Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Gäller 2026-06 -15 – 2027-06-14:

Syrholns förskola



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Innehållsförteckning 2
Enhetens vision samt delaktighet: 3
utvärdering och analys av föregående årsplan: 3
Prioriterade mål: 4
Främjande insatser: 4
kartläggning: 4
Förebyggande åtgärder: 5
Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera: 5
rutiner och åtgärder vid misstänkta kränkningar: 5
Till dig som Vårdnadshavare: 6
begrepp: 7
diskrimineringsgrunderna: 8

ENHETENS VISION SAMT DELAKTIGHET:

Vision: På vår förskola tar all personal aktivt avstånd från alla former av kränkande behandling och diskriminering. Alla ska känna sig trygga och bemötas med respekt för den man är. Vi vill att barnen ska känna sig välkomnade på förskolan och uppleva ett fint och stöttande klimat.

Verksamheter som omfattas av planen: Syrholns förskola.

Ansvariga för planen: Rektor och förskolans pedagoger

Barns delaktighet: I det dagliga arbetet har vi kontinuerliga dialoger med barnen utifrån förskolans värdegrund om hur man är mot varandra. Vi skapar gemensamma regler och tillför det på olika sätt på avdelningarna.

Vårdnadshavares delaktighet: Vi tar emot vårdnadshavarnas kunskap om barnets trivsel samt önskemål och förväntningar på verksamheten vid höstens utvecklingssamtal. När planen för diskriminering och kränkande behandling är färdigställd från pedagogernas sida, läggs den ut på V-klass och även sätts upp i hallen. Där får vårdnadshavare sedan läsa och lämna sina åsikter till oss pedagoger.

Personalens delaktighet: Samtliga pedagoger på förskolan har varit delaktiga i arbetet med Planen mot diskriminering och kränkande behandling, och förskollärarna har tillsammans färdigställt den. Personalen arbetar i vardagen med förebyggande och främjande åtgärder.

Förankring av planen: Planen för diskriminering och kränkande behandling är tillgänglig för alla då den är uppsatt på alla avdelningar samt utlagd på V-klass och på kommunens hemsida.
Pedagogerna informerar om planen vid inskolning och på vårdnadshavarmöten.

UTVÄRDERING OCH ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRSPLAN:

Under året har Syrholns förskola arbetat aktivt med värdegrundsfrågor. Förskolans undervisning handlar mycket om att det är viktigt att vara en snäll kamrat, att lyfta varje barn och alla barns bra och unika egenskaper.
Vi har diskuterat i samlingarna kring integritet och “stopp min kropp”. Detta har varit ett gemensamt sätt att lära barnen att markera sin integritet. Vi har läst böcker hur man är en bra vän, och att man ska säga stopp om man inte tycker något känns okej. Vi personal är mycket på golvet där barnen är för att finnas nära och ge barnen det stöd och trygghet när det behövs. För att skapa trygghet hos barn och vårdnadshavare har personalen vid behov ändrat sitt schema, detta för att det ska finnas ordinarie personal vid bland annat öppning och stängning. Syrholn har arbetat med att bekräfta och uppmuntra positiva handlingar i den vardagliga verksamheten. Pedagogerna har använt ett bra och positivt språk för att vara goda förebilder för barnen.
Personalen har som mål att diskutera planen minst 1 gång/termin så att det planen blir ett levande dokument i verksamheten.

PRIORITERADE MÅL:

Mål: Alla barn ska känna sig trygga och bemötas med respekt.

FRÄMJANDE INSATSER:

Enligt läroplan för Förskolan står det att: Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning (*Lpfö18*)
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstår rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler. (Lpfö18)

I en kreativt tillåtande miljö skapas ett lustfyllt lärande. All personal inom förskolan tar aktivt avstånd till alla former av kränkande behandling och diskriminering. Alla som lämnar förskolan ska minnas sin tid på förskolan med glädje!

Som vuxna har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende!
Om vi inte gör det, kan det tolkas som att vi accepterar beteendet!

Vi pedagoger är goda förebilder gentemot varandra och mot barnen. Vi är delaktiga i barnens lek och pedagogerna delar medvetet upp sig i lokalerna och vid utevistelse, allt för att minimera kränkningar. Pedagogerna lägger stor vikt att handleda och stärka barnen att lösa konflikter på egen hand exempelvis genom att hjälpa barnen att sätta ord på känslor. Stor vikt läggs även vid att lyfta positiva handlingar. Pedagogerna är uppmärksamma på kränkningar som kan förekomma i den fria leken såsom blickar och sårande ord. Barnens ord och känslor ska tas på största allvar.

