

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller 2025-08-30 – 2026-08-29

Mockfjärdsskolan, anpassad grundskola och IM



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Varför Plan mot diskriminering och kränkande behandling?	3
Främja, förebygga och åtgärda:	3
Enhetens vision, ansvar samt delaktighet:	4
Kommunens övergripande rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar:	5
Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:	5
Utvärdering och analys av föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling:	7
Utvärdering och analys av föregående års kartläggningar och sammanställningar:	9
Främjande och Förebyggande insatser:	10
Prioriterade mål detta läsår:	13
Till dig som förälder:	14
Till dig som barn/elev:	15
Barn/elever och vårdnadshavares delaktighet:	15
Begrepp:	15
Diskrimineringsgrunderna:	17

VARFÖR PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING?

Enligt Skolverket och gällande lagstiftning: skollagen¹ och Diskrimineringslagen², ska huvudmannen årligen se till att det upprättas planer mot kränkande behandling, en för varje enskild verksamhet. Syftet med planen är att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska vara ”levande” i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete. Planen ska enligt Skolverkets rekommendationer innehålla:

- en översikt över de mål som verksamheten har satt upp för det förebyggande arbetet
- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar
- en redovisning av vilka åtgärder verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året
- en redovisning av hur åtgärderna i den föregående årsplanen har genomförts.

I planerna ska det anges vem som är ansvarig för att respektive åtgärd genomförs, samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta är enhetens plan för detta läsår.

FRÄMJA, FÖREBYGGA OCH ÅTGÄRDA:

Vi arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Det är olika arbetssätt som ser till att alla barn/elever har en trygg vardag fri från kränkande behandling och diskriminering. De olika arbetssätten innebär:

- Främjande arbete handlar till exempel om att arbeta för att alla barn och elever är lika mycket värda, att vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och att alla som deltar i verksamheten är inkluderade. Verksamheten identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla barn/elever.
- Förebyggande arbete handlar om att hitta och förhindra risker för utsatthet, exempelvis platser eller situationer utomhus, vid skåpen och omklädningsrum. Arbetet utgår från konkreta behov eller riskområden som verksamheten har upptäckt eller synliggjort vid kartläggning.
- Åtgärdande arbete handlar om att agera: stoppa, utreda och åtgärda då barn/elever beter sig på ett sätt som får någon att bli ledsen eller må dåligt. Barn/elever ska veta att de ska vända sig till en vuxen för att få hjälp.

¹ [Skollag \(2010:800\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#) Främst kap 6.

² [Diskrimineringslag \(2008:567\) | Sveriges riksdag \(riksdagen.se\)](#)

ENHETENS VISION, ANSVAR SAMT DELAKTIGHET:

Vision:

På Mockfjärdsskolan och fritidshem ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Eleverna känner trygghet och tillhörighet i skolan och respekterar varandra.

All personal i samarbete med vårdnadshavare och elever arbetar aktivt mot kränkande behandling.

Verksamheter som omfattas av planen:

Förskoleklass, grundskola, fritidshem samt anpassad grundskola.

Ansvariga för planen:

Ansvariga för planen är alla pedagoger som arbetar på Mockfjärds skola och fritidshem samt rektor.

Elevers delaktighet:

Planen går igenom med eleverna på olika sätt beroende på ålder, i början av höstterminen.

Trivselenkäten genomförs i alla klasser.

Eleverna deltar i "trygghetsvandring" där de får visa platserna på skolan de upplever som otrygga.

Elever deltar i flera värdegrundsdagar samt löpande värdegrundsarbete under läsåret.

Personalens delaktighet:

Personalen arbetar med planen under hela läsåret. De främjande och förebyggande insatserna tas upp och utvärderas löpande och eventuella justeringar görs. All personal arbetar med utvärdering av årets plan vid vårterminens slut. Vi diskuterar och arbetar vidare intensivt under början av höstterminen och vid skolstart involveras eleverna i planen. Vi diskuterar och förklarar då vad som står i planen och hur vi arbetar mot kränkningar.

