

BUN/2025:154

BUN § 73

Barn- och utbildningsnämndens kvalitetsredovisning 2024/2025

Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Godkänna barn- och utbildningsnämndens kvalitetsredovisning 2024/2025.

Ärendebeskrivning

Kvalitetsredovisningarna sammanställs årligen på alla enheter inom barn- och utbildningsförvaltningen som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Varje enhet sammanfattar och utvärderar läsåret och prioriterar kommande utvecklingsområden. Kvalitetsredovisningarna lämnas in till förvaltningen senast augusti månad och sammanställs därefter aggregerat av förvaltningens utvecklingsledare. Enheternas och förvaltningens kvalitetsredovisning redovisas sedan på barn- och utbildningsnämnden.

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, barn- och utbildningsförvaltningen, 2025-09-26, 1 sida.
Kvalitetsredovisning barn och utbildning 2024/2025, 19 sidor.

Underlag

Enheternas kvalitetsredovisningar, 15 stycken.

Protokollsutdrag

Kommunstyrelsen + handling

Kvalitetsredovisning Barn och utbildning

Gagnefs kommun

Läsåret 2024 – 2025

Innehållsförteckning

Kommunens skolorganisation.....	3
Systematiskt kvalitetsarbete med kvalitetsredovisningarna.....	3
Händelser under läsåret.....	4
Främjande och förebyggande arbete.....	4
Yrkesbehörighet i verksamheterna.....	5
Uppföljning av enheternas kvalitetsredovisningar.....	6
Förskola.....	7
Förskolornas prioriterade områden.....	7
Uppföljning utifrån Lpfö18.....	8
Grundskola.....	9
Närvaro.....	9
Läs- och skrivprojektet.....	9
Måluppfyllelse.....	10
Fritidshem.....	13
IM och vuxenutbildningen.....	13
Närvaro.....	13
Måluppfyllelse.....	13
Anpassad grundskola.....	14
Förvaltningens iakttagelser gällande enheternas kvalitetsredovisningar.....	14
Bilaga 1.....	16

Kommunens skolorganisation

Barn- och utbildningsförvaltningen leds av kommunens skolchef. På förvaltningsnivå finns också en grundskolechef och en förskolechef.

Förskolans verksamheter består av 9 förskolor placerade på 7 orter. Det finns 2 familjedaghem/pedagogisk omsorg. Den pedagogiska omsorgen minskades under 2025 från 3 till 2 personer. Förskolan leds av förskolechef och 4 rektorer. 1 biträdande rektorstjänst togs bort under 2025. I kommunen finns också "Familjens hus" där den Öppna förskolan är belägen. Specialpedagogernas tjänster minskades också under året, från 3 till 2 personer, vilket innebar 75% minskning. Nerdragningarna i förskolan är effekter av minskat barnantal med efterföljande varsel. Förskolans expedition där rektorer, specialpedagoger, administratör och handläggare finns är placerad i Mockfjärd.

Det finns 7 grundskoleenheter som leds av grundskolechef, 3 rektorer och 4 biträdande rektorer. Anpassad grundskola är placerad i Mockfjärdsskolan. Rektor på IM/vux ansvarar för denna verksamhet. Till grundskolans verksamheter hör också verksamheterna Hörnan, Villan och en pedagogisk samordnare på viss procent som från hösten 2025 samordnar barn- och ungdomshälsotemet (BUHT) Hörnan och Villan är placerade nära Djuråsskolans lokaler. Hörnan är en liten undervisningsgrupp för elever inom autismspektret och Villan är en liten undervisningsgrupp för elever med hemmasittar- och social problematik.

Gagnefs kommun samverkar kring gymnasieutbildningar inom GYSAM, Gymnasieskolor i Samverkan, då kommunen inte har egen gymnasieskola. Kommunen erbjuder dock två av ungdomsgymnasiets introduktionsprogram, individuellt alternativt samt språkintröddning. Vuxenutbildningen omfattar kommunal vuxenutbildning på grundläggande samt gymnasial nivå, Anpassad utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare. De gymnasiala utbildningarna, placerade i Mockfjärdsskolan och vuxenutbildningen på Hedens skola leds av en rektor.

Kommunen driver även kulturskola riktad till åldrarna 7–15 år och kommunens kostenheter ligger också under Barn och utbildningsförvaltningen.

Systematiskt kvalitetsarbete med kvalitetsredovisningarna

Inom Barn- och utbildningsförvaltningen bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete från enhetsnivå upp till huvudmannanivå. En central del i det systematiska kvalitetsarbetet är de kvalitetsredovisningar som upprättas av verksamheterna i samband med uppföljningen av det gångna läsåret/arbetsåret. Som grund till dessa är enheternas eget systematiska kvalitetsarbete med lokala verksamhetsmål som följs upp, enligt plan 4/ läsåret. Kvalitetsdialoger sker även några gånger per år. Grundskole- och förskolechef bjuder in sina rektorer till dialogmöten för att reflektera och få kännedom om det systematiska kvalitetsarbetet som sker på enheterna. Detta för att identifiera gemensamma utvecklingsområden, men också för att ge det stöd som rektorer behöver för att verksamheten ska utvecklas mot de nationella målen. Det är också en väg för huvudmannen att säkerställa en likvärdig utbildning genom att med rektor gå igenom viktiga processer om hur hantering av frånvaro sker, hur det inre EHT- arbetet organiseras, Hur kvalitét i undervisningen mäts, hur analys av resultat genomförs osv.

Som stöd för verksamheternas kvalitetsarbete finns flera rutiner och riktlinjer. De övergripande målen från kommunfullmäktige tydliggörs i nämndernas uppfyllande mål som förvaltning och verksamheterna därefter har med i sitt kontinuerliga arbete och årligen redovisar genom kvalitetsredovisningarna. De kommunala

målen följs därefter upp på förvaltningsnivå via det digitala systemet Stratsys¹. Andra delar som följs upp i kvalitetsredovisningarna är prioriterade områden satta av verksamheterna utifrån lagar och riktlinjer från regering, Skolverket, Skolinspektionen och andra myndigheter. Syftet med kvalitetsarbetet är att stödja dokumentationen, värna om likvärdighet, tydligt arbeta utifrån styrdokument samt synliggöra kvaliteten i våra verksamheter. En genomgång av verksamheternas kvalitetsredovisningar görs på Barn- och utbildningsnämnden under oktober månad.

Händelser under läsåret

Under läsåret 2024–2025 har den nya förvaltningsledningen arbetats in. Organisation och roller har förändrats något de senaste åren. Nu finns en övergripande skolchef, som arbetar tillsammans med grundskolechef och förskolechef. Under läsåret genomfördes Barn- och elevhälsodagar som planerat. Förskolorna har sedan 2022 pedagogiska handledarna anställda med stöd av statsbidraget ”Kvalitetshöjande åtgärder i förskolan”. De fortsätter sitt arbete. Inom grundskolan finns en pedagogisk samordnare på viss procent som arbetar på uppdrag av förvaltningen. I uppdraget ingår att stärka kvaliteten i det förebyggande och främjande arbetssättet. Arbetet i Hörnan, för elever inom autismspektrat med stort behov av extra stöd fortgår. Kommunens Förstelärare ingår i ett kommunalt nätverk som träffas 3 gånger/läsår. Förstelärarna arbetar med sina processer i samverkan med sina rektorer. Förvaltningen driver också ett Läs- och skrivprojekt med övergripande syfte att öka intresse och motivation till att läsa och skriva och därmed öka måluppfyllelsen i skolan. Alla verksamheter deltar på olika sätt i projektet. Under läsåret var det fokus på gemensamma träffar för att möjliggöra kommunövergripande kollegialt lärande. I Gagnef pågår flera större renoveringar och ombyggnationer och flera förskolor och skolor i Bäsna, Djurås och Dala-Floda renoveras och byggs om, helt eller delvis. Förskolan i Dala-Floda färdigställdes under våren, Bäsna skola och Djuråsskolans F-6 planeras vara klara till höstterminen 2025, medan Djuråsskolans 7–9 ombyggnation fortsätter kommande läsår. Flera av verksamheterna har under läsåret varit involverade i olika internationella projekt, riktade främst mot personal, men även elever.

