera "joggar" varje läsår.

Vi erbjuder rastaktiviteter två ggr/vecka vilket vi menar bidrar till att minimera konflikter samt utanförskap. Vi satsar även på att utbilda och involvera de äldre elever i dessa rastaktiviteter. Trygghetsteamet arbetar systematiskt med uppföljning av kränkingsanmälningar. Detta arbete möjliggör att vi kan göra snabba insatser för enskilda elever, i grupper samt trygga osäkra områden på skolområdet.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER:

Genom att medvetet, i undervisningen, lyfta frågor rörande diskrimineringsgrunderna och andra normer förebygger vi ett hårt klimat på vår skola. Vi tränar oss att vara "justa".

Genom hög vuxennärvaro på raster, korridorer, i omklädningsrum, vid busshållplats och andra utsatta områden ökar möjligheten att upptäcka och direkt ingripa när något händer.

Genom att aktivt använda våra redskap för att upptäcka och åtgärda ev. kränkningar minskar risken för att barn blir utsatta utan att någon vuxen agerar.

Genomförande av trygghetsvandringar och trivselenkäter samt uppföljningar och ev. åtgärder, synliggör behov av snabba insatser i vårt dagliga arbete.

PRIORITERADE MÅL DETTA LÄSÅR:

Mål	Åtgärder/insatser	Ansvarig	Datum när arbetet påbörjas	Datum när arbetet avslutas
Möjliggöra en trygg fysisk och psykisk miljö på skolan genom att bland annat genomföra	Genomföra Utvärdera Ev. Åtgärda	Kurator och Trygghetsteam tillsammans med mentorerna.	Augusti -25	Juni-26

trivselenkäter samt trivselvandringar en ggr/lå.	Viktigt att återkoppla resultatet till personalen för ett fortsatt bra arbetet kring detta.			
Rörelsesatsning (SISU) för ökad trivsel, sammanhållning och fysiskt välmående.	Rastaktiviteter två gånger/v. Skolgemensamma rörelseaktiviteter Involvera elever som rörelseledare.	Ola Gustafsson Alva Bomark Elever i åk 5 och 6. Pedagoger	Läsårets start	Läsårets slut
Skolan arbetar aktivt med bemötande, attityder och språkbruk.	Inom ramen för undervisningen. Vuxna reagerar omedelbart samt är goda förebilder. Uppmärksamma elever som är goda kamrater och förebilder för andra vid skolavslutningar.	Alla vuxna	Läsårets start	Läsårets slut
Skolan arbetar aktivt med sexualitet, samtycke och relationer	Medvetna val av teman vid innehåll i undervisningen.	Pedagoger i verksamheten.	Läsårets start	Läsårets slut
Arbete med diskrimineringsgrundena "alla människors lika värde"	Medvetna val av teman vid innehåll i undervisningen. Uppmärksamma specifika dagar mer som t.ex. rocka sockorna dagen, FN dagen osv.	Trygghetsteamet	Läsårets start	Läsårets slut
Fortlöpande diskussioner i personalgrupperna för att aktualisera frågeställningar och skapa samsyn.	Stående punkter på APT, Teammöten och andra möten med personalen.	Rektorer Trygghetsteamet All personal	Läsårets start	Läsårets slut
Synliggöra trygghetsteamet	Presentera oss i klasserna	Trygghetsteamet	Läsårets start	Läsårets slut

Trygghetsfrågor på elevråden	Ha två frågeställningar kring tryggheten på skolan som lyfts på elevrådet	Trygghetsteamet Skolkurator	Läsårets start	Läsårets start
------------------------------	---	-----------------------------	----------------	----------------

TILL DIG SOM FÖRÄLDER:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

TILL DIG SOM BARN/ELEV:

En kränkning är när du blivit så illa behandlad att du känner dig ledsen, sårad eller mindre värd. En kränkande handling är en handling som du inte har bett om ska ske, det kan till exempel vara att någon slår dig, säger något elakt till dig, fryser ut dig, inte låter dig vara med eller är elak mot dig över nätet. Om du känner dig kränkt, ledsen eller sårad eller ser någon annan som är utsatt, berätta så snart som möjligt för en vuxen på skolan eller hemma.

BARN/ELEVER OCH VÅRDNADSHAVARES DELAKTIGHET:

Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig i sin helhet för allmänheten på Gagnefs kommuns hemsida. Vid föräldramöte informerar klasslärare och mentorer vårdnadshavare om hur vi på Kyrkskolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling och vårdnadshavare har möjlighet att lyft frågor rörande detta. Klasslärare och mentorer informerar även om kommunens rutin för upprepade kränkningar. I samband med föräldramötet delas en kortversion av planen mot diskriminering och kränkande behandling på Vklass.

Eleverna har elevråd och klassråd en gång/månad och denna kanal används på Kyrkskolan för att eleverna ska kunna vara med och utveckla skolverksamheten. Här lyfts trivselregler, plan mot diskriminering mot kränkande behandling upp och reflekteras kring tillsammans med andra frågeställningar.

BEGREPP:

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev får sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering är när det finns en regel som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempelvis är om alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäligen åtgärder för att en person med funktionsnedsättning ska kunna ta del av verksamheten. Ett exempel på bristande tillgänglighet kan vara att en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för att han bär kippa.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Instruktioner att diskriminera

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Kränkande behandling

I 1 kap. skollagen och i läroplanerna används begreppet kränkande behandling brett och omfattar då alla typer av kränkningar inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen och även diskriminering med koppling till andra omständigheter som gäller den enskilde som person. I 1 kap.2 § Regeringsformen står att "Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person". I 6 kap. skollagen avgränsas kränkande behandling till att avse ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. I den här texten används begreppet "kränkningar" för att beskriva alla typer av kränkningar som avses i 1 kap. skollagen, alltså omfattande även alla former av och grunder för

diskriminering. När begreppet ”kränkande behandling” används här menar vi kränkningar såsom begreppet används i 6 kap. skollagen.³

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA:

Kön

att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).

Könsöverskridande identitet eller uttryck

att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Etnisk tillhörighet

nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande

Funktionsnedsättning

varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Sexuell läggning:

homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Ålder

uppnådd levnadslängd.

Källa för diskrimineringsgrunderna: ⁴

³ Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar. Skolverket, Stockholm 2019

⁴ [Diskrimineringsombudsmannen | DO](#) 2023-06-27