KARTLÄGGNING:

Pedagogerna på respektive avdelning går igenom förskolans inom-och utomhusmiljö för att fastställa platser där ökad risk för kränkningar kan förekomma.

Exempelvis:

- undanskymda platser utomhus t.ex. runt hörnet, i förrådet och bakom kullen på den andra gården.
- undanskymda platser inomhus t.ex. om barnen är själva i ett rum eller om någon dörr blir stängd.
- hallen och vid toaletten.

Förskolans pedagoger har kontinuerliga samtal med vårdnadshavare i samband med lämning och hämtning, samt vid utvecklingssamtal (1gång/termin), där fortlöpande dialog förs om barnets trivsel på förskolan.

FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER:

Pedagoger fördelar sig inomhus I olika rum och ute på gården beroende på var barnen befinner sig för att skapa ett stöttande klimat. För att möjliggöra detta måste vi ibland avgränsa lekytan, både ute och inne med bland annat aktivitetstavlor, eller dela upp oss i mindre grupper. Pedagogerna ser över sitt rutinschema för att verksamheten ska fungera på bästa sätt. Vi schemalägger tid för trygghetsvandringar med barnen både utomhus och inomhus.

UPPTÄCKA, ANMÄLA, UTREDA OCH DOKUMENTERA:

Enligt skollag 6 kap. 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna

Alla som arbetar i förskolan är skyldiga att ingripa vid konflikter mellan barn. Närvarande pedagog utreder vad som hänt och om det handlar om en kränkning.
Vid kränkning informerar pedagogen vårdnadshavare. Allvarliga händelser dokumenteras skriftligt på Intranätet via en KB-process i det nya systemet mot kränkningar, "Draft-it", som skickas till förskolechefen.

Vårdnadshavare uppmuntras att informera förskolan om barnet berättar om kränkningar.
Enl. 2 kap. 7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande eller diskriminerande behandling, skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna

RUTINER OCH ÅTGÄRDER VID MISSTÄNKTA KRÄNKNINGAR:

- All personal ska villkorslöst, utan dröjsmål, vid misstanke om att barn/elev/vuxen blivit kränkt anmäla detta till respektive chef/rektor.
- Anmälan görs digitalt via KBI/ Draftit.
- Chef/rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående.
- Chef/rektor gör en anmälan till huvudmannen.

Om ett barn/elev känner sig kränkt av någon vuxen på skolan ska detta tas på extra stort allvar då barnet kan anses stå i beroendeställning till den vuxne. Barnet eller dennes Vårdnadshavare ska omedelbart kontakta/berätta för personal eller rektor/chef.

TILL DIG SOM VÅRDNADSHAVARE:

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling ska du i första hand vända dig till någon i personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens egna barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta ett gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

BEGREPP:

Diskriminering
En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering
Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Till exempel om en elev får sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.

Indirekt diskriminering
Indirekt diskriminering är när det finns en regel som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempelvis är om alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de barn som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet
Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäliga åtgärder för att en person med funktionsnedsättning ska kunna ta del av verksamheten. Ett exempel på bristande tillgänglighet kan vara att en elev med dyslexi inte får stöd i undervisningen.

Trakasserier
Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara en lärare som hånar en elev för att han bär kippa.

Sexuella trakasserier
Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Instruktioner att diskriminera
Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Kränkande behandling
I 1 kap. skollagen och i läroplanerna används begreppet kränkande behandling brett och omfattar då alla typer av kränkningar inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen och även diskriminering med koppling till andra omständigheter som gäller den enskilde som person. I 1 kap.2 § Regeringsformen står att ”Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person”. I 6 kap. skollagen avgränsas kränkande behandling till att avse ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen. I den här texten används begreppet ”kränkningar” för att beskriva alla typer av kränkningar som avses i 1 kap. skollagen, alltså omfattande även alla former av och grunder för

diskriminering. När begreppet ”kränkande behandling” används här menar vi kränkningar såsom begreppet används i 6 kap. skollagen.[1]

DISKRIMINERINGSGRUNDERNA:

Kön
att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön. Lag (2014:958).

Könsöverskridande identitet eller uttryck
att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet
nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Funktionsnedsättning
varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Religion eller annan trosuppfattning
Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Sexuell läggning:
homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder
uppnådd levnadslängd.[2]

[1] Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar. Skolverket, Stockholm 2019

[2] https://www.do.se/ 2021