Förankring av planen:

Rektor ansvarar för att personal, elever och vårdnadshavare känner till Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Rektor presenterar den reviderade planen för personalen under hösttermin. Mentorerna går sedan igenom planen med eleverna. Viktiga begrepp som kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder går igenom och förklaras.

Vårdnadshavare informeras på föräldramöten och/eller föräldraråd.

Under läsåret presenteras planen kontinuerligt för nya elever och vårdnadshavare.

Planen publiceras på skolans hemsida och på vår lärplattform.

KOMMUNENS ÖVERGRIPANDE RUTINER OCH ÅTGÄRDER VID MISSTÄNKTA KRÄNKNINGAR:

- All personal ska villkorslöst, utan dröjsmål, vid misstanke om att barn/elev blivit kränkt anmäla detta till respektive chef/rektor.
- Anmälan görs digitalt via [KBI/ Draftit](#). (Digitalt ärendehanteringssystem för att utreda diskriminering och kränkande behandling.)
- Rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående via Draftit.
- Rektor gör en anmälan till huvudmannen via Draftit.
- Barn och utbildningsförvaltningen redovisar kontinuerligt antal fall av diskriminering och kränkande behandling på Barn- och utbildningsnämnden. Årligen görs en aggregerad uppföljning av huvudman, både av enheternas Planer mot diskriminering och kränkande behandling, samt läsårets Draftit- sammanställning.

Om ett barn/elev känner sig kränkt av någon vuxen ska detta tas på extra stort allvar då barnet kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Barnet eller dennes vårdnadshavare ska omedelbart kontakta/berätta för personal eller rektor.

UPPTÄCKA, ANMÄLA, UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Enligt skollag 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna

Riktlinjer vid hantering av kränkande behandling enligt skollagen kap 6 §10

Nedan återges rutiner för att upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera när barn/elev kränks av andra barn/elever eller vuxen. Ärendet dokumenteras digitalt via "Kränkningsanmälan" på Intranätet (KBI, Draftit). All personal på skolan är skyldiga att anmäla vid misstanke om kränkningar.

Steg 1: Anmälan och utredning

1. Den som upptäcker/får vetskap om kränkningen avbryter det som sker och gör en kränkningsanmälan så fort tillfälle ges, senast dagen efter.
2. Skolpersonal pratar med berörda elever enskilt och ringer vårdnadshavare. Syftet med samtalen ska vara att avhjälpa den akuta situationen.
3. Vidare informerar den som upptäcker kränkningen ansvarig mentor/klasslärare.

4. Ärendet utreds av den som rektor delegerar uppgiften till, vanligtvis mentor till utsatt elev. Ärendet dokumenteras löpande i KBI/ Draftit. Uppföljning av ärendet ska ske inom 14 dagar. När det finns misstanke om att vuxen kränkt barn/elev skall ärendet utredas av förvaltningen.
5. Vid allvarigare händelser eller misstanke om lagbrott görs polisanmälan/orosanmälan till socialtjänsten i samråd med rektor.

Steg 2: Muntlig varning

1. Om elev vid fler än ett tillfälle under samma termin blivit anmäld för misstänkt kränkning meddelar rektor trygghetsteamet på skolan som sätter sig in i ärendet och ansvarar för fortsatta utredning.
2. Trygghetsteamet tar del av tillgänglig dokumentation i det aktuella fallet samt annan dokumentation som finns runt de aktuella eleverna.
3. Vidare utredning och uppföljning görs i KBI/Draft It.
4. Förnyad kontakt tas via telefon eller möte med berörda elevers vårdnadshavare där man tydliggör hur ärendegången vid kränkningar ser ut och informerar om vilka disciplinära åtgärder skolan kan komma att vidta om kränkningarna inte upphör, exempelvis skriftlig varning, förflyttning eller avstängning.
5. Trygghetsteamet är ansvarigt för att uppföljning sker inom 14 dagar.