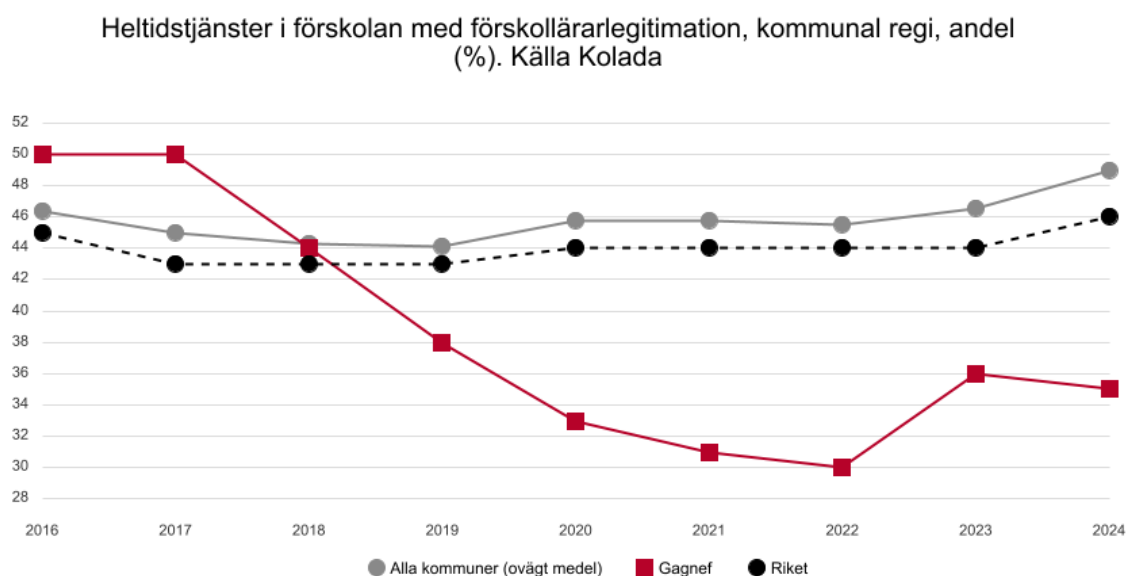
Främjande och förebyggande arbete

Alla verksamheter upprättar årligen planer mot diskriminering och kränkande behandling, som sedan följs upp av huvudman. Det är en del av det systematiskt kvalitetsarbete kring förebyggande och främjande insatser i alla våra verksamheter. Det förebyggande och främjande arbetet har konkretiserats och är idag en stor del i det dagliga värdegrundsarbetet ute i verksamheterna. Misstänkta Kränkningar utreds från och med läsår 2019–2020 digitalt via Drafit Wismas modul ”Kränkande behandling incident”, KBI. Sammanställningen av årets utredda kränkningsanmälningar visar att rutinen överlag fungerar bra. Verktöget ger bra statistik med möjlighet att följa upp och utvärdera arbetet. Den pedagogiska samordnaren och utvecklingsledaren har haft fördjupad kompetensutveckling under året för skolpersonal. Vi ser att verksamheterna inom Barn- och utbildningsförvaltningen har en hög andel anmälda fall av kränkningar och att det har ökat de senaste åren. Det kan till stor del förklaras med en personalgrupp som är aktiva och med det rätta anmäler för att utreda alla misstänkta kränkningar. I jämförelse med Skolinspektionens skolenkäter ser vi att Gagnefs kommun ligger över riksnittet i trygghet bland skolorna, vilket är gott betyg. Under året följs rapporterade kränkningsanmälningar kontinuerligt upp på Barn- och utbildningsnämndens möten. Mer info om det främjande och förebyggande arbetet finns i redovisningen nedan.

¹Se bilaga 1: *Kommunfullmäktiges övergripande mål, strategiska insatser samt Barn- och utbildningsnämnden uppfyllande mål 2024 – 2027*

Yrkesbehörighet i verksamheterna

Förskolan har 35% förskollärare med legitimation, vilket är lägre än rikssnittet (Gagnef 2023: 36%, rikssnittet: 46%)². Ett varsel i förskolans verksamheter som sedan verkställdes under hösten 2024 ökade behörigheten för läsåret 24/25, men det syns inte i statistiken då det fastölldes efter att statistiken sattes för året. Grundskolorna har fortsatt god andel behöriga lärare, men den har minskat sedan några år och ligger på 83% (Gagnef 2023: 82%, rikssnittet: 88%)³. Det är 19% behöriga pedagoger på fritidshemmen (Gagnef 2023: 15%, rikssnittet: 39%)⁴. Det är en utmaning att hitta behörig fritidspersonal och det finns inga närliggande lärosäten som bedriver utbildningen "Grundlärare med inriktning fritidshem". Vi uppmuntrar våra obehöriga pedagoger att vidareutbilda sig och har dialog med lärosäten om möjlighet att starta utbildningar. Lärarbehörigheten på IM och vuxenutbildningen är god, med 100% lärarbehörighet. Inom anpassad grundskola har det under läsåret blivit svårare att rekrytera speciallärare med inriktning utvecklingsstörning. Gagnef och andra närliggande huvudmän har en oro för framtidens rekrytering av personal, främst förskollärare och fritidspedagoger. Det blir lätt en konkurrens med närliggande kommuner och i dagsläget har närmsta högskolan, Högskolan Dalarna, inte utbildning i någon av ovanstående.

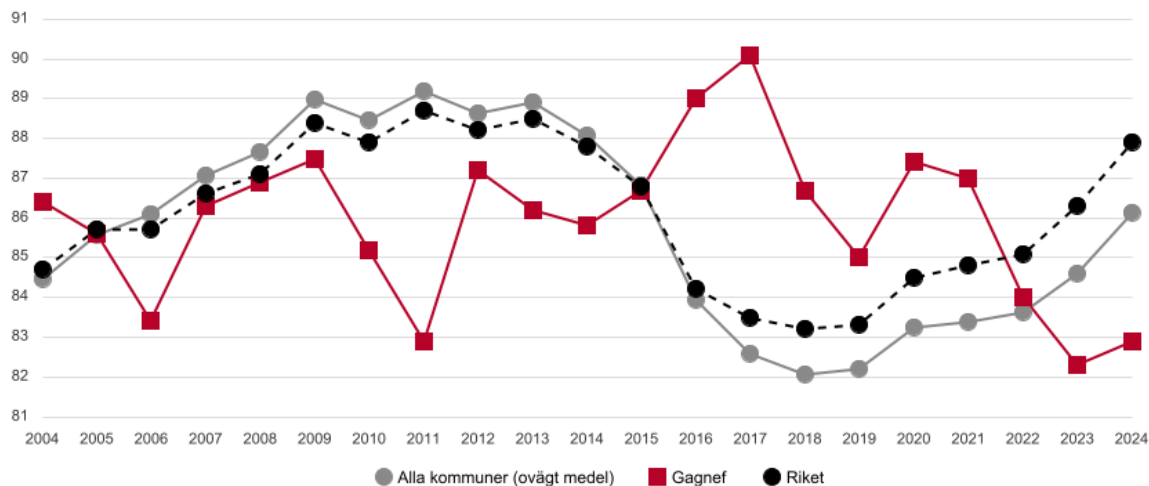


² www.kolada.se Heltidstjänster med förskollärarlegitimation, kommunal regi, andel (%). År 2024

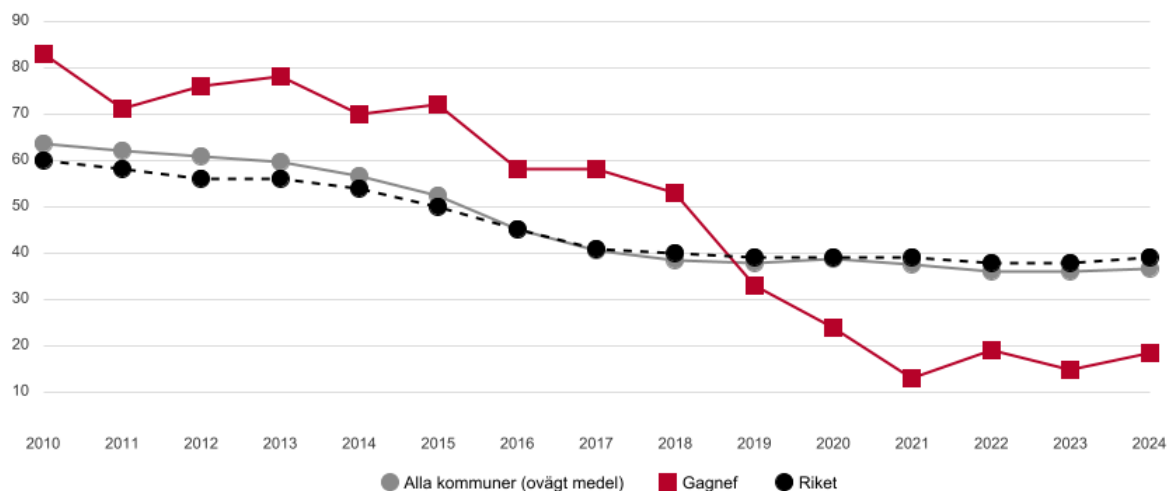
³ www.kolada.se Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1–9, andel (%). År 2024.