Steg 3: Skriftlig varning

1. Om kränkningar fortsätter trots åtgärderna i steg 1 och 2 kallar rektor till ett möte med elev, vårdnadshavare, mentor/klasslärare samt någon representant från Trygghetsteamet där skriftlig varning ges och en handlingsplan formuleras.
2. Rektor ansvarar för att uppföljning görs inom 14 dagar.

Steg 4: Disciplinära åtgärder

1. Om kränkningar trots det fortsätter kan beslut om ytterligare disciplinära åtgärder fattas av skolan, exempelvis punktmarkering, anpassad studiegång, förflyttning eller avstängning. Om åtgärden är avstängning behöver socialtjänsten informeras.
2. Rektor ansvarar för att uppföljning görs inom 14 dagar.

Antagna av BUN 2023-06-20

Ansvarsförhållande

Rektor har det övergripande ansvaret för skolans arbete med diskriminering och kränkning. Samtlig personal verksam i skolan är skyldiga att agera och lyfta alla fall av kränkningar och trakasserier som förekommer på skolan.

Mentor/klasslärare är ansvarig för att utreda alla former av trakasserier, kränkningar och mobbing som berör dennes elever.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING:

Utvärdering av förra årets plan

Biträdande rektor har tillsammans med skolans olika arbetslag ansvarat för den årliga omarbetningen av planen. Rutiner och arbetssätt har diskuterats, utvärderats och reviderats.

Till grund för arbetet har vi utfört kommunens trivselenkäter i samtliga klasser under höst- och vårterminen. Trygghetsteamet har utvärderat och analyserat resultaten.

Arbetslaget på F-3

Vi tar upp elevärenden vid våra a-lagsmöten samt vid EHM-möten. Vi försöker att sätta in de insatser som vi anser är behövda utifrån att alla ska känna sig trygga. Vi har organiserat oss när vi är rastvakter för att finnas där det mest behövs. Detta har gett mycket positiva framsteg. Vi fortsätter med detta. Vi har arbetat med värdegrund och gruppstärkande aktiviteter under läsårets gång.

Verksamhetens regler går igenom med elever och personal i uppstarten. Vi önskar även kunna gå igenom regler tillsammans med fritids. Viktigt är även att komma ihåg att gå igenom regler med nya elever, ny personal och vikarier.

Vi upplever att vi är trygga ledare. Vi har ett öppet klimat där vi söker stöd hos varandra. Vi har ingen punkt i dagordningen på a-laget gällande värdegrundsfrågor men vi arbetar med det med specialpedagog där vi lyfter dilemman vi vill diskutera.

Vi tycker att vi följer ärendegången gällande kränkande behandlingar genom att bl.a. lyfta specifika elevärenden under arbetslagsmöten, EHM-möten samt att vi gör kränkingsanmälningar i DraftIT.

För att trygga upp rasterna har vi delat upp första rasten och haft en rastaktivitet på sista rasten vilket gett positiv effekt. Däremot hade vi ändå önskat kunna dela upp sista rasten och ha möjlighet till fler rastaktiviteter för att trygga upp ytterligare. Vi har även olika "fasta positioner" när vi varit rastvakter där vi sett att det behövs vara en vuxen som t.ex. raven och fotbollsplanen.

Vi upplever att eleverna känner sig trygga i kapprummet men det är en del elever som inte känner sig trygga av att gå ut på toaletten utan vill att någon vuxen ska med och vakta.

Vi använder ett vårdat språk och påminner/uppmanar eleverna vid ovårdat språk

Arbetslaget på 4-6

Vi har under läsåret arbetat kontinuerligt med skolans värdegrund. Detta har gjorts genom samtal och praktiska övningar på mentorstid. I det arbetet har vi även fortsatt samtalat om vilket språkbruk som används och bör användas. Vi jobbar även med gruppstärkande aktiviteter, extra mycket vi skolstart. Vi har schemabrytande dagar där eleverna får samarbeta med andra klasser.

Samtliga klasser har klassråd där elever får uttrycka sina åsikter. Dock behöver klasserna träna mer på att ha en tydlig ärendegång och mötesstruktur samt få veta vem som tar ansvar för återkoppling. Till viss del har vi även arbetat med IT-etik utifrån filmer med påföljande diskussioner. Detta är dock något vi behöver arbeta mer med.

Vi tar upp vissa elevärenden vid våra a-lagsmöten samt vid EHM-möten. Vi försöker att sätta in de insatser som vi anser är behövda utifrån att alla ska känna sig trygga även om det ibland saknas tillräckligt med personal. Vi har bestämda platser i matsalen där parallellklasserna blandas.

Trygghetsteamet har gått ut i vissa klasser och gjort insatser. Vi har haft temadagar där åk 6 har tagit emot de yngre eleverna på olika stationer. Vi har haft dagar med blandade grupper. Vid t.ex. utflykter så planerar vi aktiviteter men märker att eleverna leker bra tillsammans och de flesta väljer själva vad de vill göra. De elever som har svårt med det sociala är med på våra aktiviteter och hänger med oss vuxna.

Vi märker att vi behöver arbeta med elevernas självkänsla, vi har diskuterat hur vi kan stärka deras tro på sig själva och uppmuntra dem att visa vem de är. Vi stöttar eleverna och hjälper dem att bestiga berg tillsammans med oss.

Vi prioriterar att skapa trygga lärmiljöer där eleverna vågar vara sig själva.

Arbetslaget 7-9

Vi gick igenom planen med eleverna i början av höstterminen. Vi behöver komma ihåg att gå igenom planen med nya elever, föräldrar och personal som tillkommer under läsåret. Pedagogerna har ett aktivt arbete med att samtala med elever i korridoren.

Vi fortsätter att jobba med de prioriterade mål vi satt upp då detta är en process som kräver lång tid. På högstadiet har andelen elever som upplever otrygghet blivit större. Vi behöver titta vidare på orsakerna till detta och fortsätta arbeta med goda relationer och trygghet.

Vi har mobilfri skoldag vilket medfört att eleverna är mer aktiva och pratar med varandra. Språkbruket har blivit bättre.

Fritids

Vi tar upp elevärenden under våra Apt möten och sätter in insatser där det behövs. Vi jobbar dagligen med skolans värdegrund och pratar om vikten av ett vårdat språkbruk. Vi skriver Draftit när det inträffar kränkningar. Vi pedagoger har bestämt platser i matsalen samt indelning av grupper för att kunna skapa en så trygg miljö som möjligt för samtliga elever på fritids.

Arbetslag Anpassad grundskola har god personaltäthet och eleverna släpps inte själva längre stunder. Under arbetslagstiden finns möjlighet att ta upp elevärenden. Vi är lösningsfokuserade och tar ärendet vidare till rätt person. Samarbetet med föräldrar är gott vilket bidrar till kunskap om elevernas mående. Under de första veckorna på höstterminen arbetar vi över alla stadier med känslor, identitet och värdegrund. Planen har vi att gått igenom på föräldramötet.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS KARTLÄGGNINGAR OCH SAMMANSTÄLLNINGAR:

Resultatet av utvärderingen av fjolårets enkät

Övergripande ser vi i våra enkäter att det finns stor trygghet kring eleverna på skolan. De uppger att de trivs bra med klasskamrater, att de i stor utsträckning känner sig trygga i skolans utrymmen. De uppger i stor utsträckning att de har någon vuxen i skolan att prata med. Det är viktigt för oss att alla elever känner sig sedda, trygga och ha respektfulla kamratrelationer. Vi har plockat ut vissa delar som vi ser kan förbättras som vi på Mockfjärds skolan kan arbeta kring för att öka tryggheten hos eleverna.

APG 4–9 Vi ser att högstadiet känner en större otrygghet än mellanstadiet, framför allt i matsalen och vid toaletterna där. Detta är något vi ska lyfta vidare och jobba aktivt för att trygga upp.

F-3 Det är störst trygghet totalt på skolgården för F-3 år och störst otrygghet kring toaletterna och även korridorerna hos dessa elever, något vi jobbar på för att trygga upp för eleverna.