⁴ www.kolada.se Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen, andel (%). År 2024

Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1-9, andel (%). Källa Kolada



Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen, kommunala, andel (%). Källa Kolada



Ovan statistik från www.kolada.se

Uppföljning av enheternas kvalitetsredovisningar

Kvalitetsredovisningarna följs upp med stöd av flera rutiner och riktlinjer. Det finns ett antal kommungemensamma mål som redovisas i kvalitetsredovisningarna. Det är övergripande mål framtagna av kommunfullmäktige, för åren 2024–2027, där varje nämnd sedan tagit fram uppfyllande mål med indikatorer som förvaltning och verksamheterna arbetar kontinuerligt med. Andra delar som följs upp i kvalitetsredovisningarna är prioriterade områden satta av verksamheterna utifrån de lagar och styrdokument skolans huvudmän har att förhålla sig till. (För de kommunala målen, se bilaga 1.)

Förskola

Redovisning av förskolornas kvalitetsredovisningar görs utifrån kommunalt satta mål, deras prioriterade fokusområden kopplat till Lpfö18.

Förskolornas prioriterade områden

Det första prioriterade område att se över är: *I Gagnefs förskolor skapar alla pedagoger förutsättningar för varje barn att utveckla en allsidig rörelseförmåga och få uppleva rörelseglädje.* Metoder och aktiviteter som används är flera. Utflykter till skogen har varit en central metod, där barnen fått möta utmaningar i naturliga miljöer på ett lustfyllt sätt. Pedagogerna har aktivt planerat rörelselekar utomhus under alla årstider och tagit vara på de möjligheter som naturen erbjuder. Genom hinderbanor, dans, regellekar och dramapass har barnen tränat grovmotoriska färdigheter som att hoppa, krypa, springa och åla. Även finmotoriken har fått stort utrymme genom aktiviteter som pärlande, klippande, pysslande och användning av bestick i vardagssituationer. Materialet Klicken med vänner har spelat en viktig roll i att koppla samman rörelse med språkutveckling. Många avdelningar har arbetat med veckans bokstav och planerat aktiviteter utifrån den, exempelvis K för klippa och krypa. Temaarbetet med figuren Dim, som bor i skogen, har också bidragit till att barnen engagerat sig i skapande och rörelseaktiviteter kopplade till naturen.

Resultaten av insatserna tydliggörs på olika sätt. Barnen har utvecklat sina motoriska färdigheter, fått ökad uthållighet, de rör sig mer under utflykter och tar egna initiativ till rörelselekar. Pedagogerna har observerat att barnen fått bättre kroppsuppfattning, Rörelseglädjen är tydlig – barnen deltar med entusiasm och engagemang, särskilt när pedagogerna själva är aktiva förebilder. Samverkan med vårdnadshavare har också haft positiv effekt, genom exempelvis rörelsealfabetet i hallen och uppmuntrat barn och föräldrar att tillsammans utföra rörelser. Sammantaget visar dokumentationen att pedagogerna arbetat mer insiktsfullt och medvetet kring rörelseglädje, vilket gett goda resultat både i barnens utveckling och i deras lust att röra sig.

Det andra prioriterade området att se över är: *I Gagnefs förskolor skapar alla pedagoger förutsättningar för varje barn att utveckla språk och kommunikation.* Förskolans avdelningar har arbetat med att skapa en språkrik vardag där barnen uppmuntras att kommunicera tryggt och nyfiskt. Högläsning har varit en daglig aktivitet, både planerad och spontan, och en del barn har även fått skapa egna berättelser. Hallbibliotek och bokpåsar har stärkt kopplingen mellan hem och förskola och projekt utifrån barnens bokval har främjat kreativ undervisning. Språklekar, rim, ramsor och ljudträning har använts för att utveckla språklig medvetenhet, och visuella hjälpmedel som bildstöd, ritsagor och dagsscheman har gjort språket mer konkret. TAKK har integrerats i vardagen, särskilt bland yngre barn, och temaarbeten som "Vem ser Dim" har kopplats till både rörelse och språk. Samverkan med skolan har skett genom gemensamma aktiviteter och besök av Bokstavstanten, och smågruppsarbete har gett barnen större talutrymme och trygghet att uttrycka sig.

Resultatet visar att barnens ordförråd och talspråk har blivit mer nyanserat, och intresset för böcker har ökat. Barnen visar större förståelse för ordens betydelse, rim och sammansatta ord. Bildstöd har främjat självständighet i vardagliga situationer, och TAKK har gjort det möjligt för barn att uttrycka sig även utan fullt utvecklat verbalt språk. Genom figurer som Dim och Lummer har barnen utvecklat empati och förmåga att diskutera känslor. Pedagogernas engagemang har bidragit till att barnen vågar samtala mer och uttrycka sina tankar, och samlingarna har blivit mer innehållsrika och stimulerande. Även skärmtiden har till viss del minskat.

Det tredje prioriterade området att se över är: *I Gagnefs förskolor arbetar alla pedagoger med*

tydliggörande pedagogik för att säkerställa att varje barn får en begriplig, hanterbar och meningsfull förskoletid. Förskolans arbete med tydliggörande pedagogik har präglats av en strävan att skapa en begriplig och strukturerad vardag för både barn och pedagoger. Samtliga avdelningar har arbetat med bildstöd i olika former – dagsscheman, klädscheman i hallen, vid samlingar och övergångar, för att göra dagen mer förutsägbart och trygg för barnen. Genom arbete i mindre grupper ökas tydligheten och ger bättre relationer. TAKK har använts som stöd i kommunikationen. Ett gemensamt förhållningssätt har varit centralt, för att skapa samsyn och tydliga rutiner och utgå från barnens behov och förutsättningar. Lärmiljöerna har också utvecklats för att bli mer tillgängliga och anpassade, med tydliga märkningar och bildstöd som hjälper barnen att hitta material och förstå vad som förväntas.

Resultatet av arbetet visar att även om mycket av det som gjorts är en del av den ordinarie verksamheten, har målet bidragit till fördjupade diskussioner och reflektioner i arbetslagen. Ett gemensamt förhållningssätt är viktigt för att skapa trygghet och kontinuitet. Flera avdelningar har upplevt att barnen blivit tryggare och mer självständiga. Barnen vet vad som förväntas av dem och får ett tidsperspektiv som de kan förstå. Några lyfter tydligare övergångar mellan aktiviteter, vilket har skapat lugn och trygghet. Kollegialt lärande kring detta mål har lett till mer utvecklad lek och ökat intresse för böcker, spel och pussel.

Uppföljning utifrån Lpfö18

I arbetet med *Normer och världen* reflekteras dels kring antal rapporterade fall av misstänkta kränkande ärenden och dels kring den vårdnadshavarenkät som gjordes under våren. Enkäten sammanställs även på förvaltningsnivå, för att få en övergripande gemensam bild att utgå ifrån. Överlag är förskolorna trygga med att rutiner finns kring hantering av kränkningar. Flera ser dock att personalen behöver uppdateras kring hantering och rapportering av kränkningar och planerar för insatser kring det. Några förskolor lyfter att kränkningar kan vara kopplade till barn i behov särskilt stöd. Det lyfts en oro kring låg svarsfrekvens på vårdnadshavarenkäter bland de förskolor som reflekterat kring svarsfrekvensen. Den låg på 36% vilket inte gör det relevant att ta med resultatet, men det kan ge signaler att ta med vidare. Det finns ett behov av att öka svarsfrekvensen till kommande läsår. Några vårdnadshavare lyfter i enkäterna att de önskar mer information kring det pedagogiska arbetet och att de inte har möjlighet att vara delaktiga i förskolans arbete.

I arbete med *Barns delaktighet* och inflytande lyfts ofta att personalen utgår från barnens intresse. Det lyfts också att barnen blir mer delaktiga ju mer de kan uttrycka sig, med stigande ålder. Det finns en medvetenhet bland pedagogerna om vikten av att ge barnen delaktighet och inflytande, pedagogerna visar att barnens åsikter och tankar är viktiga och stärker de enskilda barnen samt barngrupperna i att det de säger är viktigt. En annan förutsättning för inflytande och delaktighet är att barnen känner trygghet, så de vågar ställa frågor och ha sin nyfikenhet påslagen. Samtidigt lyfts utmaningar kring att möjliggöra delaktighet och inflytande vid stress, stora barngrupper och olika förhållningssätt från pedagoger.

I arbetet med *Förskola – hem* lyfts kommunikation som viktig och den sker genom lämning/hämtning, utvecklingssamtal, introduktion, föräldramötet, Vklass - bland annat genom månadsbrev. Förskolorna är överlag nöjda med samverkan med hemmen, de arbetas med flera kommunikationsvägar, men ser att den viktigaste dialogen sker i vardagsmötet vid hämtning och lämning. Vikten av att pedagogerna har ett utvecklande och nyfiken förhållningssätt i mötet med hemmet tas upp.

Grundskola

Redovisning av grundskolornas kvalitetsredovisningar görs utifrån framtagna prioriterade områden som Lgr22, kommunala mål, samt andra riktlinjer och styrdokument. Närvaro, läs- och skrivprojektet, målpuppfyllelse, elevhälsa, trygga lärmiljöer och fritidshem följs upp.

Närvaro

Gällande närvaro ser grundskolornas totala närvaro ut enligt nedan:

Närvaro för 24/25 (2024-08-20 - 2025-06-11)

summan av totalen blir inte alltid 100% i Vklass sammanställning.

Skola	Ej reg tid	N %	GF %	F %
Björboskolan	2%	86%	14%	0 %
Bäsna skola	3%	90%	10%	0 %
Djurmoskolan	5%	90%	9%	1%
Djuråsskolan	4%	86%	12%	1 %
Kyrkskolan i Gagnef	4%	91%	9%	0 %
Mockfjärdsskolan	8%	86%	13%	1%
Syrholns skola	7%	88%	12%	0%
Totalt grundskola	5%	88%	11%	0%
IM-programmen	1%	54%	28%	18%

Underlaget ovan sammanställt från Vklass.

Alla grundskolor konstaterar att de har en hög närvaro på sina skolor. Högstadieskolorna reflekterar kring en ökande frånvaro med stigande ålder. På merparten av skolorna finns ingen ogiltig frånvaro, utan frånvaron är främst giltig, dvs rapporterad av vårdnadshavare. Analyser av skolornas frånvaro ger olika utfall, men intressanta inspel finns att ta med vidare. På Djuråsskolan, har flickor även i år högre frånvaro vilket också kan kopplas till lägre meritvärde. Mockfjärdsskolan konstaterar att pojkarnas närvaro blivit bättre, medan den sjunker för flickorna. Goda resultat för ökad närvaro som lyfts är tät kontakt mellan elevhälsan och mentorer, snabba och tidiga möten vid oro och systematiskt arbete med framtagna närvarorutin och arbete enligt handlingsplan. Flera lyfter att en tidig kontakt med hemmen med klargörande av konsekvenser av frånvaron har gett bra resultat. Flera skolor reflekterar mer detta år kring elever med problematisk frånvaro. Några skolor har kommit igång med att anmäla hög frånvaro till huvudman, medan andra är medvetna om att den rutinen måste sättas under kommande läsår.

Läs- och skrivprojektet

Skolorna har till stor del arbetat med att utveckla elevers läs- och skrivförmåga genom varierade metoder som omfattar alla årskurser från förskoleklass till årskurs 9. Fokus har legat på att stimulera läsintresse, förbättra läsförståelse och stärka skrivförmågan med stöd av både digitala och traditionella verktyg samt kollegialt lärande. Läsaktiviteter som skett är bland annat bearbetning av sagor, dikter och faktatexter. Högläsning samt besök på bibliotek, läsveckor, bokprat med skolbibliotekarie och läsutmaningar har visat god effekt på elevernas engagemang och läsvanor. Intensivläsning i helklass har lett till ökad läshastighet och upplevts som rolig och effektiv träning. Några skolor lyfter utmaningar med AI, att det finns ett behov av kompetenshöjning, hur påverkar exempelvis chatGPT skriv och läsprocessen? Och hur säkerställer vi en rättssäker bedömning? Skrivandet har några enheter haft särskilt fokus på, ett exempel är att elever skriver utkast digitalt för att sedan renskriva för att träna både textbearbetning och handstil. Några skolor lyfter att projektets metoder har integrerats i den dagliga undervisningen och skolorna planerar att fortsätta med

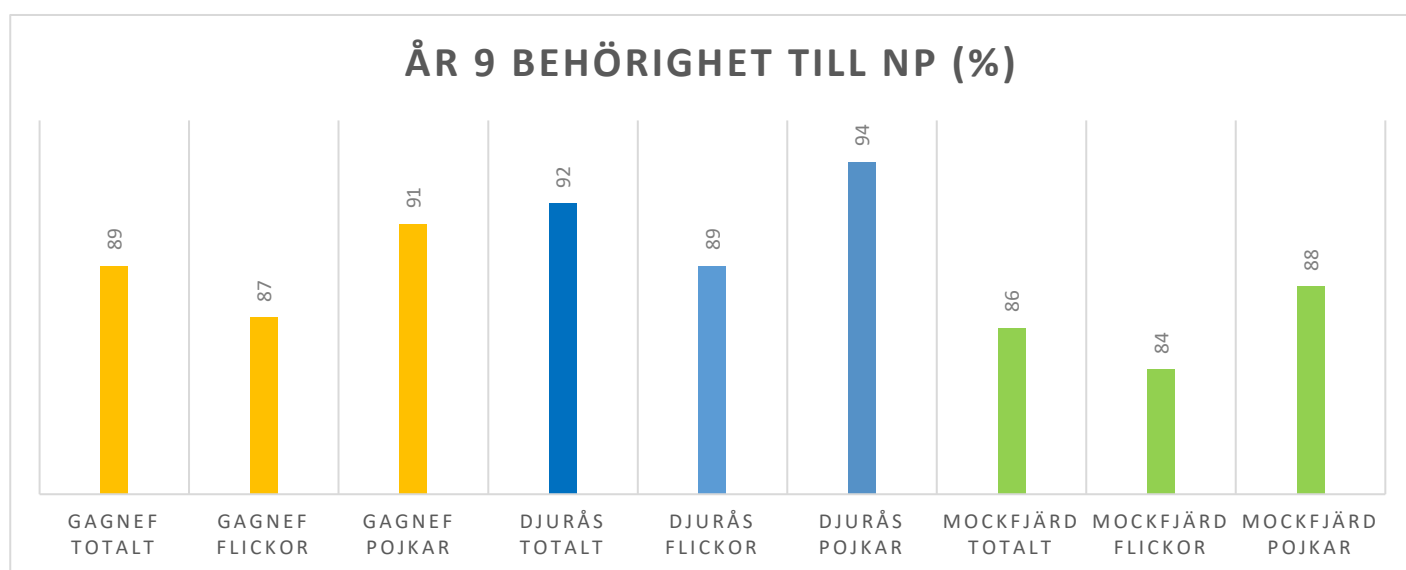
uppskattade insatser som läsveckor och intensivläsning även efter projektet. Samarbete och kompetensutveckling har skett genom både kommunövergripande träffar och ämnesträffar som bidragit till ett kollegialt lärande mellan enheterna.