4-6:

Här kan vi se att de generellt sett trivs bra med sina klasskamrater. De flesta elever har någon vuxen att prata med. I alla årskurser har alla som oftast någon att vara med på skolan uppger de.

7-9:

I högstadiet trivs de flesta eleverna bra med sina klasskamrater, så mycket som 96 %. 78% procent känner att de har någon vuxen att prata med, något vi skall jobba för att öka då vi vill att alla elever ska ha någon de kan vända sig till om det är något de behöver lyfta. Matsalen är den plats där högstadiets elever känner sig mest otrygga kring, något vi behöver jobba mer för att trygga upp. På frågan om högstadiets elever har kompisar att umgås med svarar de att de har det, endast 2 % procent uppger ibland och 0% svarar nej på den frågan. Vi kan se i enkäten att eleverna inte alltid tycker att deras kamrater har en god ton till varandra och andra vuxna.

Vi ser att i årets enkät är det nästan en fjärdedel av eleverna som inte vet var de ska vända sig om de känner sig kränkta. Förra året svarade nästan alla att de visste detta. Vi funderar lite om det skiljer sig lite i frågans formulering detta året som kan ha skapat otydlighet i hur man ska tolka denna fråga. I övrigt verkar eleverna trivas och må bra i skolan.

I vårt arbete mot målet att ingen ska diskriminera, trakassera eller kränka någon annan når vi i det stora hela ett bra resultat, även om vi ser att vi behöver arbeta hårt med detta även fortsättningsvis. Det arbete som genomförts för att förebygga kränkningar och trakasserier har varit framgångsrikt. Därmed fortsätter vi att arbeta efter de rutiner som nu är en del av skolans arbete. Vi fortsätter värdegrundsarbetet enligt planen.

Draftit

Vid genomgång av protokollförda ärenden i Draft It visar det sig att 169 ärenden avslutades under det gångna läsåret, vilket är en liten ökning från förra året. 9% av ärendena är inte en kränkning. Utsättaren är till 74% han och 25% hon. De utsatta är till 49% pojkar och 46% flickor.

49% av kränkningarna är av fysisk karaktär, 25% är verbala och 13,5% av psykosocial karaktär. 25% av kränkningarna har skett på skolgården, 16% i klassrummen, 10% i korridoren och 10% i korridor och skolgård samt 10% på fritids. Kränkningarna har till största delen skett bland de yngre barnen, mycket få kränkningar har rapporterats i åk 8-9. Av de inkomna anmälningarna var 9% inte en kränkning. 90 st. blev snabbutredning och 79 st. gick till utredning.

FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE INSATSER:

Främjande och förebyggande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Det omfattar diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

På skolan / fritidshemmet diskuterar pedagoger och eleverna den värdegrund samhället vilar på och att vi alla har ett ansvar i ett demokratiskt samhälle. Vi pratar om hur det personliga ställningstagandet påverkar oss själva och andra och hur viktigt det är att man visar respekt för andra människor och deras åsikter.

Pedagogerna motverkar all form av kränkningar, trakasserier och diskriminering av/mot enskilda och grupper. Tillsammans vidtar personalen åtgärder om och när elever betar sig olämpligt.

Med eleverna diskuterar vi både i grupp och individuellt hur man är en bra kompis och att alla ska få vara med. Berättelser och filmer används för att det ska bli konkret och lätt för eleverna att förstå.

Varje läsår inleds med värdegrundsarbete tillsammans med alla på skolan och fritidshemmet. De regler skolan har för verksamheten och samvaron på skolan har tagits fram tillsammans med eleverna. Dessa regler presenteras även för föräldrarna via Vklass.

Insats	Aktivitet	Ansvar	Upplägg
Främja elevernas trygghet genom att ha tydliga regler.	Ta fram regler tillsammans med elever. Samtala med eleverna om hur de vill att det ska fungera på skolan och fritids.	Alla skolans pedagoger.	Görs i början på varje läsår på klassrådet och godkänns på elevrådet.

“Trygghetsvandringar”	Eleverna markerar /skriver var de känner otrygghet	Mentorerna	Görs i mitten av Ht och igen i mitten av VT.
Skapa trygghet på rasterna.	För F-6 finns rastvärdar varje rast som hjälper och stödjer barnen i leken. F-3 har planerade rastaktiviteter varje dag. 4-6 planerar för rastaktiviteter. 7-9 är närvarande med eleverna i korridoren, rastaktiviteter planeras.	Alla skolans pedagoger.	Varje rast enligt schema.
Skapa trygghet i omklädningsrummet till idrottshallen	Vuxennärvaro vid omklädning och dusch varje lektionstillfälle i yngre åldrar.	Aktuella pedagoger	Ansvarig lärare för lektionen samt resurs hjälper och stöttar i omklädningsrummet.
Skapa trygghet i kapprummet/ skåphall	Ökad vuxennärvaro vid på och avklädning för F-3. 4-6 – den lärare som haft klassen före rasten ser till att de kommer ut.	Alla pedagoger	Vi gör ett schema för kapproomsansvar
Informera sig om och följa upp elevernas mående.	Löpande under terminen vid samtal med elever och vårdnadshavare. Inför utvecklingssamtal. Trivselenkäter varje termin.	All personal på skolan. Mentorerna Förvaltning och rektor	I den dagliga relationen med eleverna. Enkät hem i anslutning till varje utvecklingssamtal. Enkäter varje termin, kommungemensam.

	Vi tar upp elevärenden på arbetslagsträffar vid behov Elevärenden tas upp på EHM årskursvis.	A-lagsledaren Elevhälsan	A-lagstiden på måndagar Schemalagda möten
Medvetandegöra eleverna om kamratskap och hur man är en god kamrat.	Samtala och arbeta med barnen kring värdegrund och vänskap. Genom att ta upp tex barnkonventionen. Se filmer, arbeta med drama m.m.	Alla skolans pedagoger.	Regelbundet under läsåret.
Skapa gemenskap mellan klasserna.	Samarbetsövningar och aktiviteter i tvärgrupper. Temadagar med blandade grupper. Gå in i varandras klasser när tillfälle finns.	Alla skolans pedagoger.	I början av terminen samt vid speciella tillfällen/ kontinuerligt under läsåret.
Öka förståelsen för olika behov och rätt till hjälpmedel.	Prata med eleverna om att det behövs olika lösningar för elever i lärandet för att alla ska få förutsättningar att lyckas.	All personal på skolan	Kontinuerligt under läsåret
Främja elevernas inflytande och påverkan	Aktiviter skapade av eleverna. Klassråd och elevråd	Elevrådet med hjälp av pedagoger.	Regelbundna klassråd och elevråd en gång per månad.

Vara goda vuxna förebilder för barnen	Se alla tillfällen som en lärande situation, även raster/ mellanrumstid.	All personal	Var och en har eget ansvar, ta upp på a-lagsmöten och Apt.
Trygghetsteamet	Regelbundna möten och hjälp i det förebyggande arbetet i klasserna enligt årshjulet.	Utsedd personal under ledning av kurator.	Regelbundna möten. Arbeta på mentorstider enligt årshjul.
Minska risken för kränkningar på nätet.	Vi har mobilfri skoldag. Vi pratar med eleverna om hur man är säker på nätet.	All personal	Undervisande lärare samlar in på morgonen och ger tillbaka mobilen vid skoldagens slut. Information till och diskussion med vårdnadshavarna på föräldramöte.

PRIORITERADE MÅL DETTA LÄSÅR:

Mål	Åtgärder/insatser	Ansvarig	Datum när arbetet påbörjas	Datum när arbetet avslutas
Ingen ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.	Vi arbetar med främjande och förebyggande insatser. Värdegrundsdiskussioner på mentorstiden.	All personal.	Första skoldagen på läsåret.	Pågår ständigt.
Verksamhetens regler är väl förankrade hos personal och elever	Genomgång och diskussion med eleverna. Reglerna tas upp på elevrådet. Rektor beslutar.	All personal Elevrådsansvarig Rektor	A-dagarna i augusti.	