Måluppfyllelse

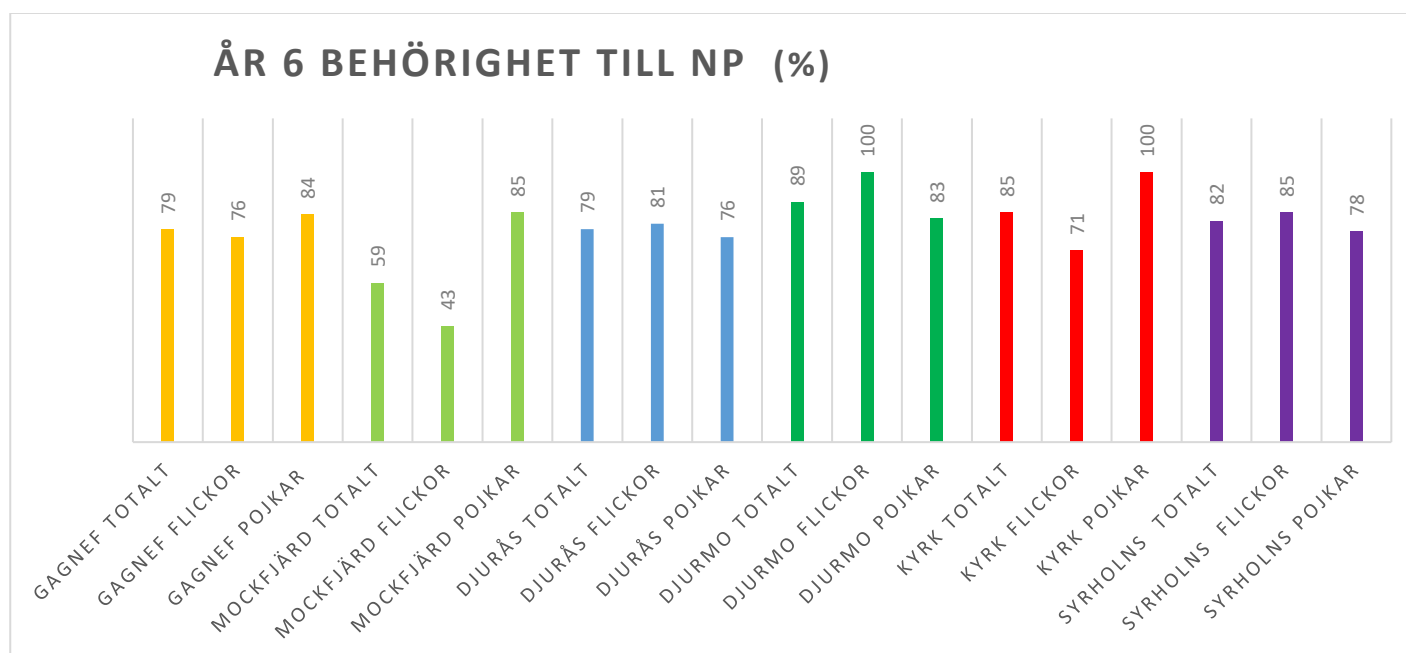
Nedan redogörs för behörigheten till gymnasiet, samt meritvärde. Sammanställningen är gjord efter vårterminens betyg 2025 och redogörs för år 6 och 9.

Behörighet till gymnasiet

Underlaget visar Behörighet till nationellt yrkesprogram på gymnasiet och innebär godkänt i minst 8 ämnen, varav svenska, engelska och matematik måste vara godkänd.

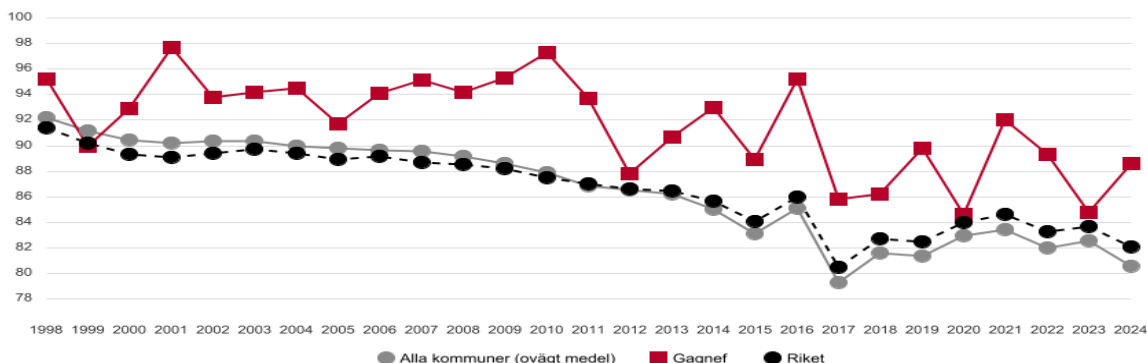


Kommunal statistik, sammanställt från Tieto Edlevo, juni 2025



Kommunal statistik, sammanställt från Tieto Edlevo, juni 2025

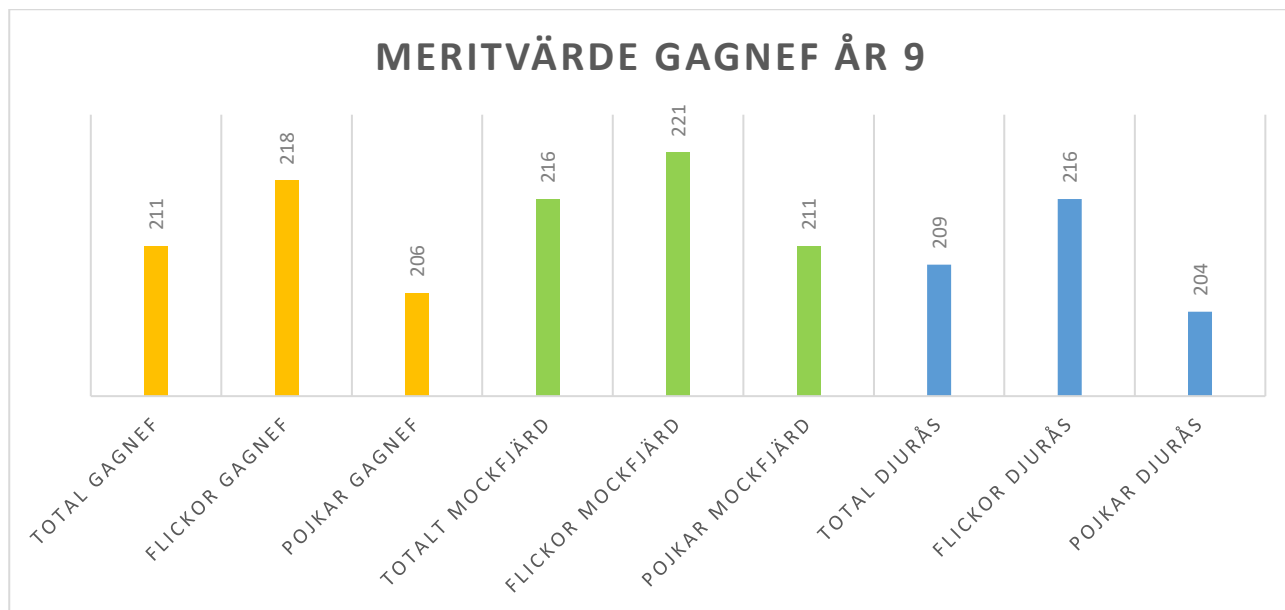
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%).
Källa Kolada



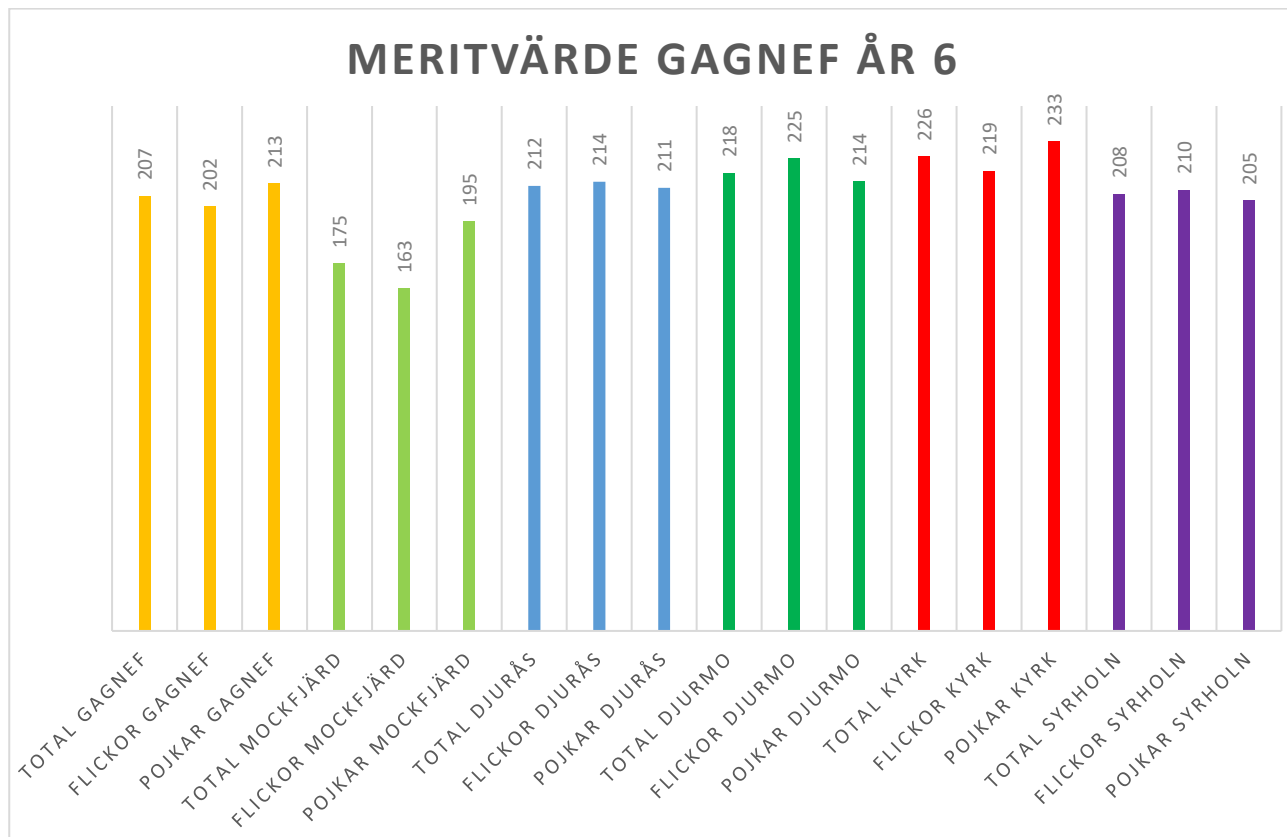
Statistik från www.kolada.se september 2025.