	Personalen diskuterar vad reglerna innebär för respektive stadie. Reglerna läggs ut på Vklass.	All personal stadievis. Rektor		
Samtlig personal är trygga och tydliga ledare.	Värdegrunds-diskussioner regelbundet.	All personal.	A-dagarna i augusti.	Pågår hela året. Punkt på a-lag.
Samtlig personal följer ärendegången, stoppar, reder ut och anmäler kränkningar.	Diskussioner på arbetslagen.	Rektor och all personal.	APT.	Pågår hela året.
Trygga raster.	Vi är schemalagda närvarande rastvärdar varje rast på F-6.	Schemalagd personal.	Första skoldagen.	Pågår hela året.
Trygghet i kapprum/ skåphallen.	Vi håller uppsikt i kapprummen F-6 vid rastens början och slut. Högstadiets personal rör sig i skåphallarna.	All personal.	Första skoldagen.	Pågår hela året.
Språkbruk	Vi använder ett vårdat språk och säger ifrån när vi hör fula ord.	All personal.	Första skoldagen	Pågår hela året

TILL DIG SOM FÖRÄLDER:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

TILL DIG SOM BARN/ELEV:

En kränkning är när du blivit så illa behandlad att du känner dig ledsen, sårad eller mindre värd. En kränkande handling är en handling som du inte har bett om ska ske, det kan till exempel vara att någon slår dig, säger något elakt till dig, fryser ut dig, inte låter dig vara med eller är elak mot dig över nätet. Om du känner dig kränkt, ledsen eller sårad eller ser någon annan som är utsatt, berätta så snart som möjligt för en vuxen på skolan eller hemma.

BARN/ELEVER OCH VÅRDNADSHAVARES DELAKTIGHET:

Elevers delaktighet:

I början av läsåret har vi extra fokus på värdegrundsfrågor. Vi diskuterar med eleverna och de kan föra fram sina åsikter.

Eleverna och pedagogerna pratar under de första dagarna på läsåret igenom skolans gemensamma regler och beslutar om samma regler ska gälla även innevarandeläsår. Vi upprättar vi en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling och pratar med dem om hur viktigt det är att vi alla hjälps åt så att alla kan ha det bra på skolan. Vi pratar också med eleverna om hur vi gör när något inte fungerar och man behöver prata med en vuxen.

Vårdnadshavares delaktighet:

Planen presenteras kort vid föräldramötet i början av höstterminen. Den läggs sedan ut på Vklass. Föräldrarna har då möjlighet att lämna synpunkter på planen. Efter två veckor läggs den ut på kommunens hemsida.

BEGREPP:

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev får sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering är när det finns en regel som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempelvis är om alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäliga åtgärder för att en person med funktionsnedsättning ska kunna ta del av verksamheten. Ett exempel på bristande tillgänglighet kan vara att en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för att han bär kippa.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Instruktioner att diskriminera

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Kränkande behandling

I 1 kap. skollagen och i läroplanerna används begreppet kränkande behandling brett och omfattar då alla typer av kränkningar inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen och även diskriminering med koppling till andra omständigheter som gäller den enskilde som person. I 1 kap.2 § Regeringsformen står att "Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person". I 6 kap. skollagen avgränsas kränkande behandling till att avse ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. I den här texten används begreppet "kränkningar" för att beskriva alla typer av kränkningar som avses i 1 kap. skollagen, alltså omfattande även alla former av och grunder för diskriminering. När begreppet "kränkande behandling" används här menar vi kränkningar såsom begreppet används i 6 kap. skollagen.³

³ Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar. Skolverket, Stockholm 2019

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA:

Kön

att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).

Könsöverskridande identitet eller uttryck

att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

Etnisk tillhörighet

nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande

Funktionsnedsättning

varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Sexuell läggning:

homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Ålder

uppnådd levnadslängd.

Källa för diskrimineringsgrunderna: ⁴

⁴ [Diskrimineringsombudsmannen | DO](#) 2023-06-27