Meritvärde

Underlagen visar medelvärdet av meritvärde i betyg och som räkneexempel ges: en elev som har godkänt betyget E i 16 ämnen har ett motsvarande ett meritvärde på 160.



Kommunal statistik, sammanställt från Tieto Edlevo, juni 2025



Kommunal statistik, sammanställt från Tieto Edlevo, juni 2025

Sammanfattning av underlagen visar att behörigheten för år 9 var 89%, VT 2025. (HT 2024: 83%. VT 2024: 88%). Årets år 9 hade därmed högre slutbetyg än förra årets år 9. De senaste 3 åren har vi haft en svagt ökande trend, behörigheten till gymnasiet har ökat. För år 6 var behörighet 79%, VT 2025. (HT 2024: 76%. VT 2024: 82%). Årets år 6 hade därmed lägre slutbetyg än förra årets år 6. Skolorna visar i sina kvalitetsredovisningar att det sker en redovisning av betyg, ofta i reflektion till de nationella proven och mellan olika ämnen och olika årskurser. De flesta redogör för och analyserar till viss del utfall och orsaker till betygen. Men en mer fördjupande analys är önskvärd. Eleverna i år 9 i Gagnef har en god behörighet till gymnasiet. Jämfört med riket låg vi förra året över snittet. Samtidigt torde det i Gagnef, utifrån ett socioekonomiskt perspektiv finnas förutsättningar för ännu högre gymnasiebehörighet. Denna fråga har vi kontinuerligt med oss i dialog med verksamheterna. Behörigheten för år 6 behöver analyseras vidare, här finns en större skillnad mellan skolor och kön.

Elevhälsa

Kring elevhälsa har skolorna arbetat med de utvecklingsområden de själva prioriterat. De lyfter bland annat elevsyn, förhållningssätt, pedagogiska planeringar, ledning och stimulans – lektionsstruktur, differentierad undervisning, handledning av skolpsykolog, trygghetsarbete, elevhälsans rutiner och elevcoachens roll i skolan. Det finns till viss del en redovisning och analys kring de egna områdena. Redovisningens format skiljer sig mellan de olika skolorna. För vissa skolor finns även en redogörelse och analys med för åtgärdsprogram, extra anpassningar, närvaro och anpassad studiegång. Ärendegången kring särskilt stöd finns med förvaltningens interna kontrollplan. Förvaltningen ser att det finns behov av att tydliggöra riktlinjer kring elever i behov av särskilt stöd inom skolan och en översyn pågår, bland annat genom uppdatering av elevhälsodatabasen PMO och den årliga Barn - och elevhälsodagen. Rutiner kring extra ordinarie stöd, åtgärdsprogram, pedagogiska kartläggningar och extra anpassningar ses över.

Trygga lärmiljöer

Gällande trygga lärmiljöer har skolorna arbetat med de utvecklingsområden de själva prioriterat. De är bland annat rastaktiviteter, studiero, trygga raster, värdegrundsarbete, trygga skolskjuts och mobilfri skoldag. Det finns överlag en redovisning och till viss del analys av de insatser skolorna arbetat med. Men tillbud och kränkingsanmälningar, elev – och vårdnadshavarenkäter, plan mot diskriminering och kränkande behandling ska också ses över. Här finns behov av att utveckla både redovisningen och analysdelen i kvalitetsredovisningarna. Det finns ett ständigt pågående arbete kring detta, som en viktig del i det främjande och förebyggande arbetet. Årligen reviderar varje verksamhet sina planer mot diskriminering och kränkande behandling. Misstänka fall av kränkande behandling och tillbud och olycksfall utreds via det digitala systemet Draftit. Läsårvis gör även varje enhet elev- och vårdnadshavarenkäter där trygga lärmiljöer följs upp. Vårdnadshavarenkäten hade en låg svarsfrekvens på 32%, vilket inte gör resultatet godtagbart att redovisa för. Elevenkäten för eleven i år F-3 visar en svarsfrekvens på 79%. Aspekter att ta med från F-3 enkäten är: Att 92% upplever att: *Jag känner mig trygg på min skola*. Men att endast 75% anser att *Jag har arbetsro på lektionerna*. Elevenkäten för eleven i år 4–9 har en svarsfrekvens på 75%, en positiv ökning från förra läsåret. Inkomna svar visar bland annat att 86% *Känner sig trygg i skolan* och 80% *trivs på sin skola*. Frågor att ta med vidare är att endast 47% svarar jakande på frågan *Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?* och 39% svarar jakande på frågan: *Får ni elever vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?* Skolorna redogör detta läsårs i liten utsträckning utifrån de svar de fått in från sina elev- och vårdnadshavarenkäter.

Fritidshem

Skolorna har redogjort för olika aktiviteter som de arbetat med under året. Bland annat har de angett fokusområden som: läsning - kopplat till verksamhetsidé, rörelse, kemi, kreativitet och skapande, anpassning av verksamheten för de äldre eleverna, matematik, natur och samhälle och värdegrund. Fritidshemmen redogör överlag bra för hur de arbetar med sina valda aktiviteter och dess resultat.

IM och vuxenutbildningen

Närvaro

IM-programmens elever har en sammantagen närvaro på 54% för läsåret 24–25, vilket är lägre än övriga skolan, men som samtidigt bör förstås i relation till att eleverna som går där ofta har en historia av problematisk skolfrånvaro och att undervisningen i vissa fall sker utifrån anpassad studiegång och hemundervisning. För vuxenutbildningen finns inga närvarokrav, men personalen redovisar för aktiviteter och anpassningar för att få till en bra elevnärvaro och god progression för de studerande. De studieavbrott som skett förklaras med att elev uteblir, annat arbete, andra studier, familjesituation, flytt eller ändrade planer. Studieavbrotten ligger andelsmässigt på samma nivå som riket i övrigt, på ca 25%.

Måluppfyllelse

Läs och skrivprojekt

På anpassad vuxenutbildning ges eleverna ges möjlighet till högläsning och skrivning. AI verktyget Reading coach, kopplat till Microsoft, motiverar eleverna med ett enkelt belöningssystem, ett sätt att väcka läslust. SFI redovisar att de läser med olika fokus och högläser tillsammans. Appen Biblio är ett stöd i att välja och lyssna på texter och böcker. Nyheter och tidningsartiklar är ett annat verktyg. Elever med ingen eller kort studiebakgrund har utvecklats mycket och fått ökat självförtroende och blivit mer självständiga i sitt deltagande. På IM och vuxenutbildningen är det främst IM som varit involverade i Läs och skrivprojekt och

de upplever att projektet ibland saknat en röd tråd för dem, de har samtidigt inte kunnat närvarat vid alla projektträffar och det har varit pedagogbyten som gör att kontinuiteten brister.

IM

På IM är majoriteten av alla betyg godkända. En framgångsfaktor för god måloppfyllelse är att eleverna haft möjlighet att läsa ett fåtal ämnen i taget och bli klara. Eleverna har satt målen för sina studier.

Introduktionsprogrammet erbjuder en trygg studiemiljö vilket gör att eleverna trivs med sin studiesituation. Under året har en översyn gjorts av IM språk.

Vuxenutbildningen

Inom Vuxenutbildningen är måloppfyllelsen god. Det finns ett fåtal elever som inte fått godkänt i de ämnen de studerat, men majoriteten satta betyg är godkända. Eleverna har studerat matematik, svenska, engelska, naturkunskap, historia och samhällskunskap. Som exempel visar betygsstatistiken för gymnasiekurser i egen regi att 69 elever läst olika kurser och av dessa fick endast 3 ej godkänt: F. För kurserna inom vård och omsorg var det endast 2 ej godkänt, F av 145 satta betyg.

SFI

21 elever har studerat SFI. Av dessa har 8 gått vidare till nästa kurs. Några av eleverna studerar på deltid då de kombinerar sina studier med arbete, vilket förlänger deras kurstid. Under läsåret har det skett samarbete med integration och arbetsmarknadsenheten översyn av nyanlända i kommunen och möjlighet att komma ut i praktik.

Anpassad vuxenutbildning

Alla elevers kurser avslutas till läsårets slut. Inför hösten har undervisande lärare tagit fram nya kurser som eleverna får söka på samma villkor som inom övrig vuxenutbildning då samma regler gäller anpassade studier inom kommunal vuxenutbildning. Tidigare har verksamheten präglats mer av att vara ytterligare en förlängning av daglig verksamhet än rena studier.

Anpassad grundskola

För den anpassade grundskolan är det fokus kommande läsår att arbeta med en matematik-screeningsplan för anpassad grundskola, revidera det systematiskt elevhälsoarbete, se över fortbildningsplanen för anpassad grundskola och avsätta tid för fritidspersonal till att implementera fritidshemmets läroplan.

Förvaltningens iakttagelser gällande enheternas kvalitetsredovisningar

Förvaltningens kvalitetsredovisning sammanfattas med några avslutande punkter där förvaltningen lyfter aspekter att beakta i fortsatt arbete.

Barn- och utbildningsförvaltningens Läs- och skrivprojekt har nu pågått i 3 år och avslutas under läsåret. Projektet upplevs överlag positivt. Verksamheter som är involverade redogör för återkommande och nya aktiviteter – det görs saker i projektet, det lyfts att personalen ser vikten och är motiverade att arbeta med läsning och skrivning och det märks även ett ökat intresse från barn, elever och vårdnadshavare för läsning. Fokus till kommande läsår är att utvärdera, sammanfatta och planera för fortsatt arbete med fokus på språkfrämjande insatser. Som avslutning planeras för föreläsningar. Utmaningar med projektet upplevs vara att det tar tid från andra aktiviteter och att alla inte ser att samverkan sker på önskat sätt.

Ser vi till närvaron för grundskolan är den totalt sett bra, med en närvaro för alla elever på 88%. Däremot

finns det en liten grupp elever, främst i de högre årskurserna, mellanstadiet och uppåt som har en problematisk hög frånvaro. Detta lyfter skolorna också, främst högstadieskolorna, i sina kvalitetsredovisningar. Förvaltningen ser samtidigt att anmälan till huvudman på grund av hög frånvaro är låg, det kommer in få anmälningar till huvudman. Berörda skolor vet om att de behöver förankra sina rutiner bättre. Under föregående läsår arbetade förvaltningen med att informera och implementera rutinen och arbetet fortsätter.

Förskolans redovisningar visar på en tydlig struktur. Kring de egna prioriterade målen finns bra redogörelser och överlag reflekterande analyser. Man har utvecklat analysdelen mer under de senaste åren. Det syns att både pedagoger och rektorer arbetar med att utveckla analysdelen.

Lärarbehörighet på fritidshemmen är fortsatt låg och har varit det de senaste åren. Förvaltningen ser ett behov av att fortsätta arbeta för att öka behörigheten, dels för att öka behörigheten vid nyrekryteringar, dels se över och uppmåna till vidareutbildning av befintlig obehörig personal. Ett arbete som vi haft med oss flera år och fortsätter med. Dialog förs även med olika lärosäten, skulle man kunna arbeta med lokala lärcentrum på samma sätt som man gör med Förskollärarytbildningen? Och hur kan vi möjliggöra valideringsutbildningar för vår obehöriga personal? Samtidigt ska det poängteras att vi har en bra personalgrupp inom fritidshemmen, där flera arbetat många år, i bra samverkan med behöriga pedagoger och med en tydlig koppling till Lgr22.

Våren 2024 genomfördes de första gemensamt satta elev- och vårdnadshavarenkäterna. Tidigare har varje enhet skapat sina egna enkäter och följt upp de på verksamhetsnivå. Förvaltningen såg ett behov av en gemensam enkät, för att säkerställa en uppföljning på kommunnivå, samt för att följa upp vissa kommunala mål. På förskolan görs nu vårdnadshavarenkäter och på grundskolan, fritidshemmen, anpassade grundskolan och IM-programmen görs både vårdnadshavarenkäter och elevenkäter. Svarsfrekvensen är i vissa fall låg, främst från vårdnadshavarna. Till kommande läsår är målet att svarsfrekvensen ska öka. Enkäter för vuxenutbildningen ska också ses över under kommande läsår.

Grundskolornas redovisning av kunskapsmål och deras övriga prioriterade utvecklingsområden behöver utvecklas till kommande läsår. Fokus för merparten av skolorna har detta läsår varit på redovisning och inte analys. Några skolor har inte redovisat alls för vissa delar. Orsaken bör vara många rektorsbyten under läsåret, de rutiner som finns för det systematiska kvalitetsarbetet har inte förankrats tillräckligt väl.

Utifrån skolornas arbete med elevhälsan ser förvaltningen ett behov av att säkerställa och tydliggöra kring åtgärdsprogram och andra stödinsatser kopplat till elevhälsan. Skolorna redovisar till viss del kring antal och struktur gällande åtgärdsprogram. Det eftersträvas att rutiner kring åtgärdsprogrammen finns, som när de ska följas upp, vem som ansvarar för hanteringen av dem och tydliggörande av resultat av åtgärdsprogrammen. Förvaltningen ser att ett arbete pågår, men att det finns behov av att än mer tydliggöra arbetet kring åtgärdsprogram, även ett pågående arbete i den interna kontrollplanen.

Under året har Skolinspektionen gjort en kvalitetsgranskning om huvudmannens ansvarstagande för kvalitet i utbildningar inom komvux på entreprenad. Redovisning av vidtagna åtgärder utifrån påtalade utvecklingsområden ska redogöras senast januari 2026. Ett arbete som fortsätter under hösten 2025.

Bilaga 1

Kommunfullmäktiges övergripande mål, strategiska insatser samt Barn- och utbildningsnämnden uppfyllande mål 2024 – 2027

Förutom kommunens vision är kommunens värdegrund och samarbete viktiga delar som ska ligga till grund för kommunens verksamheter. I dokumentet redovisas Kommunfullmäktiges övergripande mål, strategiska insatser samt styrelse och nämnders uppfyllande mål 2024 – 2027.

Vision

Vår vision pekar ut vår färdriktning och är ett uttryck av vår gemensamma framtidsbild. Var vi vill befinna oss och hur vi vill bo, leva och verka i Gagnefs kommun? Visionen ska genomsyra all vår verksamhet.

Värdegrund

För lyckad styrning är det viktigt att den gemensamma beskrivningen av förhållningssättet och gemensamma värdegrunden genomsyrar verksamheterna. Dessa grundläggande värderingar och förhållningssätt ska vara en naturlig del i dagliga arbetet i alla verksamheter.

Samarbete/samverkan

Kommunens verksamhet är beroende av samarbete inom våra kommunalägda bolag, gemensamma bolag med andra kommuner och andra externa parter. Samarbete är också viktigt för att uppnå kvalitet och en effektiv verksamhet. Samarbete ska finnas som en naturlig del i varje verksamhet.

God ekonomisk hållning

Kommuner ska ha en god ekonomisk hushållning i sin verksamhet både på både kort och på lång sikt. Gagnefs kommuns finansiella mål är ett styrande dokument för kommunens och verksamheternas mål och strategiska insatser. Kommunens verksamheter ska bedrivas på ett kostnadseffektivt och ändamålsenligt sätt för att kunna skapa förutsättningar för en god ekonomisk hushållning.

Nämnderna är ansvariga för att budgeten från kommunfullmäktige inte överskrids och ansvarar för hur verksamheterna bedrivs och ska arbeta mot den av kommunledningen beslutade inriktningen.

Övergripande och uppfyllande mål

De övergripande målen anger riktning för nämnder, styrelsen, verksamheten och ska genomsyra alla verksamheter. Målen innehåller inte konkreta och tidsatta aktiviteter eller beskrivningar av utförande/genomförande. Styrelser/ nämnder har i uppdrag att formulera uppfyllande mål och förtydliga mätbarheten i form av indikatorer för varje år.

De övergripande målen avser mandatperioden med ett års förskjutning framåt i tiden. Detta då arbetet med att ta fram mål för nästkommande mandatperiod är en övergångsperiod och påbörjas när nya kommunfullmäktige tillträtt.

I Gagnefs kommun finns tryggheten

Med det menas bland annat: Gagnefs kommun ska vara en av landets tryggaste kommuner. Genom dialog, uppmuntran och stimulans ska vi öka civilsamhällets intresse och delaktighet i det brottsförebyggande och trygghetsskapande insatserna. Kommunen ska stödja utvecklingen av frivilliga organisationer och dess

verksamhet. Vi ska verka för att bibehålla våra samhällsviktiga funktioner och arbeta för en utökad trygghet.

Barn- och utbildningsnämnden ska minska risken för utanförskap och verka för att alla barn och elever har en trygg lärmiljö.

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Förskolebarnens vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga på sin förskola. Andel %. (Källa: Föräldraenkät)	81	85	90	95	100
Elever i årskurs 5 upplever att de är trygga på sin skola. Andel % (Källa: Skolenkät , Skolinspektionen ojämn å och egen mätning jämn å)	82	85	90	95	100
Elever i årskurs 8 upplever att de är trygga på sin skola. Andel % (Källa: Skolenkät , Skolinspektionen ojämn å och egen mätning jämn å)	80	85	90	95	100
Elever på Introduktionsprogram och vuxenutbildning upplever att de är trygga på sin skola. Andel % (Källa: Egen mätning)	*	85	90	95	100
Närvarosammanställning, läsårsvis. Andel % (Källa: Kommunens läroplattform)	88	90	92	93	95

I Gagnefs kommun finns öppenhet, tolerans och nyfikenhet inför nya människor

Med det menas bland annat: Gagnefs kommuns ska ge alla en god start och en bra möjlighet till integration i samhället och goda möjligheter till en bra framtid. Kommunen ska skapa förutsättningar för nyanlända kommuninvånare att bli delaktiga i samhället och på så vis förhindra utanförskap, marginalisering, passivitet och bidragsberoende. Grunden för en stark integration läggs vid ett smidigt mottagande, snabb etablering och genom att den nyanlände aktivt tar ansvar för sin situation. Svenska språket och samhällsorientering är nyckeln till att nyanlända ska kunna etablera sig i samhället och komma in på arbetsmarknaden.

Barn- och utbildningsnämnden ska i samverkan med socialtjänsten verka för att nyanlända får ett tryggt mottagande och möjlighet till utbildning. Barn- och utbildningsnämnden ska verka för tillgängliga och inkluderande lärmiljöer med goda möjligheter för studier i svenska språket för nyanlända kommuninvånare.

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Elever i introduktionsprogrammet och vuxenutbildning som är behöriga till vidare studier eller arbete. Andel % (Källa: Egen mätning)	*	85	90	95	100

Det digitala samhället är en självklarhet samtidigt som basservice finns på nära håll

Med det menas bland annat: Gagnefs kommun ska genom digitalisering öka delaktighet och förbättra tillgänglighet för medborgare samt öka effektiviteten i verksamheten för snabbare och mer tillgänglig service och kvalitetssäkrad handläggning. Digitaliseringsarbetet bör inte ske på bekostnad av att de som idag på olika sätt behöver nyttja kommunens tjänster och inte alltid kan använda de digitala verktygen. Kommunens tjänster bör även rikta sig till denna målgrupp och ha möjlighet att erbjuda personliga möten. Vi ska göra det enklare för de som bor i, verkar i eller besöker Gagnefs kommun.

Definition basservice: Kommunala verksamheter

Barn- och utbildningsnämnden ska skapa förutsättningar för digitalisering för att öka effektiviteten i verksamheten och på så sätt också kunna erbjuda en snabbare och mer tillgänglig service och handläggning.

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
-----------	---------------------	------	------	------	------

Vårdnadshavare i förskolans upplevelse av digitala verktyg/tjänster. Andel % (Källa Föräldraenkät)	*	75	80	85	90
Vårdnadshavare i grundskolans upplevelse av digitala verktyg/tjänster. Andel % (Källa Föräldraenkät)	*	75	80	85	90

I Gagnefs kommun uppmuntras nytänkande och entreprenörskap

Med det menas bland annat: Gagnefs kommun uppmuntrar, underlättar och stimulerar näringslivet. Vi skapar förutsättningar för etablering och tillsammans med näringslivet förbättrar vi näringslivsklimatet utifrån förutsättningar och villkor. Vi för en aktiv dialog med kommunens näringsliv om viktiga frågor som påverkar näringslivets förutsättningar. Kommunen erbjuder god service och underlättar näringslivets kontakt med kommunen.

Barn- och utbildningsnämnden ska skapa förutsättningar så barn och elevers kunskap och förmåga i entreprenörskap och nytänkande utvecklas. Tillsammans med näringslivet i kommunen ska nämnden verka för att elever i årskurs 8 och 9 erbjuds möjlighet till praktikperiod inom olika yrkeskategorier.

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Praktikperiod under sammanlagt 10 dagar under årskurs 8/9. Andel % (Källa: Utvärdering av studie- och yrkesvägledare, läsårsvis)	*	100	100	100	100

I Gagnefs kommun främjas allas möjlighet till arbete och meningsfull sysselsättning utifrån den enskildes förmågor

Med det menas bland annat: Gagnefs kommun ska erbjuda åtgärder och/eller meningsfull sysselsättning till de medborgare som på grund av funktionsnedsättning, saknad av gymnasieutbildning eller annan orsak står utanför arbetsmarknaden. Genom att kartlägga den kompetens individen innehar och möjliggöra komplettering av kunskaper och färdigheter ska vi förhindra utanförskap, marginalisering, passivitet och bidragsberoende. För att underlätta inträde till arbetsmarknaden ska samverkan ske med kommunens förvaltningar, organisationer, andra kommuner och myndigheter samt näringslivet.

Se även avsnittet I Gagnefs kommun finns öppenhet, tolerans och nyfikenhet inför nya människor”

Barn- och utbildningsnämnden ska verka för att alla elever erbjuds rätt förutsättningar för behörig till gymnasiet. I samverkan med andra aktörer ska nämnden verka för en bred variation av utbildningsmöjligheter. Barn- och utbildningsnämnden ska i samverkan med socialnämnden verka för att medborgare som står långt ifrån arbetsmarknaden erbjuds möjlighet till sysselsättning

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Behöriga till gymnasiet i årskurs 9. Andel % (Källa: kommunens lärplattform)	84	87	90	95	100
Ökat meritvärde år 9. Successivt ökat meritvärde årligen. Utgå från genomsnitt av de senaste 5 årens meritvärde. (Källa: Kolada, Nuläge är medelvärde för meritvärde 2018 - 2022.)	221	223	225	227	229

Gagnef är en ekologiskt hållbar kommun där det är enkelt att vara miljövänlig

Med det menas bland annat: Gagnefs kommun ska leverera service och tjänster av hög kvalitet, med så liten klimat- och miljöpåverkan som möjligt. Kommunen ska öka servicenivå och tillgänglighet för kommunens avfallshantering. Vi ska arbeta aktivt med att reducera gifter och kemikalier i kommunens verksamhet – både inomhus och utomhus. Den mat som kommunen serverar ska vara miljövänlig, näringsrik och andelen närodlad och närproducerad mat i kommunens verksamhet ska öka.

Kommunstyrelsen ska leverera service och tjänster av hög kvalitet, med så liten miljöpåverkan som möjligt. Kommunstyrelsen ska verka för att öka servicenivå och tillgänglighet för kommunens avfallshantering. Kommunstyrelsen ska arbeta aktivt med att reducera gifter och kemikalier både inom- och utomhus.

Barn- och utbildningsnämnden ska leverera service och tjänster av hög kvalitet, med så liten miljöpåverkan som möjligt. Matsvinnet i barn- och utbildningsnämndens verksamheter ska minska.

Indikator	Nuläge ¹	2024	2025	2026	2027
Matsvinn. Kg/dag (Källa: Egen mätning kostavdelningen)	11,4	10,3	9,2	8,3	7,5